



برای دیدن پاسخ آزمون غیرمضوری به صفحه‌ی ششمی خود در قسمت دریافت  
کارنامه در سایت کانون به آدرس [www.kanoon.ir](http://www.kanoon.ir) مراجعه نمائید و از منوی  
سمت راست گزینه‌ی آزمون غیرمضوری را انتخاب کنید.

# فهرست آزمون غیرمضوری

دوره‌ی متوسطه‌ی دوم (پایه‌ی دهم انسانی)  
(۳ آذر ۱۳۹۶)

- ۳ .....عربی زبان قرآن (۱)  
۴ .....عربی زبان قرآن (۱) (شاهد «گواه»)  
۵ .....ریاضی و آمار (۱)  
۵ .....ریاضی و آمار (۱) (شاهد «گواه»)  
۶ .....اقتصاد  
۹ .....علوم و فنون ادبی (۱)  
۱۰ .....تاریخ (۱) ایران و جهان باستان  
۱۱ .....جغرافیای ایران  
۱۳ .....جغرافیای ایران (شاهد «گواه»)  
۱۴ .....جامعه‌شناسی (۱)

## گروه فنی و تولید

مدیر گروه	لیلا فیروزی
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	مهشید ابوالحسنی
مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مریم صالحی مسئول دفترچه: فریبا رفوفی
نظارت چاپ	حمید عباسی



## عربی زبان قرآن (۱)

عین الأصحّ و الأدقّ فی الجواب للترجمة للعبارة التالية: (۴-۱)

۱- «قامت فاطمة بإطفاء المصابيح في حجرة فارغة للشعور بالمسؤولية كمواطنة ناشطة.»:

- (۱) فاطمه به دلیل احساس مسؤولیت به عنوان شهروندی فعال، اقدام به خاموش کردن چراغ‌ها در اتاقی خالی نمود.
- (۲) فاطمه به دلیل احساس مسؤولیتش، مثل یک شهروند فعال، برای خاموش کردن چراغ‌ها در اتاق خالی برخاست.
- (۳) فاطمه برای احساس مسؤولیتش به عنوان یک شهروند بانشاط، به خاموش کردن چراغ‌ها در اتاق خالی اقدام کرد.
- (۴) فاطمه برای احساس مسؤولیت، مثل شهروند بانشاط، برای خاموش کردن چراغ‌ها در اتاقی خالی اقدام کرد.

۲- «أثار الإعصارُ ريحاً و سحبَ الأسماكِ إلى الفوقِ ثمَّ عندما فقدَ سرعتهُ تركها على الأرض.»:

- (۱) طوفان باد برپا کرد و ماهی‌ها را بالا کشاند، سپس وقتی سرعتشان را از دست دادند، آن‌ها را بر زمین رها کرد.
- (۲) گردباد بادی برانگیخت و ماهی‌ها را به بالا کشید، سپس وقتی سرعتش را از دست داد، آن‌ها را بر زمین رها کرد.
- (۳) طوفان باد برانگیخت و ماهی‌ها را به بالا کشاند، سپس وقتی سرعتش از بین رفت، آن‌ها را بر زمین انداخت.
- (۴) گردباد بادی برپا کرد و ماهی‌ها را بالا کشید، سپس وقتی سرعتشان از بین رفت، آن‌ها را بر زمین انداخت.

۳- عین الخطأ:

- (۱) «صارت الأرضُ تحت المطرِ خضرةً و نضرةً.»: زمین زیر باران سرسبز و تر و تازه شد.
- (۲) «الإقتراحُ بيانُ طريقةٍ لحلِّ مشكلةٍ الناس.»: پیشنهاد، بیان شیوه‌ای برای حلّ مشکل مردم است.
- (۳) «كُلُّ شَيْءٍ قَلِيلُهُ نَافِعٌ وَ كَثِيرُهُ يَفْتُلُ.»: هر چیزی اندکش سودمند است و بسیارش کُشنده است.
- (۴) «علينا بالتعاونُ لأننا بحاجةٍ إلى الآخرين.»: ما باید همیاری کنیم، زیرا ما به دیگران نیازمندیم.

۴- عین الخطأ فی الترجمة:

- (۱) «جميع المواطنين بالنسبة لثروات الوطن مسؤولون.»: همه‌ی شهروندان یک کشور به نسبت دارایی، مسؤول هستند.
- (۲) «ما تعرّف على حقيقة الحياة النيام إلا الذين اتبّهوا.»: خفتگان به واقعیت زندگی پی نبردند به‌جز کسانی که بیدار شدند.
- (۳) «من يُزل من الغيم المطر الذي يُصير الأرض خضراء؟»: چه کسی از ابر بارانی را فرو می‌فرستد که زمین را سرسبز می‌گرداند؟
- (۴) «أشكرکم على عملکم الجيد.»: از شما به خاطر کار خوبتان سپاس‌گزار می‌کنم.

۵- عین الجملة الصحيحة حسب الحقيقة و الواقع:

- (۱) الحجراتُ مُغلقةٌ فيقدرُ التلاميذُ على دخولها.
- (۲) شَعَرَ بِالْمَسْئُولِيَّةِ مُوَاطِنٌ رَمَى النُّفَايَاتِ فِي غَيْرِ مَكَانِهَا.
- (۳) جائزةُ الفائزِ الأوَّلِ في المُسابقاتِ فضةٌ و الثاني ذهبٌ.
- (۴) الأُسبوعُ سبعةُ أيّامٍ و اليومُ الأوَّلُ منه يومُ السبتِ.

۶- عین الأصحّ فی الجواب فی الحوارات التالية:

- (۱) السلام عليكم. - و رحمة الله عليكم.
- (۲) هل قرأت رسالتی؟ - أقرأه.
- (۳) ما اسمک الکریم؟ - اسمی کریم.
- (۴) صباح الخير یا أخی. - لا أعرفک یا أخی.

۷- عین المصدّرین من باب واحد:

- (۱) اِنْتِظَارٌ / اِنْقِطَاعٌ (۲) اِنْتِصَارٌ / اِنْكَسَارٌ (۳) اِسْتِلامٌ / اِسْتِرجاعٌ (۴) اِمْتِنَاعٌ / اِنْتِباهٌ

۸- عین الصّحیح فی المعانی للكلمات التالية:

- (۱) «نَمَتْ»: نم کشید - مرطوب شد (۲) «عدوان»: دشمنان (۳) «أجر»: جاری کرد (۴) «ینبوع»: چشمه

۹- عین الصّحیح فی العمليّات الحسابيّة التالية:

- (۱) خمسة في عشرة يساوي خمسة عشر.
- (۲) تسعون ناقص عشرة يساوي تسعة.
- (۳) ستة و سبعون زائد أربعة و عشرين يساوي مئة.
- (۴) ثمانون تقسيم على ثمانية يساوي عشرين.

۱۰- عین العدد و المعدود:

- (۱) ثلاثة عشر و أربعة عشر (۲) مئة درهم (۳) اثنان خير من واحد (۴) عليها تسعة عشر



## عربی زبان قرآن (۱) شاهد «گواه»

۱۱- عین الصّحیح فی ترجمة الآیة الشریفة التالیة: «... لا تقتلوا أنفسکم إنّ الله کان بکم رحیماً»

- (۱) جان‌هایتان را نباید بکشید، زیرا خداوند نسبت به شما مهربان است.
- (۲) جان‌هایتان را نکشید، همانا خداوند نسبت به شما مهربان است.
- (۳) روح خود را از بین نبرید که خدا با شما مهربان باشد.
- (۴) روحیه‌ی خودتان را از بین نبرید، زیرا خدا با شما به مهربانی رفتار می‌کند.

۱۲- عین الخطأ فی ترجمة العبارات التالیة:

- (۱) «الجوّ حارٌّ جداً فمتی یأتی الخریف؟»: هوا خیلی گرم است پس کی پاییز می‌آید؟
- (۲) «نقوم عن قریب باستلام جوائزنا من ید الرئیس.»: (ما) به زودی به گرفتن جایزه‌هایمان از دست رئیس اقدام می‌کنیم.
- (۳) «ذهبنا إلى بیت صدیقنا و جاء بالطعام اللذیذ لنا.»: به خانه‌ی دوستانم رفتیم و غذای خوشمزه برایمان آورد.
- (۴) «متی دخلت جدّتنا المنزل قام جمیع أفراد الأسرة للإحترام بها.»: چه وقت مادربزرگ وارد منزل شد که همه‌ی خانواده برای احترام به او از جایشان برخاستند؟

۱۳- عین الصّحیح فی ترجمة العبارة التالیة: «الأسماكُ المُختلفةُ كانت تعيشُ فی نهر قُرب مدینتنا لمدّة سبع سنین!»

- (۱) تعداد زیادی ماهی در رودخانه‌ی نزدیک روستایمان هفت سال زندگی کرده بودند!
- (۲) ماهی‌های متفاوت به مدت نه سال زندگی کرده بودند در رودی که نزدیک شهرمان بود!
- (۳) ماهی‌های گوناگونی در رودخانه‌ی نزدیک شهرمان به مدت نه سال می‌زیستند!
- (۴) ماهیان مختلف به مدت هفت سال در رودی نزدیک شهر ما زندگی می‌کردند!

۱۴- عین جواباً کله من الحيوانات:

- (۱) کلب - أسد - بئر - مُخبتر
- (۲) ثقیل - مکتبه - سیارة - ذئب
- (۳) أسد - ذئب - ثعلب - کلب
- (۴) حدّاد - لیل - مساء - ثعلب

۱۵- عین الخطأ فی صیاغة الجُمَل:

- (۱) إعتذری من أُنک یا صدیقتی!
- (۲) تعلّما ما تُردون یا طالبی العلوم!
- (۳) إمتلاً القدحُ لبناً للفظور!
- (۴) إستغفروا من کلّ ذنبٍ یا أصدقائی الأعزّاء!

۱۶- ما هو الخطأ من فعل «استرجع»؟

- (۱) أنت استرجع.
- (۲) هما تسترجعان.
- (۳) هو ما استرجع.
- (۴) نحن استرجع.

۱۷- عین أوزان الكلمات التالیة و حروفها الأصليّة علی الترتیب: «مفتاح - إفتتاح - فاتحة»

- (۱) مفعال - افعال - فاعلة - (ف - ت - ح)
- (۲) فَعَال - افعال - فاعلة - (ف - ت - ح)
- (۳) مفعَل - افعال - فاعلة - (ت - ح - ف)
- (۴) مفعال - افعال - فاعلة - (ح - ت - ف)

۱۸- عین ما لیس فیهِ العدد الترتیبی:

- (۱) راجعت إلى المكتبة خمس مرّات لآخذ کتاباً خاصاً،
- (۲) و أخيراً جئت بالکتاب إلى البیت فی المرّة السادسة!
- (۳) فبدأت بقراءته مرّتين ولكنّی ما فهمته حتّى فی المرّة الثانية،
- (۴) و بعد أن تأملت فیهِ كثيراً و فی المرحلة العاشرة، فهمته جيّداً!

۱۹- عین الخطأ: (حسب الأفعال المزیدة)

- (۱) «استعبدوا»: فعل ماضٍ، للغائبین من باب «استفعال»
- (۲) «انتخبنتُ»: فعل ماضٍ، للمخاطبات من باب «افتعال»
- (۳) «تسنّمون»: فعل مضارع، للمخاطبین من باب «افتعال»
- (۴) «انتفعی»: فعل أمر، للمخاطبة من باب «انفعال»

۲۰- عین أنواع الجمع فی العبارة التالیة علی الترتیب: «ألّف المسلمون رسائل و کُتبتْ عديدة فی جمیع المجالات الفکریة.»

- (۱) مذکر سالم، مؤنث سالم، مؤنث سالم، مکسر
- (۲) مذکر سالم، مکسر، مؤنث سالم، مؤنث سالم
- (۳) مذکر سالم، مکسر، مؤنث سالم، مکسر
- (۴) مذکر سالم، مکسر، مؤنث سالم، مکسر

**ریاضی و آمار (۱)**

۲۱- اگر مجموع دو عدد برابر ۲ و حاصل ضرب آن‌ها -۸ باشد، در این صورت مجموع مکعب‌های دو عدد کدام است؟

- (۱) -۴۰ (۲) ۵۶ (۳) ۴۰ (۴) -۵۶

۲۲- حاصل عبارت  $A = (x - \frac{1}{x})(x + 1 - \frac{1}{x+1})$  (که  $x \neq 0, -1$ ) کدام است؟

- (۱)  $x^2 - x - 2$  (۲)  $x^2 + x - 2$  (۳)  $x^2 - 3x + 2$  (۴)  $x^2 + 3x + 2$

۲۳- ثلث عددی از خمس آن ۶۰ تا بیش‌تر است. آن عدد کدام است؟

- (۱) ۱۱۲/۵ (۲) ۲۲۵ (۳) ۴۵۰ (۴) ۹۰۰

۲۴- در قلکی ۱۰۰ اسکه ۵۰ و ۱۰۰ تومانی داریم. اگر تعداد اسکه‌های ۱۰۰ تومانی ۳ برابر تعداد اسکه‌های ۵۰ تومانی باشد، در مجموع چند

تومان پول در قلک وجود دارد؟

- (۱) ۸۷۵۰ (۲) ۶۲۵۰ (۳) ۸۲۵۰ (۴) ۶۷۵۰

۲۵- علی  $\frac{2}{7}$  پولش را به رضا و نصف باقی‌مانده‌ی پول را به حسن داد. اگر پولی که حسن دریافت کرده ۲۰۰ تومان از رضا بیشتر باشد، کل

پول علی چند تومان بوده است؟

- (۱) ۷۰۰ (۲) ۱۴۰۰ (۳) ۲۸۰۰ (۴) ۴۲۰۰

۲۶- اگر یکی از ریشه‌های معادله‌ی  $x^2 + x = k$  برابر  $\frac{4}{3}$  باشد، ریشه‌ی دیگر آن کدام است؟

- (۱)  $\frac{7}{3}$  (۲)  $\frac{7}{9}$  (۳)  $-\frac{7}{9}$  (۴)  $-\frac{7}{3}$

۲۷- در حل معادله‌ی درجه‌ی دوم  $x^2 - 4x = -1$  به روش مربع کامل، پس از آنکه ضریب  $x^2$  برابر یک شد و دو طرف تساوی به مربع

کامل تبدیل شدند از چه عددی جذر می‌گیریم؟

- (۱)  $\frac{4}{9}$  (۲)  $\frac{1}{9}$  (۳)  $\frac{2}{3}$  (۴)  $\frac{1}{3}$

۲۸- مجموع دو عدد که معکوس یکدیگرند  $\frac{13}{6}$  می‌باشد، قدرمطلق اختلاف دو عدد کدام است؟

- (۱)  $\frac{1}{6}$  (۲)  $\frac{1}{2}$  (۳)  $\frac{2}{3}$  (۴)  $\frac{5}{6}$

۲۹- ریشه‌ی معادله‌ی  $\frac{x+1}{x+2} = \frac{x+3}{x-1}$  کدام است؟

- (۱)  $-\frac{5}{7}$  (۲)  $-\frac{7}{5}$  (۳)  $\frac{5}{7}$  (۴)  $\frac{7}{5}$

۳۰- مجموع جواب‌های معادله‌ی  $\frac{1}{x} = \frac{x+1}{2x+6}$  کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) -۱ (۳) ۵ (۴) -۵

**ریاضی و آمار (۱) شاهد «گواه»**

۳۱- حاصل  $(ax + by)^2 - (ay + bx)^2$  برابر است با:

(۱)  $(a^2 - b^2)(x^2 - y^2)$  (۲)  $(a^2 - x^2)(b^2 - y^2)$

(۳)  $(a^2 + b^2)(x^2 - y^2)$  (۴)  $(a^2 + x^2)(b^2 - y^2)$



۳۲- حاصل عبارت معین  $\left(x + \frac{2}{x-3}\right) \times \left(1 - \frac{1}{x-2}\right)$  کدام است؟

- (۱)  $x-1$  (۲)  $x+1$  (۳)  $x+2$  (۴)  $2x+1$

۳۳-  $\frac{5}{y}$  عددی به اضافه‌ی ۱۸، دو برابر آن عدد است. این عدد کدام است؟

- (۱) ۱۴ (۲) ۲۱ (۳) ۲۸ (۴) ۳۶

۳۴-  $\frac{2}{3}$  عددی برابر  $\frac{3}{4}$  عدد دیگر است. اگر مجموع این دو عدد ۱۳۶ باشد، عدد کوچک‌تر کدام است؟

- (۱) ۷۲ (۲) ۶۰ (۳) ۶۴ (۴) ۴۰

۳۵- نرخ کرایه‌ی نوعی سواری برای هر کیلومتر طی مسافت، مبلغ ۱۵۰۰ ریال به اضافه ورودی ثابت ۶۰۰۰ ریال بوده، با پرداخت مبلغ ۳۰۰۰۰ ریال، از این نوع سواری «چند کیلومتر» می‌توان استفاده نمود؟

- (۱) ۴ (۲) ۵ (۳) ۱۶ (۴) ۲۰

۳۶- در کدام معادله، مجموعه‌ی جواب‌ها به صورت  $\left\{-1, \frac{1}{2}\right\}$  است؟

- (۱)  $2x^2 - 3x + 1 = 0$  (۲)  $x^2 - x - 2 = 0$  (۳)  $2x^2 + x - 1 = 0$  (۴)  $2x^2 - x - 1 = 0$

۳۷- در حل معادله‌ی  $x^2 + 3x - 2 = 0$  به روش مربع کامل، از «چه عددی» جذر گرفته می‌شود؟

- (۱) ۹ (۲)  $\frac{17}{4}$  (۳)  $\frac{9}{4}$  (۴) ۱۱

۳۸- در معادله‌ی  $x^2 + (1-m)x + 2m = 0$  مجموع ریشه‌ها برابر حاصل ضرب ریشه‌هاست.  $m$  کدام است؟

- (۱) -۲ (۲) -۱ (۳) ۱ (۴) ۲

۳۹- جواب معادله‌ی  $\frac{x}{8} + \frac{2}{x-2} = \frac{x+2}{2x-4}$  چه عددی است؟

- (۱) ۲ (۲) ۴ (۳) -۲ (۴) صفر

۴۰- در معادله‌ی  $\frac{x}{x-2} + \frac{1}{x} = 3$  حاصل ضرب ریشه‌ها کدام است؟

- (۱)  $\frac{1}{2}$  (۲)  $\frac{2}{3}$  (۳) ۱ (۴) ۲

## اقتصاد

۴۱- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) موضوع اصلی علم اقتصاد، ... است.

(ب) یکی از علت‌های توجه اسلام به اقتصاد چیست؟

(ج) ضروری یا تجملی بودن کالا مفهومی ... است و از فردی به فرد دیگر، از زمانی به زمان دیگر و از جامعه‌ای به جامعه‌ی دیگر ... است.

(د) ... بازیگران خرد و ... بازیگر کلان در عرصه‌ی اقتصاد هستند.

(۱) (الف) هزینه‌ی فرصت، (ب) امروزه علم اقتصاد جایگاه والایی بین مجموعه‌ی دانش و معارف بشری دارد، رشته‌ی اقتصاد در معتبرترین دانشگاه‌های جهان به‌عنوان یک رشته‌ی تحصیلی مهم مورد توجه است. (ج) مطلق - یکسان، (د) سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و جهان یا منطقه‌ای - خانواده‌ها یا شرکت‌ها

(۲) (الف) هزینه‌ی فرصت، (ب) اهمیت روزافزون مسائل اقتصادی در اجتماع و حیات جمعی انسان‌ها و تأثیر عوامل اقتصادی بر همه‌ی جنبه‌های زندگی فرد، خانواده و جامعه اعم از اجتماعی، سیاسی و فرهنگی، (ج) اقتصادی - متفاوت، (د) سازمان‌های اقتصادی بین‌المللی و جهان یا منطقه‌ای - خانواده‌ها یا شرکت‌ها

(۳) (الف) مسئله‌ی انتخاب، (ب) اهمیت روزافزون مسائل اقتصادی در اجتماع و حیات جمعی انسان‌ها و تأثیر عوامل اقتصادی بر همه‌ی جنبه‌های زندگی فرد، خانواده و جامعه اعم از اجتماعی، سیاسی و فرهنگی، (ج) اقتصادی - متفاوت، (د) افراد، خانواده‌ها یا شرکت‌ها، انواع مؤسسات انتفاعی یا غیرانتفاعی، خیریه‌ها - دولت

(۴) (الف) مسئله‌ی انتخاب، (ب) امروزه علم اقتصاد جایگاه والایی بین مجموعه‌ی دانش و معارف بشری دارد، رشته‌ی اقتصاد در معتبرترین دانشگاه‌های جهان به‌عنوان یک رشته‌ی تحصیلی مهم مورد توجه است. (ج) مطلق - یکسان، (د) افراد، خانواده‌ها یا شرکت‌ها، انواع مؤسسات انتفاعی یا غیرانتفاعی، خیریه‌ها - دولت



۴۲- هزینه‌های تولید یک بنگاه اقتصادی، در جدول زیر آمده است. اگر این بنگاه، سالانه ۳۰۰۰ قطعه به قیمت هر واحد، ۶۰,۰۰۰ ریال تولید و به فروش برساند، (تولید کننده خود صاحب بنگاه و ماشین‌آلات تولیدی است).

ردیف	اقلام هزینه	مبلغ به ریال
۱	میانگین دستمزد ماهانه‌ی هریک از ۵ کارگری که در استخدام بنگاه هستند.	۵۰۰,۰۰۰
۲	خرید مواد اولیه‌ی مورد نیاز سالانه	۴۰,۰۰۰,۰۰۰
۳	هزینه‌ی استهلاک سالانه‌ی ماشین‌آلات	۱۰,۰۰۰,۰۰۰
۴	اجاره‌ی ماهانه‌ی بنگاه (در صورت اجاره دادن)	۵,۰۰۰,۰۰۰
۵	اجاره‌ی سالانه‌ی ماشین‌آلات (در صورت اجاره دادن)	۱۰,۰۰۰,۰۰۰

الف) میزان سود حسابداری این بنگاه کدام است؟

ب) این تولیدکننده در تکمیل فرم اظهارنامه‌ی مالیاتی، سود خود را معادل ... میلیون ریال درج می‌کند.

- (۱) الف) ۱۰۰ میلیون ریال، ب) ۳۰  
 (۲) الف) ۳۰ میلیون ریال، ب) ۱۰۰  
 (۳) الف) ۱۰۰ میلیون ریال، ب) ۱۰۰  
 (۴) الف) ۱۱۰ میلیون ریال، ب) ۳۰

۴۳- مثال هر یک از بازارهای زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

«مناقصه - بازار رقابتی - انحصاری فروش - مزایده»

- (۱) فروشندگان آثار هنری در نمایشگاه‌ها - شرکت‌های خودروبی - بازار محصولات مثل ماکارونی - خریدهای دولتی  
 (۲) شرکت‌های خودروبی - بازار محصولات مثل ماکارونی - فروشندگان آثار هنری در نمایشگاه‌ها - شرکت توانیر  
 (۳) خریدهای دولتی - بازار محصولات مثل ماکارونی - شرکت توانیر - حراجی‌ها  
 (۴) خریدهای دولتی - بازار محصولات مثل ماکارونی - شرکت پخش و پالایش فرآورده‌های نفتی - شرکت توانیر

۴۴- جدول زیر، نمودار «تقاضا، عرضه، قیمت» در یک جامعه‌ی فرضی است در این صورت، کدام ردیف جدول بیانگر:

الف) «مازاد عرضه» است؟ ب) «کمبود عرضه» است؟ ج) برابری میان «تقاضا و عرضه» است و نام اصطلاح اقتصادی آن چیست؟

ردیف	قیمت (به ریال)	مقدار تقاضا (به کیلو)	مقدار عرضه (به کیلو)
۱	۱۰۰	۱۲۰۰	۰
۲	۱۵۰	۱۰۰۰	۲۰۰
۳	۲۰۰	۸۰۰	۴۰۰
۴	۲۵۰	۶۰۰	۶۰۰
۵	۳۰۰	۴۰۰	۸۰۰
۶	۳۵۰	۲۰۰	۱۰۰۰
۷	۴۰۰	۰	۱۲۰۰

(۱) الف) ردیف ۳، ب) ردیف ۵، ج) ردیف ۴ - مقدار تعادلی

(۲) الف) ردیف ۳، ب) ردیف ۵، ج) ردیف ۷ - قیمت تعادلی

(۳) الف) ردیف ۵، ب) ردیف ۳، ج) ردیف ۴ - قیمت و مقدار تعادلی

(۴) الف) ردیف ۵، ب) ردیف ۳، ج) ردیف ۷ - مقدار و قیمت تعادلی

۴۵- چند مورد از عبارتهای زیر نادرست است؟

الف) در شرایط مازاد عرضه چون گروهی از تولیدکنندگان موفق نمی‌شوند کالایشان را بفروشند، حاضر خواهند بود آن را با قیمتی کم‌تر به فروش برسانند، در نتیجه، قیمت کم می‌شود.

ب) در سطوح قیمت پایین‌تر از قیمت تعادلی، بازار با کمبود عرضه روبه‌رو می‌شود.

ج) تصمیم تولیدکنندگان در مورد میزان تولید یک کالا، از عواملی چون سطح قیمت آن کالا، قیمت سایر کالاها، هزینه‌های تولید و درآمد مصرف‌کنندگان متأثر می‌شود.

د) انحصارگر قانونی معمولاً با افزایش قیمت خود به مشتریان و رفاه جامعه ضرر می‌زند.

ه) هرگاه در بازار، قیمت در سطح قیمت تعادلی نباشد، عواملی آن را به سمت قیمت تعادلی می‌کشانند و عوامل بیرونی مثل قیمت‌گذاری دولت نمی‌تواند مانع این تعدیل شود.

- (۱) ۳ مورد (۲) همه‌ی موارد صحیح هستند. (۳) ۴ مورد (۴) ۱ مورد

۴۶- کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) اگر کل تولیدات جامعه را اندازه‌گیری کرده باشیم، آن را ... می‌نامیم.

ب) به ترتیب در مورد کشورهایی که نیروی کار و سرمایه‌های زیادی از آن‌ها در خارج از مرزهایشان کار می‌کنند و کشورهایی که مهاجرت بسیار و ورود سرمایه‌ی بالایی به کشور خود دارند، وضعیت تولید ناخالص ملی و داخلی چگونه است؟

ج) اگر تولید ناخالص داخلی کشور ۱۸۰۰ میلیارد دلار باشد و اگر تولید خارجیان مقیم کشور ۱۲۰ میلیارد دلار و تولید افراد کشور که در خارج ساکن هستند  $\frac{1}{5}$  تولید خارجیان مقیم کشور باشد و هزینه‌های استهلاک ۵۰ میلیارد دلار باشد، تولید خالص ملی چند میلیارد دلار است؟

- (۱) الف) تولید خالص، ب) تولید ناخالص داخلی < تولید ناخالص ملی - تولید ناخالص داخلی > تولید ناخالص ملی، ج) ۱۷۰۴  
 (۲) الف) تولید خالص، ب) تولید ناخالص داخلی > تولید ناخالص ملی - تولید ناخالص داخلی < تولید ناخالص ملی، ج) ۱۷۰۴  
 (۳) الف) تولید ناخالص، ب) تولید ناخالص داخلی < تولید ناخالص ملی - تولید ناخالص داخلی > تولید ناخالص ملی، ج) ۱۶۵۴  
 (۴) الف) تولید ناخالص، ب) تولید ناخالص داخلی > تولید ناخالص ملی - تولید ناخالص داخلی < تولید ناخالص ملی، ج) ۱۶۵۴



۴۷- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر: (سال ۱۳۹۰ سال پایه است).

(الف) تولید کل به قیمت جاری در سال ۱۳۹۱، ... میلیارد دلار است.

(ب) تولید کل به قیمت ثابت در سال ۱۳۹۲، ... میلیارد دلار است.

(ج) از ... میلیارد دلار افزایش تولید در سال ۱۳۹۱ نسبت به سال پایه، ... میلیارد دلار ناشی از افزایش قیمت‌ها (تورم) است و ... میلیارد دلار ناشی از افزایش تولید است.

کالا	سال ۱۳۹۰		سال ۱۳۹۱		سال ۱۳۹۲	
	مقدار (به کیلو)	قیمت (به میلیارد دلار)	مقدار (به کیلو)	قیمت (به میلیارد دلار)	مقدار (به کیلو)	قیمت (به میلیارد دلار)
A	۱۰۰	۵۰	۱۲۰	۵۵	۱۲۵	۶۰
B	۵۰	۳۰	۷۰	۲۵	۶۰	۲۵

(۱) الف (۱،۰۰۰ ب) ۹۶۰۰ ج) ۱۸۵۰ - ۲۵۰ - ۱۶۰۰ (الف) ۸۳۵۰ ب) ۸۰۵۰ ج) ۱۸۵۰ - ۲۵۰ - ۱۶۰۰

(۲) الف (۲،۰۰۰ ب) ۸۳۵۰ ج) ۱۸۵۰ - ۲۵۰ - ۱۶۰۰ (الف) ۸۰۵۰ ب) ۸۰۵۰ ج) ۱۸۵۰ - ۲۵۰ - ۱۶۰۰

۴۸- جدول زیر مبین «اقدام مختلف درآمدی» است که در طول یک سال نصیب اعضای یک جامعه‌ی فرضی شده است. چنانچه جمعیت کل

این جامعه ۷۵ میلیون نفر باشد، در این صورت:

(الف) درآمد ملی این جامعه چند ریال است؟

(ب) درآمد سرانه‌ی آن چند ریال است؟

(ج) مفهوم و معنای «شاخص‌های سرانه» چیست؟

(د) به ترتیب، کدام ردیف جدول، سودی است که به «سرمایه» تعلق می‌گیرد و کدام ردیف جدول «اجاره‌بها» یا «مال‌الاجاره» است؟

ردیف	اقدام درآمدی	مبلغ (به ریال)
۱	درآمد حقوق بگیران (دستمزدها)	۵۳۴,۸۲۲,۰۰۰
۲	درآمد صاحبان سرمایه	۸۹۳,۱۴۸,۰۰۰
۳	درآمد صاحبان املاک و مستغلات	$\frac{1}{3}$ درآمد صاحبان سرمایه
۴	درآمد صاحبان مشاغل آزاد	$\frac{1}{6}$ سود شرکت‌ها و مؤسسات
۵	سود شرکت‌ها و مؤسسات	۹۴۳,۱۵۸,۰۰۰

(۱) الف (۲,۷۲۶,۰۳۷,۰۰۰ ب) ۳۷ / ۶۷۰۴۹۳ ج) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد آن جامعه، (د) ردیف «۲»، ردیف «۳»

(۲) الف (۲,۸۲۶,۰۳۷,۰۰۰ ب) ۳۷ / ۶۸۰۴۹۳ ج) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد آن جامعه، (د) ردیف «۳»، ردیف «۲»

(۳) الف (۲,۷۲۶,۰۳۷,۰۰۰ ب) ۳۷ / ۶۷۰۴۹۳ ج) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان درآمد آن جامعه، (د) ردیف «۳»، ردیف «۲»

(۴) الف (۲,۸۲۶,۰۳۷,۰۰۰ ب) ۳۷ / ۶۸۰۴۹۳ ج) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد آن جامعه، (د) ردیف «۲»، ردیف «۳»

۴۹- به ترتیب، هر کدام از مفاهیم زیر نشان‌دهنده‌ی کدام یک از وظایف پول است؟

«رد و بدل کردن حواله‌های بانکی - برطرف کردن نیازهای آینده - معاوضه‌ی آسان کالاها با یکدیگر»

(۱) وسیله‌ی پرداخت‌های آتی - وسیله‌ی پس‌انداز و حفظ ارزش - وسیله‌ی پرداخت در مبادلات

(۲) وسیله‌ی سنجش ارزش - وسیله‌ی پس‌انداز و حفظ ارزش - وسیله‌ی پرداخت‌های آتی

(۳) وسیله‌ی پس‌انداز و حفظ ارزش - وسیله‌ی پرداخت‌های آتی - وسیله‌ی پرداخت در مبادلات

(۴) وسیله‌ی پرداخت‌های آتی - وسیله‌ی پرداخت در مبادلات - وسیله‌ی پرداخت در مبادلات

۵۰- با توجه به این مطلب که در سال‌های نه چندان دور کسی که یک میلیون تومان پول داشت، می‌توانست با آن یک دستگاه آپارتمان بخرد

یا با ۵۰۰۰۰ تومان می‌شد یک دستگاه اتومبیل خریداری کرد، اما در حال حاضر با ده میلیون تومان حداکثر بتوان یک دستگاه اتومبیل

دست دوم خرید:

(الف) چرا گفته می‌شود پول قدرت خرید خود را از دست داده است؟

(ب) قدرت خرید پول در جامعه وابسته به چیست؟

(ج) قدرت خرید پول با چه چیزی رابطه‌ی غیرمستقیم دارد؟

(۱) الف) چون یک واحد پول نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند. (ب) سطح عمومی قیمت‌ها، (ج) سطح عمومی قیمت‌ها

(۲) الف) چون یک واحد پول نتوانسته در طول زمان ارزش خود را حفظ کند. (ب) سطح عمومی قیمت‌ها، (ج) نقدینگی

(۳) الف) چون ارزش پول متناسب با رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است. (ب) نقدینگی، (ج) نقدینگی

(۴) الف) چون ارزش پول متناسب با رونق و شکوفایی اقتصادی افزایش هماهنگ نداشته است. (ب) نقدینگی، (ج) سطح عمومی قیمت‌ها

## علوم فنون ادبی (۱)

۵۱- تمام گزینه‌ها به‌جز گزینه‌ی ... معانی متفاوت اصطلاح ادبیات را بیان می‌کنند.

- (۱) همه‌ی آثار مکتوب و به‌طور کلی هر نوشته‌ای که به تاریخ تمدن بشری متعلق باشد.
  - (۲) مجموعه‌ی نوشته‌ها، اصطلاحات و رفتارهایی که در یک رشته‌ی علمی یا حرفه‌ای رواج می‌یابد.
  - (۳) نوشته‌هایی که باورها، اندیشه‌ها و خیال‌ها را در عالی‌ترین صورت‌ها بیان می‌کند.
  - (۴) شناختن اموری است که انسان با آن خود را با دیگران هماهنگ و همراه می‌سازد.
- براساس متن «جوانی چست، لطیف، خندان، شیرین‌زبان، در حلقه‌ی عشرت ما بود که در دلش از هیچ نوعی غم نیامدی و لب از خنده فراهم. روزگاری برآمد که اتفاق ملاقات نیوفتاد، بعد از آن دیدمش زن خواسته و فرزندان خاسته و بیخ نشاطش بریده و گل هوس پژمرده. پرسیدمش چگونه‌ای و چه حالت است؟ گفت تا کودکان بیاوردم دگر کودکی نکردم.» به سؤالات ۹۲ تا ۹۴ زیر پاسخ دهید.

۵۲- کدام گزینه درباره‌ی نکات زبانی متن نادرست است؟

- (۱) حذف فعل دیده می‌شود.
- (۲) کاربرد تاریخی فعل ماضی استمراری
- (۳) استفاده از حرف «تا» به معنی «از زمانی که»
- (۴) استفاده از کلمات عربی فراوان

۵۳- در کدام گزینه، به آرایه‌های متن صورت سؤال اشاره نشده است؟

- (۱) مراعات نظیر، تشبیه
- (۲) سجع، استعاره
- (۳) تشخیص، ایهام
- (۴) کنایه، واج‌آرایی

۵۴- عبارت سؤال با کدام بیت، پیامی مشترک دارند؟

- (۱) غم فرزند و نان و جامه و قوت / بازت آرد ز سیر در ملکوت
  - (۲) چون که با کودک سر و کارت فتاد / پس زبان کودکی باید گشاد
  - (۳) مزن بانگ بر شیرمردان درشت / چو با کودکان برنیایی به مشت
  - (۴) نه هر که چشم و گوش و دهان دارد آدمی است / بس دیو را که صورت فرزند آدم است
- ۵۵- درباره‌ی «زبان‌های ایرانی» در کدام گزینه اشتباهی دیده می‌شود؟

- (۱) فارسی باستان در دوره‌ی هخامنشیان رایج بود. فرمان‌ها و نامه‌های شاهان هخامنشی به این زبان و به خط میخی نوشته شده است.
  - (۲) زبان پهلوی، زبان رسمی دوران ساسانی بود. آثاری که به این زبان تألیف شده بیشتر آثار دینی زردشتی است.
  - (۳) زبان پارتی در جنوب و جنوب شرق ایران متداول بود. منظومه‌ی «درخت آسوریک» اصلی پارتی دارد.
  - (۴) فارسی دری، نخستین صورت زبان ادبی فارسی نو در برابر نفوذ عناصر زبان عربی بود. ادبیات فارسی دری تقریباً هم‌زمان با دولت طاهریان پدید آمد.
- ۵۶- هر دو مورد کدام گزینه درباره‌ی شکل‌گیری و گسترش زبان و ادبیات فارسی در سه قرن اول هجری و قرن چهارم و نیمه‌ی اول قرن پنجم صحیح نیست؟

- (الف) ایرانیان در سه قرن نخست هجری به زبان‌های فارسی، پهلوی و عربی آثار فراوان پدید آوردند.
- (ب) تا پایان سلطنت محمود غزنوی دربار غزنویان به وجود شاعران بزرگی مانند عنصری و فرخی آراسته بود.
- (ج) قرن پنجم دوران غلبه، رواج، حفظ و ارائه‌ی آداب و رسوم ملی بود.
- (د) زبان فارسی دری در دولت سامانی، آل‌بویه و حکومت‌های کوچک دیگر، فرصت و امکان یافت تا به عنوان زبان رسمی شناخته شود.
- (ه) در قرن چهارم و اوایل قرن پنجم بسیاری از اصطلاحات علمی، ادبی، دینی و سیاسی جدید از راه ترجمه‌ی متون عربی، وارد فارسی دری می‌شود.

- (۱) الف و ب      (۲) د - ه      (۳) ب و ج      (۴) ج و ه

۵۷- نوع ادبی ابیات کدام گزینه با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) آن‌کس که به دینار و درم خیر نیندوخت/ سر عاقبت اندر سر دینار و درم کرد  
خواهی متمتع (بهره‌مند) شوی از نعمت دنیا/ با خلق کرم کن چو خدا با تو کرم کرد
- (۲) خامشی به که ضمیر دل خویش/ با کسی گفتن و گفتن که مگوی  
ای سلیم، آب ز سرچشمه ببند/ که چو پر شد نتوان بستن جوی
- (۳) گر هنرمند از اوباش جفایی ببند/ تا (مبادا) دل خویش نیازارد و درهم نشود  
سنگ بدگوهر اگر کاسه‌ی زرین بشکست/ قیمت سنگ نیفزاید و زر کم نشود
- (۴) جام جهان نمامست ضمیر منیر دوست/ اظهار احتیاج خود آن جا چه حاجت است  
آن شد که بار منت ملاح بردمی/ گوهر چو دست داد به دریا چه حاجت است





۵۸- در همه‌ی گزینه‌ها به‌جز گزینه‌ی ... ویژگی‌های ادبی اشعار زیر آمده است.

«هر دم از عمر می‌رود نفسی / چون نگه می‌کنم نماند بسی

ای که پنجاه رفت و در خوابی / مگر این پنج روز دریایی

هرکه آمد عمارتی نو ساخت / رفت و آن را به دیگری پرداخت

یار ناپایدار دوست مدار / دوستی را نشاید این غدار»

(۱) از نوع قرار گرفتن قافیه‌ها می‌فهمیم که اشعار در قالب مثنوی سروده شده‌اند.

(۲) «یار ناپایدار» و «غدار» در بیت آخر استعاره از دنیا است.

(۳) تکرار صامت «الف» در بیت سوم، آرایه‌ی نغمه‌ی حروف را پدید آورده است.

(۴) شعر دارای جملات کوتاه و زبانی ساده است.

۵۹- کدام گزینه درباره‌ی ویژگی شعر قرن چهارم و نیمه‌ی اول قرن پنجم صحیح نیست؟

(۱) شاعران این عصر، بیشتر به واقعیت بیرونی نظر داشتند و مفاهیم ذهنی آنان از قلمرو تعالیم کلی اخلاقی فراتر نمی‌رفت.

(۲) آوردن ترکیب‌های تازه، استعاره‌های دلپذیر و تشبیهات گوناگون از خصیصه‌های شعر این دوره است.

(۳) داستان‌سرایی و قصه‌پردازی و آوردن حکایت‌ها و مثل‌ها در شعر این دوره آغاز گشت.

(۴) شعر تعلیمی در این دوره به پختگی خود می‌رسد.

۶۰- کدام گزینه صحیح است؟

(۱) شاهنامه‌ی ابومنصوری، کتاب منظومی است درباره‌ی تاریخ گذشته‌ی ایران که در قرن چهارم هجری نگاشته شده است.

(۲) تاریخ الرسل و الملوک را محمد جریر طبری به دستور نوح سامانی در ثبت تاریخ و گذشته‌ی اعراب نوشته است.

(۳) ترجمه‌ی تفسیر طبری، تفسیر مفصلی از قرآن کریم است که توسط محمدبن جریر طبری به زبان فارسی ترجمه شده است.

(۴) تاریخ بلعمی ترجمه‌ای است از ابوعلی بلعمی که با افزودن مطالبی درباره‌ی تاریخ ایران، به صورت اثر مستقلی در آمده است.

## تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

۶۱- کدام مورخ یونانی برای نگارش کتاب خود سفرهایی به نقاط دیگر داشته و اهمیت یافتن نقشه‌های تاریخی از پیامدهای ارتباط کدام

علوم و مقدمه‌ی کتاب العبر نوشته‌ی چه کسی است؟

(۱) هرودت - تاریخ و جغرافیا - ابن خلدون

(۲) اراتوستن - جغرافیا و نجوم - ابن خلدون

(۳) هرودت - تاریخ و تقویم - طبری (۴) اراتوستن - جغرافیا و تقویم - طبری

۶۲- ترتیب «مراحل پژوهش در تاریخ» در کدام گزینه به‌درستی بیان شده است؟

(۱) گردآوری اطلاعات ← تدوین پرسش ← شناسایی منابع ← تنظیم اطلاعات ← گزارش یافته‌های پژوهش ← تحلیل اطلاعات

(۲) انتخاب موضوع ← شناسایی منابع ← تدوین پرسش ← گردآوری اطلاعات ← تفسیر اطلاعات ← گزارش یافته‌های پژوهش

(۳) گردآوری اطلاعات ← شناسایی منابع ← گردآوری اطلاعات ← تدوین پرسش ← گزارش یافته‌های پژوهش ← تفسیر اطلاعات

(۴) انتخاب موضوع ← تدوین پرسش ← شناسایی منابع ← تنظیم اطلاعات ← تحلیل اطلاعات ← گزارش یافته‌های پژوهش

۶۳- حدود چهار هزار سال پیش، اقوام هند و اروپایی از کدام سمت به یونان مهاجرت کردند و اطلاعات موجود درباره‌ی دوران اولیه‌ی

سکونت آن‌ها در یونان متکی به چه بود؟

(۱) شرق - فعالیت‌های فلسفی، علمی و هنری

(۲) شمال - حفاری‌های باستان‌شناسان

(۳) شرق - دو منظومه‌ی حماسی ایلیاد و اودیسه‌ی هومر

(۴) شمال - شکل‌گیری دولت‌شهرهای مستقل

۶۴- در قرن اول قبل از میلاد به چه علت جمهوری رم دچار آشفتگی شد و در نتیجه‌ی تغییرات در نظام جمهوری، قدرت اجرایی در اختیار

چه مقامی قرار گرفت؟

(۱) رقابت سرداران جاه‌طلب - آوگوستوس

(۲) غلبه‌ی اکتاوین بر رقیبانش - آوگوستوس

(۳) رقابت سرداران جاه‌طلب - کنسول

(۴) غلبه‌ی اکتاوین بر رقیبانش - کنسول



۶۵- اندرگاه در کدام گاه‌شماری اعمال می‌شد، نحوه‌ی اعمال آن چگونه بود و در این گاه‌شماری ملاک نام‌گذاری ماه‌ها و روزهای هر ماه چه بود؟

- ۱) اوستایی - افزودن پنج روز اضافی به آخر ماه دوازدهم سال - فرهنگ و آیین ایرانی
- ۲) خورشیدی قمری - افزودن یک ماه به سال هر سه سال یکبار - اسامی ایزدان و فرشتگان
- ۳) اوستایی - افزودن پنج روز اضافی به آخر ماه دوازدهم سال - اسامی ایزدان و فرشتگان
- ۴) خورشیدی قمری - افزودن یک ماه به سال هر سه سال یکبار - فرهنگ و آیین ایرانی

۶۶- در زمان کدام سلسله‌ی پادشاهی چین، در فرهنگ و علم و صنعت تغییر و تحولات چشمگیری رخ داد و کدام رویدادها مربوط به این سلسله‌ی پادشاهی است؟

- ۱) هان - رسمیت یافتن آیین برهمنی و ساخت دیوار چین
- ۲) چو - رسمیت یافتن آیین کنفوسیوس و گشایش جاده‌ی ابریشم
- ۳) هان - رسمیت یافتن آیین کنفوسیوس و گشایش جاده‌ی ابریشم
- ۴) چو - رسمیت یافتن آیین برهمنی و ساخت دیوار چین

۶۷- تصویر زیر نمونه‌ای از آثار دوران ... است. این دوران از ... طول کشید و از ویژگی‌های بشر در این دوران می‌توان به ... اشاره کرد.



- ۱) میان سنگی - ۱۲۰۰۰ تا ۱۱۰۰۰ سال پیش - ساخت ابزارهای سنگی تیغه‌دار
- ۲) فرا پارینه سنگی - ۴۰۰۰۰ تا ۱۸۰۰۰ سال پیش - گسترش صید آبیان و پرندگان
- ۳) پارینه سنگی - ۱۸۰۰۰ تا ۱۲۰۰۰ سال پیش - ابداع تیر و کمان و ابزارهای ترکیبی
- ۴) نوسنگی - ۱۲۰۰۰ تا ۷۰۰۰ سال پیش - استفاده از مس به روش چکش کاری

۶۸- تمدن چین در میان تمدن‌های نخستین چه موقعیت ویژه‌ای داشته است؟

- ۱) دارای ویژگی‌های سرزمینی و آب و هوایی متنوع بود.
- ۲) تا قرن‌ها توانستند یک‌پارچگی و اتحاد سیاسی خود را حفظ کنند.
- ۳) از طریق مرزهای شمالی، بسیار در معرض یورش‌های پیاپی اقوام بیابان‌گرد بود.
- ۴) به‌سبب موقعیت جغرافیایی، کمتر تحت تأثیر و نفوذ خارجی بود.

۶۹- در مراحل کار باستان‌شناسان نخستین گام، ... است و در مرحله‌ی ... با کوچک‌ترین اشتباه آسیب بزرگی به آثار و بناهای تاریخی وارد می‌شود.

- ۱) استخراج و تنظیم اطلاعات - تعیین سن آثار باستانی
- ۲) حفاری و کاوش محل آثار باستانی - شناسایی و کشف مکان‌های آثار باستانی
- ۳) شناسایی و کشف مکان‌های آثار باستانی - حفاری و کاوش
- ۴) تعیین سن آثار باستانی و تاریخی - استخراج و تنظیم اطلاعات

۷۰- کدام گزینه به ترتیب در ارتباط با تمدن «بین‌النهرین» صحیح و در ارتباط با تمدن «مصر» نادرست است؟

- ۱) مشهورترین فرمانروایی سلسله‌ی اموری، سارگن بود که مناطق وسیعی از بین‌النهرین را فتح کرد. - در دوره‌ی امپراتوری قدیم، اهرام سه‌گانه به‌دستور فرعون‌ها ساخته شد.
- ۲) لوح‌های گلی فراوانی به خط میخی و زبان سومری در بقایای شهرهای سومری کشف شده است - وزیر فرعون مسئولیت اداره‌ی امور اداری، مالی و قضایی را برعهده داشت.
- ۳) ایجاد نخستین شهرها و گسترش روستاها معلول رسوبات رودخانه‌ها و وجود دشت‌های حاصلخیز است - مصر اغلب از طریق دریای مدیترانه در معرض هجوم بیرونی قرار داشت.
- ۴) این تمدن بر تمدن‌های ایران در زمان هخامنشیان و نیز تمدن یونان تأثیر بسزایی گذاشت - آمن هوتپ چهارم کوشید پرستش چند خدایی را در مصر ترویج نماید.

## جغرافیای ایران

۷۱- کوهستان‌های ایران با توجه به چه عواملی تقسیم‌بندی می‌شوند و ارتفاع سرزمین‌های کوهستانی از سطح دریاهای آزاد چقدر است؟

- ۱) ساختمان زمین، مقاومت سنگ، شکل و پراکندگی - کمتر از ۱۰۰ متر
- ۲) تاریخچه زمین‌شناسی، تحولات ناهمواری‌ها، شکل و پراکندگی - بیش از ۱۰۰۰ متر
- ۳) تاریخچه زمین‌شناسی، ساختمان زمین، تحولات ناهمواری‌ها - بیش از ۱۰۰۰ متر
- ۴) ارتفاع از سطح دریاهای مختلف، شکل و پراکندگی - کمتر از ۱۰۰۰ متر

۷۲- فعالیت‌های آتشفشانی در دوره‌ی ... سبب شکل‌گیری قله دماوند شده است و رشته کوه زاگرس از برخورد دو صفحه ... و ... به‌وجود آمده و چین‌خوردگی‌های دیواره مانندی با دره‌های موازی و به طول صدها کیلومتر، از ویژگی‌های منطقه‌ی کوهستانی ... کشور است.

- ۱) ترشیری - عربستان و اوراسیا - غربی
- ۲) کوتاترن - عربستان و اوراسیا - غربی
- ۳) ترشیری - عربستان و اقیانوس آرام - شرقی
- ۴) کوتاترن - عربستان و اقیانوس آرام - شرقی



۷۳- ایران به ترتیب بیشترین و کم‌ترین خطوط مرزی را با کدام مرزها دارد و ایران با چند کشور مرز خشکی یا آبی دارد؟

- (۱) خشکی، رودخانه‌ای - ۱۵  
 (۲) خشکی، دریاچه‌ای - ۱۵  
 (۳) دریایی، رودخانه‌ای - ۱۸  
 (۴) دریایی، دریاچه‌ای - ۱۸

۷۴- نسبت قرارگیری محل نشستن شما به میز معلم، تخته کلاس و در ورودی کلاس درس، چگونه موقعیتی را بیان می‌کند و ارزش

فرهنگی و سیاسی خلیج فارس به چه علت است؟

- (۱) موقعیت ریاضی - درآمدهای سرشار از فروش نفت و ایجاد بازار مصرف بزرگ  
 (۲) موقعیت نسبی - قرارگرفتن در مرکز و قلب ناحیه‌ی جغرافیایی و سیاسی جهان اسلام  
 (۳) موقعیت ریاضی - قرارگرفتن در مرکز و قلب ناحیه‌ی جغرافیایی و سیاسی جهان اسلام  
 (۴) موقعیت نسبی - درآمدهای سرشار از فروش نفت و ایجاد بازار مصرف بزرگ

۷۵- چه عاملی موجب تنوع آب و هوایی در ایران شده است و ایران در کدام منطقه‌ی معتدل نیمکره‌ی شمالی واقع شده است؟

- (۱) گستردگی در عرض جغرافیایی - شمال  
 (۲) گستردگی در طول جغرافیایی - شمال  
 (۳) گستردگی در عرض جغرافیایی - جنوب  
 (۴) گستردگی در طول جغرافیایی - جنوب

۷۶- در کدام مرحله پژوهشگر باید پژوهش دیگران را مورد بررسی قرار دهد و چرا؟

- (۱) طرح سؤال و بیان مسئله - زیرا، پیشنهادهای و خبرهای اولیه را در چارچوب مسئله‌ی پژوهش خود ارائه می‌کند.  
 (۲) تدوین فرضیه - زیرا پی می‌برد سؤالی که برایش مطرح شده با فرضیه تطبیق دارد.  
 (۳) طرح سؤال و بیان مسئله - زیرا با این کار نسبت به موضوع اطلاعات بیشتری پیدا می‌کند.  
 (۴) تدوین فرضیه - زیرا به فعالیت‌های پژوهشگر جهت می‌دهد.

۷۷- جغرافی دانان با دید ... به مطالعه ... می‌پردازد. زیرا، ...

- (۱) ترکیبی - محیط - اجزا و عوامل محیطی در ارتباط با هم عمل می‌کنند.  
 (۲) جزءنگری - زندگی انسان - شناخت محیط طبیعی مستلزم ارتباط اجزا با یکدیگر نیست.  
 (۳) ترکیبی - انسان - شناخت محیط طبیعی مستلزم ارتباط اجزا با یکدیگر نیست.  
 (۴) جزءنگری - جوامع انسانی - اجزا و عوامل محیطی در ارتباط با هم عمل می‌کنند.

۷۸- کدام مورد در ارتباط با «جغرافیا» درست نیست؟

- (۱) یکی از علوم است که به جرأت می‌توان گفت از قدیمی‌ترین دانش‌های بشری به‌شمار می‌رود، جغرافیا است.  
 (۲) واژه جغرافیا برای اولین بار توسط اراتوستن دانشمند یونانی ارائه شد که شامل کلمات GEO و GRAPHY است.  
 (۳) امروزه بسیاری از جغرافی دانان معتقدند که جغرافیا آن قسمت از دانش بشری است که به انسان کمک می‌کند با ویژگی‌های طبیعی و انسانی و روابط بین آن‌ها در محیط آشنا شود.

(۴) انسان در طول تاریخ تلاش کرده است که با شناخت محیط پیرامون خود و درک توان‌ها و خواسته‌هایش وضع زندگی خود را بهبود بخشد.

۷۹- دو عامل مهم در علم جغرافیا کدام‌اند و در چه صورتی محیط طبیعی به محیط جغرافیایی تبدیل می‌شود؟

- (۱) انسان و محیط - وقتی که تعادل محیط طبیعی در طولانی مدت حفظ شود.  
 (۲) منابع طبیعی و عوامل محیطی - وقتی که تعادل محیط در طولانی مدت حفظ شود.  
 (۳) انسان و محیط - انسان برای رفع نیازهای خود به تغییر محیط دست می‌زند.  
 (۴) منابع طبیعی و عوامل محیطی - انسان برای رفع نیازهای خود به تغییر محیط دست می‌زند.

۸۰- پیامد دست بردن انسان در محیط طبیعی چیست و کدام مفهوم دانش جغرافیا به صورتی جریانی پیوسته ادامه دارد؟

- (۱) کاهش ارتباط اجزا و عوامل محیطی در محیط جغرافیایی - روابط متقابل انسان با محیط  
 (۲) کاهش ارتباط اجزا و عوامل محیطی در محیط جغرافیایی - مکان  
 (۳) تبدیل محیط طبیعی به محیط جغرافیایی - روابط متقابل انسان با محیط  
 (۴) تبدیل محیط طبیعی به محیط جغرافیایی - مکان



## جغرافیای ایران (شاهد «گواه»)

۸۱- افزایش دانش ما از محیط پیرامون و سایر مکان‌ها وابسته به چه اطلاعاتی می‌باشد؟

- ۱) اطلاعات مربوط به کره‌ی زمین مانند آب و هوا، آداب و رسوم و سنت‌ها
- ۲) اطلاعات مربوط به کره‌ی زمین مانند زیستگاه‌های مختلف پدیده‌های موجود و کشف ناشناخته‌های جهان هستی
- ۳) اطلاعات مربوط به کره‌ی زمین مانند رودها، کوه‌ها و حتی مسائل مربوط به ارتباط کره‌ی زمین با سایر سیارات
- ۴) اطلاعات مربوط به کره‌ی زمین مانند آب و هوا، کوه‌ها و رودها و پوشش گیاهی

۸۲- به ترتیب ژئومورفولوژی - سنجش از دور - جغرافیای رفتاری از چه علمی کمک می‌گیرند؟

- ۱) هواشناسی - هندسه - انسان‌شناسی
- ۲) زمین‌شناسی - علوم فضایی - روان‌شناسی
- ۳) خاک‌شناسی - روش‌های کمی در جغرافیا - جامعه‌شناسی
- ۴) زیست‌شناسی - علوم فضایی - روان‌شناسی

۸۳- کدام گزینه مفاهیم اساسی دانش جغرافیا را در بر می‌گیرد؟

- ۱) مکان و روابط متقابل انسان با محیط
- ۲) انسان و محیط و روابط متقابل بین آن‌ها
- ۳) مکان و پراکندگی جغرافیایی انسان‌ها
- ۴) انسان و پدیده‌های موجود در سطح زمین

۸۴- سؤال کجا، با رکن اساسی جغرافیا یعنی:

- ۱) چرا پدیده‌ها در مکان به وقوع می‌پیوندند.
- ۲) مکان وقوع پدیده‌ها سروکار دارد.
- ۳) چگونگی وقوع پدیده‌ها سروکار دارد.
- ۴) علت وقوع پدیده‌ها سروکار دارد.

۸۵- کدام گزینه جهت کوه‌های زاگرس را نشان می‌دهد و چه محدوده‌ای را دربرمی‌گیرد؟

- ۱) شمال غربی - جنوب شرقی، از کردستان تا تنگه‌ی هرمز
- ۲) شمال شرقی - جنوب غربی، از تنگه‌ی منجیل تا دره‌خوش بیلاق
- ۳) شمال غربی - جنوب شرقی، از تنگه‌ی منجیل تا دره‌خوش بیلاق
- ۴) شمال شرقی - جنوب غربی، از کردستان تا تنگه‌ی هرمز

۸۶- جمع‌آوری اطلاعات از چه روش‌هایی به دست می‌آید و کدام روش در تمام پژوهش‌های علمی مورد استفاده قرار می‌گیرد؟

- ۱) میدانی و مشاهده - میدانی
- ۲) کتابخانه‌ای و پرسشنامه - پرسشنامه
- ۳) کتابخانه‌ای و میدانی - کتابخانه‌ای
- ۴) میدانی و مصاحبه - میدانی

۸۷- به چه علت منطقه‌ی خلیج فارس بزرگ‌ترین منبع انرژی جهان است؟

- ۱) ۶۵ درصد نفت خام جهان و ۲۴ درصد ذخایر گاز طبیعی را در خود جای داده است.
- ۲) ۵۶ درصد نفت خام جهان و ۲۸ درصد ذخایر گاز طبیعی را در خود جای داده است.
- ۳) ۶۶ درصد نفت خام جهان و ۲۴ درصد ذخایر گاز طبیعی را در خود جای داده است.
- ۴) ۶۶ درصد نفت خام جهان و ۲۸ درصد ذخایر گاز طبیعی را در خود جای داده است.

۸۸- کدام گزینه در ارتباط با موقعیت ریاضی صحیح است؟

- ۱) محل دقیق هر پدیده یا مکان با توجه به طول و عرض جغرافیایی آن محل است.
- ۲) محل قرارگیری هر پدیده در سطح کره‌ی زمین
- ۳) این موقعیت فقط به آن پدیده تعلق ندارد و شامل همه‌ی پدیده‌ها می‌شود.
- ۴) محل قرارگیری نسبت به پدیده‌های طبیعی یا انسانی پیرامون خود

۸۹- کدام گزینه از ارزش‌های اقتصادی دشت‌ها است؟

- ۱) استفاده از انرژی پاک مانند انرژی آب - معادن گچ و نمک و مصالح ساختمانی
- ۲) جاذبه‌های گردشگری - استفاده از انرژی پاک مانند انرژی آب
- ۳) کویرنوردی - استفاده از انرژی پاک مانند انرژی آب
- ۴) جاذبه‌های گردشگری - معادن گچ و نمک و مصالح ساختمانی

۹۰- چه عواملی موجب ناپایدار شدن شکل چین‌خوردگی البرز شده است؟

- ۱) احداث سد‌ها و هدایت رودها - نبود معادن غنی در این کوه‌ها
- ۲) گسترش شهرهایی مانند تهران و کرج - گسترش فعالیت‌های کشاورزی - نبود معادن غنی در این کوه‌ها
- ۳) گسترش فعالیت‌های کشاورزی - نبود معادن غنی در این کوه‌ها - احداث سد‌ها و هدایت رودها
- ۴) گسترش شهرهایی مانند تهران و کرج - احداث سد‌ها و هدایت رودها - گسترش فعالیت‌های کشاورزی

**جامعه‌شناسی (۱)**

۹۱- فردی سلام می‌کند پاسخ سلام او ... کنش او محسوب می‌شود - فردی که به صورت مداوم وضو می‌گیرد دست و صورت او پاکیزه می‌شود، که ... کنش او محسوب می‌شود.

- (۱) پیامد غیرارادی - پیامد ارادی  
(۲) پیامد ارادی - پیامد غیرارادی  
(۳) پیامد غیرارادی - پیامد غیرارادی  
(۴) پیامد ارادی - پیامد ارادی

۹۲- رعایت قوانین راهنمایی و رانندگی در نیمه شب، به‌دور از چشم دیگران، حتی بدون دوربین مخفی، ... است، زیرا اراده و آگاهی راننده ناظر به ...

- (۱) کنش فردی - دیگران نیست.  
(۲) کنش اجتماعی - دیگران نیست.  
(۳) کنش فردی - دیگران است.  
(۴) کنش اجتماعی - دیگران است.

۹۳- کدامیک از تشبیهات زیر راجع به جهان اجتماعی است و اعضای جهان اجتماعی چه هنگامی به آن راه می‌یابند؟

- (۱) کندوی عسل - هنگامی که اعضا برای تأمین هدف مشترک، از چینش و نظم مناسبی برخوردار باشند.  
(۲) بازی گروهی - هنگامی که عضویت جهان اجتماعی را بپذیرند.  
(۳) کندوی عسل - هنگامی که از سوی جهان اجتماعی پذیرفته شوند.  
(۴) بازی گروهی - هنگامی که اعضا برای تأمین هدف مشترک، از چینش و نظم مناسبی برخوردار باشند.

۹۴- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) زلزله یا خشکسالی با اینکه پدیده‌های طبیعی هستند، تأثیرات تعیین کننده‌ای در کنش اجتماعی انسان‌ها دارند.  
(۲) شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراءالطبیعی آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر نمی‌دهد ولی کنش‌های اجتماعی آن‌ها را دگرگون می‌سازد.

- (۳) احترام به قانون یک کنش اجتماعی است و خانواده پدیده‌ای است که حاصل کنش‌های اجتماعی انسان‌ها می‌باشد.  
(۴) سنت‌ها و قوانین الهی با انسان‌های شاکر و ناسپاس و جوامع عادل و ظالم یکسان عمل نمی‌کند و درهای آسمان را بر عدالت پیشگان می‌گشاید و ستم پیشگان را در قهر و انتقام الهی فرومی‌گذارد.

۹۵- آگاهی و اراده‌ای که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد آگاهی ... است و ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی آن را ... می‌کند و همه‌ی گزینه‌ها از یکی از عمیق‌ترین پدیده‌های اجتماعی حکایت می‌کنند به‌جز گزینه‌ی ...

- (۱) مشترک و عمومی - گسترده‌تر - باور به اصل جهان  
(۲) خصوصی و فردی - محدودتر - جایگاه انسان در جهان  
(۳) مشترک و عمومی - گسترده‌تر - التزام به احکام دین  
(۴) خصوصی و فردی - محدودتر - تفسیر انسان‌ها از زندگی و مرگ

۹۶- در کدام گزینه پدیده‌های زیر از نظر اندازه و دامنه و عینی و ذهنی بودن به درستی مشخص شده است؟

«نظام آموزشی - تابلو ورود ممنوع - عقاید دینی»

- (۱) محسوس و کلان - خرد و محسوس - ذهنی و کلان  
(۲) عینی و کلان - عینی و خرد - نامحسوس و متوسط  
(۳) کلان و ذهنی - ذهنی و عینی - کلان و کلان  
(۴) عینی و متوسط - نامحسوس و کلان - عینی و خرد

۹۷- لایه‌های عمیق تأثیرات ... دارند و ... در معرض تغییر قرار می‌گیرند.

- (۱) اساسی ولی محدود - بیشتر - محدودتری - کم‌تر  
(۲) گسترده و فراگیر - کم‌تر - همه جانبه - بیشتر  
(۳) حیاتی و گسترده - عمدتاً - بنیادین - به ندرت  
(۴) همه جانبه و فراگیر - کم‌تر - محدودتری - بیشتر

۹۸- به مجموعه عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهایی که برای رفع نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص می‌یابند ... می‌گویند، این پدیده در کلیه جهان‌های اجتماعی وجود ... و نوع و شکل آن ... است.

- (۱) نهاد - دارد - متفاوت  
(۲) فرهنگ - دارد - متفاوت  
(۳) فرهنگ - ندارد - یکسان  
(۴) نهاد - دارد - یکسان

۹۹- کدام عبارت صحیح است؟

- (۱) نظم و همکاری میان اعضای موجود زنده یکسان نیست.  
(۲) نظم و همکاری حیواناتی که به صورت جمعی زندگی می‌کنند در طی قرون و عصرهای متفاوت دستخوش تغییر می‌گردد.  
(۳) همکاری دستگاه‌های مختلف در بدن انسان‌ها همیشه و همه‌جا یکسان است.  
(۴) جهان اجتماعی انسان‌ها تنها یک شکل دارد و آن شکلی است که می‌بینیم.

۱۰۰- انسان در قبال فرهنگی که از طریق تربیت به او منتقل می‌شود ... است. تنوع آگاهی و نگرش انسان‌ها و هم‌چنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها سبب ... می‌شود.

- (۱) کنشگری فعال و تأثیرگذار - پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف  
(۲) موجودی منفعل و پذیرنده - پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف  
(۳) کنشگری فعال و تأثیرگذار - شکل‌گیری انقلاب‌های اجتماعی  
(۴) موجودی منفعل و پذیرنده - شکل‌گیری انقلاب‌های اجتماعی

پاسخ غیر حضوری



# دوره‌ی متوسطی دوم

(پایه‌ی دهم انسانی)

۳ آذر ماه ۹۶

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «فام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین بلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۶۵

«تمام داری‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



## عربی زبان قرآن (۱)

### ۱- گزینه‌ی «۱»

(مسامح) حاج مؤمن، ترجمه) «قَامَتْ بِ» به ... اقدام کرد، اقدام به ... نمود، «إِطْفَاءُ الْمَصَابِيحِ» خاموش کردن چراغ‌ها، «حُجْرَةٌ فَارِغَةٌ» اتاقی خالی، «لَبَّ» برای، به دلیل، «الشُّعُورُ بِالمَسْئُولِيَّةِ» احساس مسؤلیت، «كَلَمَةً» مثل، به عنوان، «مُواطِنَةٌ نَاشِطَةٌ» شهروندی فعال

### ۲- گزینه‌ی «۲»

(مسامح) حاج مؤمن، ترجمه) «أَنْزَلَ» برانگیخت، «الإعصار» گردباد، «رِيحاً» بادی، «سَحَبٌ» کشید، «الأسماك» ماهی‌ها، «إِلَى الفوق» به بالا، «تَمَّ» سپس، «عِنْدَمَا» وقتی، «فَقَدَ» از دست داد، «سُرْعَتَهُ» سرعتش، «تَرَكَهَا» آن‌ها را رها کرد، «عَلَى الأَرْضِ» بر زمین

### ۳- گزینه‌ی «۳»

(مسامح) حاج مؤمن، ترجمه) «يَقْتُلُ» باید به صورت فعل ترجمه شود: «می‌کشد». درحالی‌که «کُشِنْدَه» یک اسم است و ترجمه‌ی «قَاتِلٌ» می‌باشد.

### ۴- گزینه‌ی «۱»

(مسیرین رضایی، ترجمه) ترجمه‌ی صحیح عبارت: «همه‌ی شهروندان نسبت به دارایی‌های کشور، مسؤول هستند.»

### ۵- گزینه‌ی «۴»

(مسیرین رضایی، مفهوم) هفته هفت روز است و روز اول از آن روز شنبه است.

#### تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: اتاق‌ها بسته است، پس دانش‌آموزان می‌توانند واردشان شوند.  
گزینه‌ی «۲»: احساس مسؤلیت کرد هموطنی که زباله‌ها را در غیر مکان آن، انداخت.  
گزینه‌ی «۳»: جایزه‌ی برنده‌ی اول در مسابقات، نقره و (برنده‌ی دوم، طلا است.

### ۶- گزینه‌ی «۳»

(درویشعلی ابراهیمی، مکالمه) تشریح گزینه‌های دیگر: در گزینه‌ی «۱» («و علیکم السلام و رحمة الله و برکاته») و در گزینه‌ی «۲» (لا مع الأسف، لکنی سأقرأها) و در گزینه‌ی «۴» (صباح النور و السرور) درست است.

### ۷- گزینه‌ی «۴»

(مسیرین رضایی، قواعد) «إِهْتِسَاحٌ / إِهْتِسَاحٌ» هردو از باب «إِفْتِعَال» هستند.

#### تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: اِفْتِعَال / اِنْفِعَال  
گزینه‌ی «۲»: اِفْتِعَال / اِنْفِعَال  
گزینه‌ی «۳»: اِفْتِعَال / اِسْتِفْعَال

### ۸- گزینه‌ی «۴»

(درویشعلی ابراهیمی، لغت) تشریح گزینه‌های دیگر: در گزینه‌ی «۱»: (نموا - رشد کرد)، در گزینه‌ی «۲»: (دشمنی) و در گزینه‌ی «۳»: (پاداش - دستمزد) درست است.

### ۹- گزینه‌ی «۳»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور، قواعد)

$$۷۶ + ۲۴ = ۱۰۰$$

#### تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «۱۵ = ۵ × ۱۰» (نادرست)

گزینه‌ی «۲»: «۹ = ۱۰ - ۹۰» (نادرست)

گزینه‌ی «۴»: «۲۰ = ۸ ÷ ۸۰» (نادرست)

### ۱۰- گزینه‌ی «۲»

(درویشعلی ابراهیمی، قواعد)

کلمه‌ی (مئة) عدد است و کلمه‌ی (درهم) معدود آن. در گزینه‌های دیگر تنها عدد به کار رفته است و برای هیچ کدام «معدود» نیامده است.

## عربی زبان قرآن (۱) (شاهد «گواه»)

### ۱۱- گزینه‌ی «۲»

(کتاب جامع، ترجمه)

«لا تَقْتُلُوا» نکشید / «أَنْفُسَ» جان‌ها / «إِنَّ» همانا / «بِكُمْ» نسبت به شما - برای شما

#### تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه‌ی «۱»: (نباید بکشید - زیرا)، در گزینه‌ی «۳»: (روح - از بین نبرید - که - با) و در گزینه‌ی «۴»: (روحیه - از بین نبرید - زیرا - با - به مهربانی - رفتار می‌کند) نادرست است.

### ۱۲- گزینه‌ی «۴»

(کتاب جامع، ترجمه)

ترجمه‌ی درست گزینه‌ی «۴»: «وقتی مادر بزرگمان وارد خانه شد، همه‌ی افراد خانواده برای احترام به او برخاستند.»

### ۱۳- گزینه‌ی «۴»

(کتاب جامع، ترجمه)

«الأسماك المُخْتَلِفَةُ»: ماهیان گوناگون (مختلف) / «كَانَتْ تعیش»: (در این‌جا) زندگی می‌کردند / «نهر» رودخانه‌ای / «قُرْبَ مَدِينَتَا»: نزدیک شهر ما / «لمُدَّةٍ سَبْعِ سَنِينَ»: به مدت هفت سال

### ۱۴- گزینه‌ی «۳»

(کتاب جامع، لغت)

کلمات گزینه‌ی «۳» به ترتیب به معنای «أسد = شیر / ذئب = گرگ / ثعلب = روباه / کلب = سگ» هستند.

#### تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه‌ی «۱»: (بئر = چاه / مُخْتَبِرٌ = آزمایشگاه) و در گزینه‌ی «۲»: «تَقِيلُ = سنگین / مَكْتَبَةٌ = کتابخانه / سَيَّارَةٌ = خودرو) و در گزینه‌ی «۴»: «حَدَادٌ = آهنگر / لَيْسَ = شب / مَسَاءٌ = غروب، عصر) جزء حیوانات نیستند.

### ۱۵- گزینه‌ی «۴»

(کتاب جامع، قواعد)

«اسْتَفْعَلُوا» فعل امر از باب «اسْتِفْعَال» است، بنابراین عین‌الفعال آن با کسره می‌آید (مانند: اسْتَفْعَل)، نه با فتحه.



## ۱۶- گزینه‌ی «۴»

(کتاب جامع، قواعد)

ضمیر متناسب با فعل «استرجع» که صیغه‌ی اول شخص مفرد است، (أنا) می‌باشد، نه (نَحْنُ).  
گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» درست‌اند.

## ۱۷- گزینه‌ی «۱»

(کتاب جامع، قواعد)

وزن کلمات داده شده به ترتیب عبارتند از: «مِفْعَال - فاعِلَة» و «حروف اصلی همگی آن‌ها سه حرف (ف - ت - ح) می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه‌ی «۲» «فَعَال - انفعال» (مفعول) و (ت - ح - ف) و در  
گزینه‌ی «۴» «اِنْفَعَال» و (ح ت ف) نادرست‌اند.

## ۱۸- گزینه‌ی «۱»

(کتاب جامع، قواعد)

عدد ترتیبی عددی است که بر وزن «فَاعِل - فاعِلَة» می‌آید. در گزینه‌ی «۱» کلمه‌ی  
(خمس) عدد شمارشی و اصلی است و در گزینه‌ی «۲» عدد (السادسه) و در گزینه‌ی «۳»  
عدد (الثانية) و در گزینه‌ی «۴» عدد (العاشرة) عدد ترتیبی هستند.

## ۱۹- گزینه‌ی «۴»

(کتاب جامع، قواعد)

«اِنْتَعِي» فعل امر ثلاثی مزید از باب «اِنْفَعَال» است، زیرا حرف «ن» از حروف اصلی  
(فاءالفعل) آن است. هرگاه «ن» زائد باشد، فعل از باب «اِنْفَعَال» می‌باشد.

## ۲۰- گزینه‌ی «۳»

(کتاب جامع، قواعد)

اسامی جمع به ترتیب عبارتند از: «المسلمون» (جمع مذكر سالم) / «رسائل» (جمع مکسر)  
/ «کتباً» (جمع مکسر) / «المجالات» (جمع مؤنث سالم)

## ریاضی و آمار (۱)

## ۲۱- گزینه‌ی «۲»

(عمید زرین‌کفش، چند اتحاد جبری و کاربردها)

اگر دو عدد مورد را  $x$  و  $y$  در نظر بگیریم، داریم:

$$x + y = 2 \quad (1)$$

$$xy = -8 \quad (2)$$

$$\Rightarrow x^3 + y^3 = (x+y)^3 - 3xy(x+y) \xrightarrow{(1),(2)} 2^3 - 3(-8)(2) = 8 + 48 = 56$$

$$x^3 + y^3 = (2)^3 - 3 \times (-8) \times (2) = 8 + 48 = 56$$

## ۲۲- گزینه‌ی «۲»

(عمید زرین‌کفش، عبارت‌های گویا)

ابتدا حاصل داخل هر پرانتز را تجزیه می‌کنیم:

$$x - \frac{1}{x} = \frac{x \times x}{x} - \frac{1}{x} = \frac{x^2 - 1}{x} = \frac{(x-1)(x+1)}{x}$$

$$\left(x+1 - \frac{1}{x+1}\right) = \frac{(x+1)(x+1)}{x+1} - \frac{1}{x+1} = \frac{(x+1)^2 - 1}{x+1} = \frac{x^2 + 2x + 1 - 1}{x+1}$$

$$= \frac{x^2 + 2x}{x+1} = \frac{x(x+2)}{x+1}$$

حال حاصل عبارت را می‌یابیم:

$$\left(x - \frac{1}{x}\right) \left(x+1 - \frac{1}{x+1}\right) = \frac{(x-1)(x+1)}{x} \times \frac{x(x+2)}{x+1}$$

$$= (x-1)(x+2) = x^2 + x - 2$$

## ۲۳- گزینه‌ی «۳»

(هاری پلور، معادله و مسائل توصیفی)

اگر عدد مورد نظر را  $x$  فرض کنیم، داریم:

$$\frac{x}{3} = \frac{x}{5} + 60 \Rightarrow \frac{x}{3} - \frac{x}{5} = 60$$

$$\Rightarrow \frac{5x}{15} - \frac{3x}{15} = 60 \Rightarrow \frac{5x - 3x}{15} = 60 \Rightarrow \frac{2x}{15} = 60$$

$$\Rightarrow x = \frac{15 \times 60}{2} = 15 \times 30 = 450$$

## ۲۴- گزینه‌ی «۱»

(سیرمهمر طبیب زاره، معادله و مسائل توصیفی)

اگر تعداد سکه‌های ۵۰ تومانی را  $x$  فرض کنیم تعداد سکه‌های ۱۰۰ تومانی  
 $3x$  می‌شود، پس داریم:

$$x + 3x = 100 \Rightarrow 4x = 100 \Rightarrow x = 25$$

$$75 = 100 - 25 = 75$$

$$\text{تومان} = 75 \times 100 + 25 \times 50 = 7500 + 1250 = 8750$$

## ۲۵- گزینه‌ی «۳»

(هاری پلور، معادله و مسائل توصیفی)

اگر در ابتدا فرض کنیم کل پول علی  $x$  باشد، علی  $\frac{2}{7}x$  را به رضا و  $\frac{1}{2}(x - \frac{2}{7}x)$  را  
به حسن داده است. پس داریم:

$$\frac{1}{2}(x - \frac{2}{7}x) - \frac{2}{7}x = 200$$

$$\Rightarrow \frac{x}{2} - \frac{x}{7} - \frac{2x}{7} = 200 \Rightarrow \frac{x}{2} - \frac{3x}{7} = 200$$

$$\Rightarrow \frac{7x}{14} - \frac{6x}{14} = 200 \Rightarrow \frac{x}{14} = 200 \Rightarrow x = 2800$$

## ۲۶- گزینه‌ی «۴»

(عزیزالله علی‌اصغری، حل معادله‌ی درجه ۲ و کاربردها)

ریشه‌های معادله در آن صدق می‌کنند.

$$\left(\frac{f}{3}\right)^2 + \frac{f}{3} = k \Rightarrow k = \frac{28}{9}$$

معادله را به صورت استاندارد می‌نویسیم:

$$x^2 + x - \frac{28}{9} = 0$$

چون یکی از ریشه‌ها را داریم از روش حاصلضرب ریشه‌ها استفاده می‌کنیم:

$$x_1 \cdot x_2 = \frac{c}{a} = \frac{-28}{9} \Rightarrow \frac{f}{3} \cdot x_2 = \frac{-28}{9} \Rightarrow x_2 = \frac{-7}{3}$$

## ۲۷- گزینه‌ی «۲»

(مهمر بفرایی، حل معادله درجه ۲ و کاربردها)

$$3x^2 - 4x = -1 \Rightarrow x^2 - \frac{4}{3}x = \frac{-1}{3}$$

مربع نصف ضریب  $x$  را به طرفین معادله اضافه می‌کنیم.

$$x^2 - \frac{4}{3}x + \frac{4}{9} = -\frac{1}{3} + \frac{4}{9}$$

$$\Rightarrow \left(x - \frac{2}{3}\right)^2 = \frac{-3+4}{9} \Rightarrow \left(x - \frac{2}{3}\right)^2 = \frac{1}{9}$$

باید از  $\frac{1}{9}$  جذر بگیریم.





## ۲۸- گزینه‌ی «۴»

(معضومه‌ی اکبری صحت، حل معادله درجه ۲ و کاربردها)

$$x + \frac{1}{x} = \frac{13}{6} \Rightarrow \frac{x^2 + 1}{x} = \frac{13}{6} \Rightarrow 6x^2 + 6 = 13x \Rightarrow 6x^2 - 13x + 6 = 0$$

$$\Delta = (-13)^2 - 4(6 \times 6) = 169 - 144 = 25$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{13+5}{12} = \frac{18}{12} = \frac{3}{2} \\ x_2 = \frac{13-5}{12} = \frac{8}{12} = \frac{2}{3} \end{cases}$$

$$\left| \frac{3}{2} - \frac{2}{3} \right| = \left| \frac{9-4}{6} \right| = \frac{5}{6}$$

## ۲۹- گزینه‌ی «۲»

(سیرممرعلی مرتضوی، معادله‌های شامل عبارت گویا)

$$\frac{x+1}{x+2} = \frac{x+3}{x-1} \Rightarrow x \neq 1, -2 \quad (x+1)(x-1) = (x+3)(x+2)$$

$$\Rightarrow x^2 - 1 = x^2 + 5x + 6$$

$$\Rightarrow x^2 - x^2 - 5x = 6 + 1 \Rightarrow -5x = 7 \Rightarrow x = \frac{7}{-5} = -\frac{7}{5}$$

این ریشه قابل قبول می‌باشد زیرا ریشه‌ی مخرج معادله نمی‌باشد.

## ۳۰- گزینه‌ی «۱»

(سیرممر طیب زاده، معادله‌های شامل عبارت گویا)

ابتدا ریشه‌های مخرج معادله‌ی گویا را تعیین می‌کنیم.

$$\frac{1}{x} = \frac{x+1}{2x+6}$$

$$\begin{cases} x = 0 \\ 2x + 6 = 0 \Rightarrow 2x = -6 \Rightarrow x = -3 \end{cases}$$

حال معادله را حل می‌کنیم:

$$\frac{1}{x} = \frac{x+1}{2x+6} \Rightarrow x(x+1) = 2x+6 \Rightarrow x^2 + x = 2x+6$$

$$\Rightarrow x^2 + x - 2x - 6 = 0 \Rightarrow x^2 - x - 6 = 0 \Rightarrow (x-3)(x+2) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x+2=0 \Rightarrow x=-2 \\ x-3=0 \Rightarrow x=3 \end{cases}$$

هر دو جواب قابل قبول می‌باشند زیرا ریشه‌ی مخرج نمی‌باشند.

$$3 - 2 = 1 = \text{مجموع ریشه‌ها}$$

## ریاضی و آمار (۱) شامد «گواه»

## ۳۱- گزینه‌ی «۱»

(کنکور آژار انسانی ۹۰، چند اتحاد جبری و کاربردها)

با استفاده اتحاد مزدوج ابتدا عبارت مورد نظر را تجزیه و سپس با استفاده از فاکتورگیری عبارت را ساده می‌کنیم:

$$\begin{aligned} & (ax+by)^2 - (ay+bx)^2 \\ &= ((ax+by) - (ay+bx))((ax+by) + (ay+bx)) \\ &= (ax+by - ay - bx)(ax+by + ay + bx) \\ &= (a(x-y) + b(y-x))(a(x+y) + b(x+y)) \\ &= ((x-y)(a-b))((x+y)(a+b)) \\ &= (x-y)(x+y)(a-b)(a+b) = (x^2 - y^2)(a^2 - b^2) \end{aligned}$$

## ۳۲- گزینه‌ی «۱»

(کنکور سراسری انسانی ۹۲، عبارت‌های گویا)

ابتدا حاصل هر پرانتز را می‌یابیم و سپس عبارت را ساده می‌کنیم:

$$x + \frac{2}{x-3} = \frac{x(x-3)}{x-3} + \frac{2}{x-3} = \frac{x^2 - 3x + 2}{x-3} = \frac{(x-1)(x-2)}{x-3}$$

$$1 - \frac{1}{x-2} = \frac{x-2}{x-2} - \frac{1}{x-2} = \frac{x-2-1}{x-2} = \frac{x-3}{x-2}$$

$$\left(x + \frac{2}{x-3}\right) \times \left(1 - \frac{1}{x-2}\right) = \frac{(x-1)(x-2)}{x-3} \times \frac{x-3}{x-2} = x-1$$

## ۳۳- گزینه‌ی «۱»

(کنکور سراسری تهرانی ۷۲، معادله و مسائل توصیفی)

اگر عدد مورد نظر را  $x$  در نظر بگیریم،  $\frac{5}{y}$  عدد مورد نظر به اضافه‌ی ۱۸ برابرمی‌شود که معادل دو برابر آن عدد یعنی  $2x$  می‌باشد، داریم:

$$\frac{5}{y}x + 18 = 2x \Rightarrow 2x - \frac{5}{y}x = 18 \Rightarrow \frac{14x}{y} - \frac{5x}{y} = 18$$

$$\Rightarrow \frac{14x - 5x}{y} = 18 \Rightarrow \frac{9x}{y} = 18 \Rightarrow x = \frac{y \times 18}{9} = 2y$$

## ۳۴- گزینه‌ی «۳»

(کنکور سراسری انسانی ۵۸، معادله و مسائل توصیفی)

یکی از اعداد را  $x$  و دیگری را  $y$  در نظر می‌گیریم، داریم:

$$\frac{2}{3}x = \frac{3}{4}y \xrightarrow{\times(12)} 12\left(\frac{2}{3}x\right) = 12\left(\frac{3}{4}y\right)$$

$$\Rightarrow 8x = 9y \Rightarrow x = \frac{9}{8}y \quad (1)$$

$$x + y = 136 \xrightarrow{(1)} \frac{9}{8}y + y = 136$$

$$\Rightarrow \frac{9+8}{8}y = 136 \Rightarrow \frac{17}{8}y = 136 \Rightarrow y = \frac{136 \times 8}{17} = 64$$

$$\xrightarrow{(1)} x = \frac{9}{8} \times 64 = 72. \text{ پس عدد کوچکتر } 64 \text{ می‌باشد.}$$

## ۳۵- گزینه‌ی «۳»

(کنکور آژار انسانی ۸۵، معادله و مسائل توصیفی)

اگر مقدار مسافت طی شده توسط اتومبیل برحسب کیلومتر را  $x$  و هزینه‌ی این مسافت را  $C$  فرض کنیم، داریم:

$$C = 1500x + 6000 \xrightarrow{C=30000} 30000 = 1500x + 6000$$

$$\Rightarrow 1500x = 30000 - 6000 \Rightarrow 1500x = 24000 \Rightarrow x = \frac{24000}{1500} = 16 \text{ (کیلومتر)}$$

## ۳۶- گزینه‌ی «۳»

(کنکور سراسری انسانی ۷۹، حل معادله‌ی درجه ۲ و کاربردها)

اگر  $x = \frac{1}{y}$  و  $x = -1$  جواب‌های معادله‌ی درجه‌ی دومی باشند، معادله به صورت زیر می‌تواند باشد:

$$a\left(x - \frac{1}{y}\right)(x - (-1)) = 0 \Rightarrow a\left(x - \frac{1}{y}\right)(x+1) = 0 \Rightarrow$$

با استفاده از اتحاد جمله مشترک داریم:

$$a\left(x^2 + \left(1 - \frac{1}{y}\right)x + \left(-\frac{1}{y}\right)(1)\right) = 0 \Rightarrow a\left(x^2 + \frac{1}{y}x - \frac{1}{y}\right) = 0$$

حال اگر  $a = 2$  فرض کنیم، داریم:

$$2\left(x^2 + \frac{1}{y}x - \frac{1}{y}\right) = 0 \Rightarrow 2x^2 + x - 1 = 0$$



## ۳۷- گزینه‌ی «۲»

(کنکور آزاد انسانی ۹۰، حل معادله درجه ۲ و کاربردها)

ابتدا عدد ثابت را به سمت راست تساوی می‌بریم و سپس به طرفین تساوی مربع نصف ضرب  $x$  یعنی  $\frac{x^2}{4} = \frac{9}{4}$  را اضافه می‌کنیم، داریم:

$$x^2 + 3x - 2 = 0 \Rightarrow x^2 + 3x = 2$$

$$\Rightarrow x^2 + 3x + \frac{9}{4} = \frac{9}{4} + 2 \Rightarrow \left(x + \frac{3}{2}\right)^2 = \frac{17}{4}$$

برای حل معادله به روش ریشه‌گیری باید از عدد  $\frac{17}{4}$  جذر گرفته شود.

## ۳۸- گزینه‌ی «۲»

(کنکور سراسری انسانی ۹۳، حل معادله درجه ۲ و کاربردها)

در معادله‌ی درجه‌ی دوم به فرم استاندارد  $ax^2 + bx + c = 0$  مجموع ریشه‌ها برابر

$$-\frac{b}{a} \text{ و حاصل ضرب ریشه‌ها } \frac{c}{a} \text{ است، داریم:}$$

$$x^2 + (1-m)x + 2m = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = 1 \\ b = 1-m \\ c = 2m \end{cases}$$

طبق فرض صورت سؤال مجموع ریشه‌ها برابر حاصل ضرب ریشه‌ها است.

$$\text{مجموع ریشه‌ها} = \frac{-b}{a} = \frac{-(1-m)}{1} = m-1$$

$$\text{حاصل ضرب ریشه‌ها} = \frac{c}{a} = \frac{2m}{1} = 2m$$

$$\Rightarrow 2m = m-1 \Rightarrow 2m - m = -1 \Rightarrow m = -1$$

## ۳۹- گزینه‌ی «۲»

(کنکور آزاد انسانی ۸۰، معادله‌های شامل عبارتهای گویا)

ابتدا معادله را ساده می‌کنیم:

$$\frac{x}{8} + \frac{2}{x-2} = \frac{x+2}{2x-4}$$

$$\frac{x}{8} + \frac{2}{x-2} - \frac{x+2}{2(x-2)} = 0 \Rightarrow \frac{x(x-2)}{8(x-2)} + \frac{2 \times 8}{8(x-2)} - \frac{4(x+2)}{8(x-2)} = 0$$

$$\Rightarrow \frac{x^2 - 2x + 16 - 4x - 8}{8(x-2)} = 0 \Rightarrow \frac{x^2 - 6x + 8}{8(x-2)} = 0$$

حال معادله‌ی درجه‌ی دوم صورت را حل می‌کنیم:

$$x^2 - 6x + 8 = 0$$

این معادله را به روش اتحاد جمله مشترک تجزیه می‌کنیم:

$$x + (-2-4)x + (-2)(-4) = 0 \Rightarrow (x-2)(x-4) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x-2=0 \Rightarrow x=2 \\ x-4=0 \Rightarrow x=4 \end{cases}$$

چون  $x=2$  ریشه‌ی مخرج معادله‌ی گویا می‌باشد، پس این ریشه قابل قبول نمی‌باشد

و تنها ریشه‌ی  $x=4$  قابل قبول است.

## ۴۰- گزینه‌ی «۳»

(کنکور سراسری انسانی ۸۵، معادله‌های شامل عبارتهای گویا)

$$\text{مخرج مشترک می‌گیریم} \rightarrow \frac{x}{x-2} + \frac{1}{x} = 3 \Rightarrow \frac{x}{x-2} + \frac{1}{x} - 3 = 0$$

$$\frac{x \times x}{x(x-2)} + \frac{x-2}{x(x-2)} - \frac{3(x)(x-2)}{x(x-2)} = 0$$

$$\Rightarrow \frac{x^2 + x - 2 - 3x^2 + 6x}{x(x-2)} = 0 \Rightarrow \frac{-2x^2 + 7x - 2}{x(x-2)} = 0$$

چون  $x=0$  و  $x=2$  ریشه‌های صورت معادله نمی‌باشند، پس هر دو ریشه‌ی معادله‌ی صورت قابل قبول هستند.

$$-2x^2 + 7x - 2 = 0 \xrightarrow{\text{مقایسه با فرم استاندارد}} \begin{cases} a = -2 \\ b = 7 \\ c = -2 \end{cases}$$

$$\text{حاصل ضرب ریشه‌ها} : P = \frac{c}{a} = \frac{-2}{-2} = 1$$

## اقتصاد

## ۴۱- گزینه‌ی «۳»

(موسی‌الکبری، اقتصاد چیست؟)

الف) انسان‌ها باید با بهترین روش و در بهترین محل استفاده، انتخاب بهینه‌ای را از منابع و امکانات به عمل آورند و بیش‌ترین منافع را برای خود و جامعه تأمین کنند؛ بدین ترتیب، انسان با یکی از مهم‌ترین مسائل زندگی و موضوع اصلی علم اقتصاد، یعنی انتخاب روبه‌رو می‌شود.

ب) یکی از علت‌های توجه اسلام به اقتصاد، اهمیت روزافزون مسائل اقتصادی در اجتماع و حیات جمعی انسان‌ها و تأثیر عوامل اقتصادی بر همه‌ی جنبه‌های زندگی فرد، خانواده و جامعه اعم از اجتماعی، سیاسی و فرهنگی است.

ج) ضروری یا تجملی بودن کالا مفهومی «اقتصادی» است و از فردی به فرد دیگر، از زمانی به زمان دیگر و از جامعه‌ای به جامعه‌ی دیگر متفاوت است.

د) افراد، خانواده‌ها یا شرکت‌ها، انواع مؤسسات انتفاعی یا غیرانتفاعی، خیریه‌ها بازیگران خرد و دولت بازیگر کلان در عرصه‌ی اقتصاد هستند.

## ۴۲- گزینه‌ی «۱»

(سارا شریفی، تولید)

$$\text{ریال } 180,000,000 = 3000 \times 60,000 = \text{درآمد سالانه‌ی بنگاه}$$

$$= 180 \text{ میلیون ریال}$$

مجموع دستمزد سالانه‌ی کارگران

$$= 50,000,000 \times 5 \times 12 = 30,000,000 \text{ ریال} = 30 \text{ میلیون ریال}$$

+ دستمزد سالانه‌ی کارگران = هزینه‌های مستقیم

هزینه‌ی استهلاک سالانه‌ی ماشین‌آلات + هزینه‌ی خرید مواد اولیه‌ی مورد نیاز سالانه

$$\text{میلیون ریال } 80 = 30 + 40 + 10 = \text{هزینه‌های مستقیم}$$

هزینه‌های مستقیم - درآمد = سود حسابداری

$$\text{میلیون ریال } 100 = 180 - 80 = \text{سود حسابداری}$$

$$\text{ریال } 60,000,000 \times 12 = 720,000,000 = \text{اجاره‌ی سالانه‌ی بنگاه}$$

$$= 60 \text{ میلیون ریال}$$

اجاره‌ی سالانه‌ی ماشین‌آلات + اجاره‌ی سالانه‌ی بنگاه = هزینه‌های غیرمستقیم

$$\text{میلیون ریال } 70 = 60 + 10 = \text{هزینه‌های غیرمستقیم}$$

هزینه‌های مستقیم و غیرمستقیم - درآمد = سود اقتصادی (ویژه)

$$\text{میلیون ریال } 30 = 180 - (80 + 70) = \text{سود اقتصادی (ویژه)}$$

در تکمیل فرم اظهارنامه مالیاتی، تولیدکنندگان سود ویژه خود را درج می‌کنند.



## ۴۴- گزینه‌ی «۳»

(سارا شریفی، بازار)

مناقشه: خریداران عمده کالا و خدمات مثل خریدهای دولتی

بازار رقابتی: بازار محصولاتی چون ماکارونی

انحصاری فروش: در کشور ما شرکت توانیر به دلایل طبیعی و شرکت‌های خودرویی به

دلایل قانونی، انحصارگر در فروش کالای خود به‌شمار می‌روند.

مزایده: فروشندگان آثار هنری در نمایشگاه‌ها و حراجی‌ها

## ۴۴- گزینه‌ی «۳»

(کنکور سراسری ۹۱، بازار)

در سطح قیمت ۲۵۰ ریال که به ازای آن مقدار عرضه و تقاضا با هم برابرند، بازار به

تعادل می‌رسد و در آن کمبود یا مازاد مشاهده نمی‌شود. بنابراین در ردیف ۴ برابری

میان عرضه و تقاضا را داریم که به آن «قیمت و مقدار تعادلی» می‌گویند. در سطح

قیمت‌های بالاتر از ۲۵۰ ریال (ردیف‌های ۵، ۶ و ۷) در بازار با «مازاد عرضه» روبه‌رو

می‌شویم.

در سطح قیمت‌های پایین‌تر از ۲۵۰ ریال (ردیف‌های ۱، ۲ و ۳) در بازار با «کمبود

عرضه» روبه‌رو می‌شویم.

## ۴۵- گزینه‌ی «۱»

(موسی اکبری، بازار)

الف) صحیح است.

ب) صحیح است.

ج) تصمیم تولیدکنندگان در مورد میزان تولید یک کالا، از عواملی چون سطح قیمت

آن کالا، هزینه‌های تولید و پیش‌بینی تولیدکنندگان در مورد رونق یا رکود بازار متأثر

می‌شود.

د) انحصارگر غیرقانونی معمولاً با افزایش قیمت خود به مشتریان و رفاه جامعه ضرر

می‌زند.

ه) هرگاه در بازار، قیمت در سطح قیمت تعادلی نباشد، عواملی آن را به سمت قیمت

تعادلی می‌کشاند؛ مشروط بر اینکه عوامل بیرونی مثل قیمت‌گذاری دولت مانع این

تعديل نشود.

## ۴۶- گزینه‌ی «۴»

(سارا شریفی، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی)

الف) اگر کل تولیدات جامعه را اندازه‌گیری کرده باشیم، آن را «تولید ناخالص»

می‌نامیم.

ب) در کشورهایی که نیروی کار و سرمایه‌های زیادی از آن‌ها در خارج از مرزهایشان

کار می‌کنند: تولید ناخالص ملی &lt; تولید ناخالص داخلی است.

در کشورهایی که مهاجرت بسیار و ورود سرمایه‌ی بالایی به کشور خود دارند:

تولید ناخالص داخلی &lt; تولید ناخالص ملی است.

ج)

میلیارد دلار  $24 = \frac{1}{5} \times 120$  = تولید افراد کشور که در خارج ساکن هستند.

تولید خارجی‌های مقیم کشور - تولید ناخالص داخلی = تولید ناخالص ملی

تولید افراد کشور که در خارج ساکن هستند +

میلیارد دلار  $1704 = 120 + 24 + 1800$  = تولید ناخالص ملی

هزینه‌ی استهلاک - تولید ناخالص ملی = تولید خالص ملی

میلیارد دلار  $1684 = 1704 - 50$  = تولید خالص ملی  $\Rightarrow$ 

## ۴۷- گزینه‌ی «۲»

(سارا شریفی، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی)

تولید کل به قیمت جاری در سال ۱۳۹۱

میلیارد دلار  $8350 = (120 \times 55) + (70 \times 25)$ 

تولید کل به قیمت ثابت در سال ۱۳۹۲

میلیارد دلار  $8050 = (125 \times 50) + (60 \times 30)$ 

تولید کل به قیمت ثابت در سال ۱۳۹۱

میلیارد دلار  $8100 = (120 \times 50) + (70 \times 30)$ میلیارد دلار  $6500 = (50 \times 30) + (100 \times 50)$  = تولید کل در سال پایه (۱۳۹۰)

افزایش تولید در سال ۱۳۹۱ نسبت به سال پایه

میلیارد دلار  $1850 = 8350 - 6500$ 

افزایش تولید کل در سال ۱۳۹۱ ناشی از افزایش قیمت

تولید در سال ۱۳۹۱ به قیمت ثابت - تولید در سال ۱۳۹۱ به قیمت جاری =

میلیارد دلار  $250 = 8350 - 8100$ 

افزایش تولید کل در سال ۱۳۹۱ ناشی از افزایش تولید

تولید در سال پایه - تولید در سال ۱۳۹۱ به قیمت ثابت =

میلیارد دلار  $1600 = 8100 - 6500$ 

## ۴۸- گزینه‌ی «۴»

(فاطمه فویمیان، آشنایی با شاخص‌های اقتصادی)

درآمد صاحبان سرمایه  $\times \frac{1}{3}$  = درآمد صاحبان املاک و مستغلات (الف)ریال  $297,716,000 = \frac{1}{3} \times 893,148,000$ سود شرکت‌ها و مؤسسات  $\times \frac{1}{6}$  = درآمد صاحبان مشاغل آزادریال  $157,193,000 = \frac{1}{6} \times 943,158,000$ درآمد ملی  $534,822,000 + 893,148,000 + 297,716,000$ ریال  $2,826,037,000 = 157,193,000 + 943,158,000$ درآمد ملی  $\frac{2,826,037,000}{75,000,000}$  = جمعیت کل کشور = درآمد سرانه (ب)ریال  $37/680493$ 

ج) سهم متوسط هر فرد جامعه در میزان تولید یا درآمد آن جامعه مترادف با مفهوم شاخص‌های سرانه می‌باشد.

د) ردیف «۲» سودی است که به «سرمایه» تعلق می‌گیرد و ردیف «۳» اجاره‌بها یا مال‌الاجاره است.

## ۴۹- گزینه‌ی «۱»

(فاطمه فویمیان، پول)

«وسیله‌ی پرداخت‌های آتی»: شامل خریداری اقساطی و رد و بدل کردن حواله‌های بانکی است. «وسیله‌ی پس‌انداز و حفظ ارزش»: در زندگی هر انسان برخی مخارج غیرقابل پیش‌بینی نیز وجود دارد که در موقعیت‌های خاص پیش می‌آید. افراد پول‌هایی را که نزد خود پس‌انداز کرده‌اند، به عنوان وسیله‌ی حفظ ارزش در زمان لازم مورد استفاده قرار می‌دهند.

«وسیله‌ی پرداخت در مبادلات»: افراد در مبادلات خود، پول را می‌پذیرند؛ زیرا می‌دانند که دیگران نیز هنگام فروش کالاها یا خدمات خود، آن را خواهند پذیرفت و در حقیقت نقش اصلی پول در مبادلات، تسهیل مبادله است.

## ۵۰- گزینه‌ی «۱»

(زهرا مفری، پول)

الف) پول نتوانسته است در طول زمان ارزش خود را حفظ کند و به همین دلیل می‌گوییم قدرت خریدش را از دست داده است.

ب) قدرت خرید پول به سطح عمومی قیمت‌ها در جامعه بستگی دارد.

ج) قدرت خرید پول با سطح عمومی قیمت‌ها رابطه‌ی غیرمستقیم دارد. هرچه سطح عمومی قیمت‌ها افزایش یابد، قدرت خرید پول کاهش می‌یابد و برعکس.



## علوم و فنون ادبی (۱)

### ۵۱- گزینه‌ی «۴»

(سعدی، زارع‌کاریزی، مبانی علوم و فنون ادبی)

واژه‌ی «ادبیات» از عصر مشروطه کاربرد زیادی پیدا می‌کند، اما امروزه در زبان فارسی، اصطلاح ادبیات در معانی متفاوتی به کار می‌رود که در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» به آن‌ها اشاره شده است.

### ۵۲- گزینه‌ی «۴»

(عارف‌سارادت طباطبایی نژاد، کالبدشکافی متن ۲ (نثر))

در عبارت سؤال، واژگان عربی اندکی یافت می‌شود.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: حذف فعل «بود» در عبارت «زن خواسته و فرزندان خاسته و بیخ نشاطش بریده و گل هوس پژمرده» دیده می‌شود.

گزینه‌ی «۲»: فعل «بیامدی» در معنای «همی آمد» ماضی استمراری با کاربرد تاریخی است.

گزینه‌ی «۳»: «تا» در جمله‌ی پایانی به معنای «از زمانی که» است.

### ۵۳- گزینه‌ی «۳»

(عارف‌سارادت طباطبایی نژاد، کالبدشکافی متن ۲ (نثر))

غم و فراهم = سجع / بیخ نشاط = استعاره / گل هوس پژمرده = کنایه از بی‌انگیزگی / گل هوس = تشبیه / بیخ، گل، پژمرده: مراعات نظیر / جملات آخر واج‌آرایی (صامت ک) دارند.

### ۵۴- گزینه‌ی «۱»

(عارف‌سارادت طباطبایی نژاد، کالبدشکافی متن ۲ (نثر))

پیام عبارت سؤال و بیت گزینه‌ی «۱» بر مفهوم جدا شدن از لذت‌ها و آسودگی‌ها پس از فرزندان شدن تکیه دارد.

### ۵۵- گزینه‌ی «۳»

(اعظم نوری‌نیا، زبان و ادبیات پیش از اسلام)

زبان پارتی در شمال و شمال شرقی ایران متداول بود.

### ۵۶- گزینه‌ی «۳»

(میترا پاک‌نژاد، شکل‌گیری و گسترش زبان و ادبیات فارسی)

**تشریح عبارت‌های نادرست:**

گزینه‌ی «ب»: تا پایان سلطنت مسعود غزنوی دربار غزنویان به وجود شاعران بزرگ فارسی‌گوی مانند عنصری، فرخی و منوچهری آراسته بود.

گزینه‌ی «ج»: در مجموع، قرن چهارم هجری، دوران غلبه، رواج، حفظ و ارائه‌ی آداب و رسوم ملی بود.

### ۵۷- گزینه‌ی «۴»

(اعظم نوری‌نیا، کالبدشکافی متن ۱ (شعر))

نوع ادبی ابیات گزینه‌ی «۴»، عرفانی است.

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

نوع ادبی ابیات سایر گزینه‌ها، تعلیمی است.

### ۵۸- گزینه‌ی «۴»

(اعظم نوری‌نیا، کالبدشکافی متن ۱ (شعر))

گزینه‌ی «۴»، از ویژگی‌های زبانی شعر است.

### ۵۹- گزینه‌ی «۴»

(رعنا اسری، شکل‌گیری و گسترش زبان و ادبیات فارسی)

شعر حکمی و اندرزی (تعلیمی) در دوره‌ی سلجوقیان به پختگی رسید.

### ۶۰- گزینه‌ی «۴»

(رعنا اسری، شکل‌گیری و گسترش زبان و ادبیات فارسی)

**تشریح گزینه‌های دیگر:**

گزینه‌ی «۱»: شاهنامه‌ی ابومنصوری، کتاب منثوری است درباره‌ی تاریخ گذشته‌ی ایران که در قرن چهارم هجری به دست عده‌ای از دانشوران خراسان نوشته شد.

گزینه‌ی «۲»: تاریخ الرسل والملوک، تألیف محمد بن جریر طبری است و به دستور منصور بن نوح سامانی به وسیله‌ی ابوعلی بلعمی به فارسی ترجمه می‌شود.

گزینه‌ی «۳»: اصل تفسیر طبری را محمد بن جریر طبری به زبان عربی و به نام خود نوشته است اما جمعی از دانشمندان این کتاب را به فارسی برگرداندند.

## تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

### ۶۱- گزینه‌ی «۱»

(علی‌ممبر کزیمی، تاریخ، زمان و مکان)

هرودت مورخ مشهور یونانی، به منظور نگارش کتاب تاریخ خود به مصر، فینیقیه و جاهای دیگر سفر کرده و از نزدیک شرایط طبیعی و اقلیمی آن سرزمین را بررسی نموده است و نقشه‌های تاریخی با ارتباط دانش تاریخ و جغرافیا اهمیت زیادی یافته است. ابن خلدون اندیشمند مسلمان تونس، بخشی از مقدمه‌ی کتاب العبر خود را به تأثیر شرایط جغرافیا و اقلیم بر تاریخ، اخلاق و رفتار آدمیان اختصاص داده است.

### ۶۲- گزینه‌ی «۴»

(آزاده میرزائی، تاریخ و تاریخ‌نگاری)

مراحل پژوهش در تاریخ:

انتخاب موضوع ← تدوین پرسش‌های تحقیق ← شناسایی منابع ← گردآوری و تنظیم اطلاعات ← تحلیل و تفسیر اطلاعات ← گزارش یافته‌های پژوهش.

### ۶۳- گزینه‌ی «۲»

(آزاده میرزائی، یونان و روم)

حدود چهار هزار سال پیش، گروه‌هایی از اقوام هند و اروپایی از سمت شمال به یونان مهاجرت کردند. اطلاعات موجود درباره‌ی دوران اولیه‌ی سکونت مهاجران هند و اروپایی در یونان، متکی به حفاری‌های باستان‌شناسان و دو منظومه‌ی حماسی، یعنی ایلیاد و اودیسه، سروده‌ی هومر، شاعر مشهور قرن ۸ ق. م است.

### ۶۴- گزینه‌ی «۱»

(بهناز آرون، یونان و روم)

در قرن اول قبل از میلاد، جمهوری رم بر اثر رقابت سرداران جاه‌طلب دچار جنگ داخلی و آشفتگی شد. سرانجام اکتاوین بر رقیبانش غلبه کرد و تغییراتی در نظام حکومتی جمهوری رم به وجود آورد. در نتیجه‌ی این تغییرات، قدرت اجرایی در اختیار یک فرد به‌عنوان شخص اول مملکت قرار گرفت که به «آوگوستوس» و بعداً «امپراتور» معروف شد.

### ۶۵- گزینه‌ی «۳»

(اعظم ممبری، تاریخ، زمان و مکان)

در دوره‌ی ساسانیان گاه‌شماری اوستایی در ایران رایج گردید. در این گاه‌شماری سال به ۱۲ ماه خورشیدی ۳۰ روزه تقسیم می‌شد. سپس پنج روز اضافی را به نام «اندرگاه» به آخر ماه دوازدهم می‌افزودند. در گاه‌شماری اوستایی ماه‌ها و روزهای هر ماه با اسامی ایزدان و فرشتگان نام‌گذاری شده بود.



## ۶۶- گزینه‌ی «۳»

(میبه ممبری، هند و چین)

در دوران فرمانروایی سلسله‌ی هان تغییر و تحولات چشمگیری در چین رخ داد. کشاورزی، صنعت، علم و فرهنگ، پیشرفت‌نمایانی کرد و چینیان دست به ابداعات و اختراعات مهمی زدند. رسمیت یافتن آیین کنگوسیوس و گشایش جاده‌ی ابریشم مربوط به این سلسله (هان) است.

## ۶۷- گزینه‌ی «۴»

(اعظم ممبری، پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر)

تصویر صورت سؤال مربوط به نمونه‌ای از ابزار سنگی و پیکرک سفالی عصر نوسنگی است. دوران نوسنگی از ۱۲۰۰۰ تا ۷۰۰۰ سال پیش طول کشید. از حوادث دوران نوسنگی؛ می‌توان به آغاز اهلی کردن حیوانات، آغاز کشاورزی، ساخت ظروف، آغاز روستانشینی، آغاز سفالگری و استفاده از مس به روش چکش‌کاری اشاره کرد.

## ۶۸- گزینه‌ی «۴»

(سکینه‌سارات سعیریان، هند و چین)

در میان تمدن‌های نخستین، تمدن چین به سبب موقعیت ویژه‌ی جغرافیایی خود، کمتر تحت تأثیر و نفوذ خارجی بوده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: چین از نظر آب و هوا به دلیل گستردگی از تنوع بسیاری برخوردار بود. گزینه‌ی «۲»: چین نیز مانند سومر و مصر دارای چندین دولت - شهر بود و هر قسمت آن، جنگاورانی حکومت می‌کردند و به همین دلیل از نظر سیاسی و جغرافیایی تا قرن‌ها نتوانستند به‌طور کامل متحد و یکپارچه شوند.

گزینه‌ی «۳»: وجود دره‌ی پهناور رود هوانگ‌هو در شمال، این کشور را در معرض یورش مداوم اقوام بیابان‌گرد قرار می‌داد.

## ۶۹- گزینه‌ی «۳»

(علی‌ممبر کریمی، باستان‌شناسی؛ در جست‌وجوی میراث فرهنگی)

نخستین گام باستان‌شناسان، شناسایی و کشف مکان‌ها و محوطه‌های باستانی و تاریخی است و حفاری یکی از مراحل حساس کار باستان‌شناسان به‌شمار می‌رود چراکه ممکن است با کوچک‌ترین اشتباه، آسیب بزرگی به آثار و بناهای تاریخی در حال کاوش وارد شود.

## ۷۰- گزینه‌ی «۴»

(بهناز آرون، پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه‌ی «۱»: نادرست (مشهورترین فرمانروایی سلسله‌ی اموری، حمورابی بود) - درست  
گزینه‌ی «۲»: درست - درست

گزینه‌ی «۳»: نادرست - (گسترش روستاها معلول افزایش جمعیت و تولید مازاد خوراک بود) - نادرست (مصر اغلب از طریق شبه‌جزیره‌ی سینا در معرض هجوم بیرونی قرار داشت)  
گزینه‌ی «۴»: درست - نادرست (آمن هوتپ چهارم کوشید یگانه‌پرستی را ترویج نماید).

## جغرافیای ایران

## ۷۱- گزینه‌ی «۲»

(روح‌انگیز مموی، ناهمواری‌های ایران)

با توجه به تاریخچه زمین‌شناسی، تحولات ناهمواری‌ها، شکل و پراکندگی، کوهستان‌های ایران را تقسیم‌بندی می‌کنند. سرزمین‌های کوهستانی اغلب بیش از هزار متر از سطح دریاهای آزاد ارتفاع دارند.

## ۷۲- گزینه‌ی «۲»

(سیرممبر رضا درگستر، ناهمواری‌های ایران)

فعالیت‌های آتشفشانی در دوره‌ی کواترنر سبب شکل‌گیری قله‌ی دماوند در رشته کوه البرز شده است. رشته کوه زاگرس از برخورد دو صفحه‌ی شبه جزیره عربستان و صفحه‌ی اوراسیا به‌وجود آمده است. چین خوردگی‌های دیواره‌مانندی با دره‌های موازی و به‌طول صدها کیلومتر، چشم‌انداز نواحی کوهستانی غربی کشور را تشکیل داده است.

## ۷۳- گزینه‌ی «۲»

(بهناز آرون، موقعیت جغرافیایی ایران)

بیشترین خطوط مرزی ایران ← مرزهای خشکی  
کم‌ترین خطوط مرزی ایران ← مرزهای دریاچه‌ای و باتلاق  
ایران با ۱۵ کشور مرز خشکی یا آبی دارد.

## ۷۴- گزینه‌ی «۲»

(بهروز بیبی، موقعیت جغرافیای ایران)

محل قرارگیری هر مکان، نسبت به پدیده‌های طبیعی یا انسانی پیرامون خود موقعیت نسبی آن مکان است. مانند نسبت قرارگیری محل نشستن شما به میز معلم، تخته کلاس، در ورودی و پنجره‌های کلاستان. علت اینکه منطقه‌ی خلیج فارس را ارزش فرهنگی و سیاسی دارد این است که در مرکز و قلب ناحیه‌ی جغرافیایی و سیاسی جهان اسلام قرار دارد.

## ۷۵- گزینه‌ی «۳»

(بهروز بیبی، موقعیت جغرافیای ایران)

گسترده‌ی ایران در عرض‌های جغرافیایی به تنوع آب و هوا در آن منجر شده است و ایران در جنوب منطقه‌ی معتدله‌ی نیمکره‌ی شمالی قرار دارد.

## ۷۶- گزینه‌ی «۳»

(بهروز بیبی، روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا)

نکته مورد توجه در مرحله طرح سؤال و بیان مسئله این است که پژوهشگر باید پژوهش دیگران را مورد بررسی قرار دهد؛ زیرا او با این کار نسبت به موضوع اطلاعات بیشتری پیدا می‌کند و مهم‌تر از همه، پی می‌برد سؤالی که برایش پیش آمده قبلاً پاسخ داده شده است یا خیر.

## ۷۷- گزینه‌ی «۱»

(علی‌ممبر کریمی، روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا)

جغرافی دانان با به‌کارگیری دید ترکیبی و یا کل‌نگری موضوعات مختلف از جمله محیط را مورد مطالعه و بررسی قرار می‌دهند. زیرا اجزاء و عوامل محیط جغرافیایی در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کنند.

## ۷۸- گزینه‌ی «۴»

(اله‌ام میرزائی، جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر)

انسان در طول تاریخ تلاش کرده است که ناشناخته‌های جهان هستی را معلوم و با استفاده از علوم مختلف وضع زندگی خود را بهبود بخشد.

## ۷۹- گزینه‌ی «۳»

(اله‌ام میرزائی، جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر)

انسان و محیط دو عامل مهم در علم جغرافیا است. زمانی که انسان برای رفع نیازهای خود به تغییر محیط دست می‌زند، محیط طبیعی به محیط جغرافیایی تبدیل می‌شود.

## ۸۰- گزینه‌ی «۴»

(بهناز آرون، جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر)

انسان برای رفع نیازهای خود به تغییر محیط دست می‌زند و در نتیجه محیط طبیعی به محیط جغرافیایی تبدیل می‌شود. روند تأثیرگذاری و تأثیرپذیری پدیده‌های مختلف در هر مکان، به صورت جریانی پیوسته در مکان ادامه دارد.

**جغرافیای ایران (شاهد «گواه»)****۸۱- گزینه‌ی ۱**

(کتاب جامع، جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر)  
افزایش دانش ما از محیط پیرامون و سایر مکان‌ها وابسته به اطلاعات مربوط به کره‌ی زمین مانند زیست‌گاه‌های مختلف و پدیده‌های موجود و مسائل انسانی است.

**۸۲- گزینه‌ی ۲**

(کتاب جامع، جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر)  
ژئومورفولوژی از زمین‌شناسی، سنجش از دور از علوم فضایی و جغرافیای رفتاری از روان‌شناسی کمک می‌گیرند.

**۸۳- گزینه‌ی ۱**

(کتاب جامع، جغرافیا، علمی برای زندگی بهتر)  
مهم‌ترین مفاهیم جغرافیا مکان و روابط متقابل انسان با محیط است.

**۸۴- گزینه‌ی ۲**

(کتاب جامع، روش مطالعه در جغرافیا)  
سؤال کجا؟ با رکن اساسی جغرافیا یعنی با مکان وقوع پدیده‌ها سروکار دارد این که پدیده‌ها در چه مکانی به وقوع می‌پیوندند.

**۸۵- گزینه‌ی ۱**

(کتاب جامع، ناهمواری‌های ایران)  
زاگرس، نواحی کوهستانی غربی را از کردستان با جهت شمال غربی - جنوب شرقی تا تنگه‌ی هرمز تشکیل داده است.

**۸۶- گزینه‌ی ۳**

(کتاب جامع، روش مطالعه در جغرافیا)  
جمع‌آوری اطلاعات به دو روش کتابخانه‌ای و میدانی انجام می‌شود و روش کتابخانه‌ای در تمامی پژوهش‌های علمی مورد استفاده قرار می‌گیرد.

**۸۷- گزینه‌ی ۴**

(کتاب جامع، موقعیت جغرافیای ایران)  
بزرگ‌ترین منبع انرژی جهان، ذخایر باارزشی دارد؛ زیرا حدود ۶۶ درصد ذخایر نفت جهان و ۲۸ درصد ذخایر گاز طبیعی را در خود جای داده است.

**۸۸- گزینه‌ی ۱**

(کتاب جامع، موقعیت جغرافیای ایران)  
هر پدیده یا مکانی که می‌شناسیم، موقعیت ریاضی‌ای دارد که این موقعیت فقط به آن پدیده متعلق است. محل دقیق هر پدیده یا مکان، با توجه به طول و عرض جغرافیایی، موقعیت مطلق یا ریاضی آن محل است.

**۸۹- گزینه‌ی ۴**

(کتاب جامع، ناهمواری‌های ایران)  
ارزش‌های اقتصادی دشت‌ها عبارتند از: جاذبه‌های گردشگری - استفاده از انرژی پاک خورشید و باد - گذران اوقات فراغت به دلیل مناسب بودن برای رصد ستارگان، کویرنوردی و برگزاری مسابقات ورزشی - معادن گچ و نمک و مصالح ساختمانی.

**۹۰- گزینه‌ی ۴**

(کتاب جامع، ناهمواری‌های ایران)  
گسترش شهرهای پرونق اقتصادی مثل تهران و کرج، احداث جاده‌های ارتباطی، احداث سدها و هدایت رودخانه‌ها و بهره‌برداری از آن‌ها، گسترش فعالیت‌های کشاورزی گوناگون و بهره‌برداری از معادن فراوان کوه‌های البرز، ناهمواری‌های این منطقه‌ی کوهستانی را به شکلی ناپایدار درآورده است.

**جامعه‌شناسی (۱)****۹۱- گزینه‌ی ۲**

(آریتا بیدرقی، کنش‌های ما)  
پاسخ سلام ← پیامد ارادی کنش فرد محسوب می‌شود که به اراده‌ی جواب دهنده‌ی سلام وابسته است. پاکیزه شدن دست و صورت ← پیامد غیرارادی کنش اوست.

**۹۲- گزینه‌ی ۴**

(آریتا بیدرقی، پدیده‌های اجتماعی)  
در کنش اجتماعی مثال آمده در صورت سؤال آگاهی و اراده‌ی راننده، ناظر به دیگران است. توضیح نکات درسی:  
کنش اجتماعی، نوعی کنش است که با توجه به دیگران انجام می‌شود. در کنش اجتماعی، آگاهی و اراده‌ی کنشگر، ناظر به دیگران، ویژگی‌ها و اعمال آن‌هاست.

**۹۳- گزینه‌ی ۲**

(فرهار تراز، جهان اجتماعی)  
جهان اجتماعی بیشتر شبیه یک بازی گروهی است و با موجود زنده تفاوت‌هایی دارد. اعضای جهان اجتماعی تنها هنگامی که عضویت جهان اجتماعی را بپذیرند به آن راه می‌یابند.

**۹۴- گزینه‌ی ۲**

(الهام میرزائی، جهان اجتماعی)  
شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراءالطبیعی آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی آدمیان را تغییر می‌دهد و کنش‌های اجتماعی آن‌ها را دگرگون می‌سازد.

**۹۵- گزینه‌ی ۳**

(هژبر رحیمی، ترکیبی)  
آگاهی و اراده‌ای که جهان اجتماعی براساس آن شکل می‌گیرد، فردی و خصوصی نیست، بلکه نوعی آگاهی مشترک و عمومی است. ورود پدیده‌های طبیعی به جهان اجتماعی باعث گسترش آن می‌شوند. باور انسان‌ها به اصل جهان، جایگاه انسان در آن و تفسیرشان از زندگی و مرگ خود، عمیق‌ترین پدیده‌های اجتماعی محسوب می‌شوند.

**۹۶- گزینه‌ی ۳**

(علی نوری، تشریح جهان اجتماعی)  
نظام آموزشی پدیده‌ای کلان است که هویتی معنایی و ذهنی دارد، تابلو ورود ممنوع با توجه به دو بعد معنایی و عینی‌ای که دارد در طیف ذهنی - عینی قرار می‌گیرد. عقاید دینی پدیده‌ای کلان هستند که ذهنی و نامحسوس‌اند.

**۹۷- گزینه‌ی ۴**

(علی نوری، تشریح جهان اجتماعی)  
لایه‌های عمیق تأثیرات همه‌جانبه و فراگیر دارند و کم‌تر در معرض تغییر قرار می‌گیرند، اما لایه‌های سطحی هم تأثیرات محدودتری دارند و هم بیش‌تر در معرض تغییرند.

**۹۸- گزینه‌ی ۱**

(فریرون ملای بفری، تشریح جهان اجتماعی)  
به مجموعه عقاید، ارزش‌ها، هنجارها و نمادهایی که برای رفع نیازهای معینی از افراد و جهان اجتماعی اختصاص می‌یابند، نهاد گفته می‌شود. نهادها در تمامی جهان‌های اجتماعی وجود دارند ولی نوع و شکل آن‌ها متفاوت است.

**۹۹- گزینه‌ی ۳**

(فریرون ملای بفری، جهان‌های اجتماعی)  
همکاری دستگاه‌های مختلف در بدن انسان همیشه و همه‌جا یکسان است.  
تشریح گزینه‌های دیگر:  
گزینه‌ی «۱»: نظم و همکاری میان اعضای موجود زنده یکسان است.  
گزینه‌ی «۲»: نظم و همکاری حیواناتی که به صورت جمعی زندگی می‌کنند، در طی قرون و عصرهای متفاوت دستخوش تغییر نمی‌گردد.  
گزینه‌ی «۴»: جهان اجتماعی انسان‌ها اشکال متفاوتی دارد.

**۱۰۰- گزینه‌ی ۱**

(الهام میرزائی، جهان‌های اجتماعی)  
انسان در قبال فرهنگی که از طریق تربیت به او منتقل می‌شود، صرفاً موجودی منفعل و پذیرنده نیست بلکه کنشگری فعال و تأثیرگذار است. تنوع آگاهی و نگرش انسان‌ها و همچنین تنوع اراده و اختیار آن‌ها سبب پیدایش جهان‌های اجتماعی مختلف می‌شود.