



بنیاد علمی آموزشی

آزمون غیر حضوری

دوره‌ی متوسطه‌ی دوم

(پایه‌ی دهم انسانی)

(۶ بهمن ۱۳۹۶)

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



برای دیدن پاسخ آزمون غیرمضوری به صفحه‌ی ششمی خود در قسمت دریافت کارنامه در سایت کانون به آدرس www.kanoon.ir مراجعه نمایند و از منوی سمت راست گزینه‌ی آزمون غیرمضوری را انتخاب کنید.

فهرست آزمون غیرمضوری

دوره‌ی متوسطه‌ی دوم (پایه‌ی دهم انسانی)
(۶ بهمن ۱۳۹۶)

- ۳عربی زبان قرآن (۱)
- ۴ریاضی و آمار (۱)
- ۶ریاضی و آمار (۱) (شاهد «گواه»)
- ۸اقتصاد
- ۱۰علوم و فنون ادبی (۱)
- ۱۱تاریخ (۱) ایران و جهان باستان
- ۱۳جغرافیای ایران
- ۱۵جامعه‌شناسی (۱)

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	لیلا فیروزی
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	مهشید ابوالحسنی
مدیر واحد مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مریم صالحی مسئول دفترچه: فریبا رثوفی
نظارت چاپ	سوران نعیمی



سؤالاتی که با علامت * مشخص شده است مربوط به تغییرات کتاب درسی می‌باشد.

عربی زبان قرآن (۱)

عَيْنِ الْأَصْحَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ لِلعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ: (۱ - ۴)

۱- «عَمَلَاءُ الْعَدُوِّ يُصْرَوْنَ عَلَى نِقَاطِ الْخِلَافِ فِي الْبِلَادِ الْإِسْلَامِيَّةِ لِيُبَيِّنَ التَّفَرُّقَ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ.»

(۱) عاملان دشمن بر نقاط اختلاف در کشور اسلامی برای پراکندن تفرقه میان مسلمین تأکید می‌کنند.

(۲) مزدوران دشمن بر نقطه‌های اختلاف در کشورهای مسلمان برای پراکندن تفرقه بین مسلمانان تأکید دارند.

(۳) مزدوران دشمن برای تفرقه پراکنی میان مسلمانان بر نقاط اختلاف در کشورهای اسلامی اصرار می‌کنند.

(۴) عاملان دشمن بر نقطه‌های اختلاف در کشور اسلامی اصرار دارند برای گسترش تفرقه بین مسلمین.

۲- «يَدُلُّ بَعْضُ الطَّيْبِ الْعِلْمَاءِ عَلَى الْخَوَاصِّ الطَّبِيبَةِ لِلْأَعْشَابِ لِلْوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ.»

(۱) برخی پرندگان دانشمندان را به خواص پزشکی گیاهان دارویی برای پیشگیری از بیماری‌ها هدایت می‌کنند.

(۲) بعضی پرنده‌ها عالمان را به خواص طبی گیاهان برای جلوگیری از بیماری‌ها راهنمایی می‌نمایند.

(۳) بعضی پرندگان دانشمندان را به خاصیت‌های پزشکی گیاهان برای پیشگیری از بیماری‌ها راهنمایی می‌کنند.

(۴) برخی پرنده‌ها عالمان را به خاصیت طبی گیاهان برای جلوگیری از بیماری‌ها هدایت می‌کنند.

۳- عَيْنِ الْخَطَأِ:

(۱) «الْحَسَدُ يَأْكُلُ الْحَسَنَاتِ كَمَا تَأْكُلُ النَّارُ الْحَطَبَ.»: حسادت خوبی‌ها را می‌خورد همان‌طور که آتش هیزم را می‌خورد.

(۲) «إِنَّا نَطْمَعُ أَنْ يَغْفِرَ لَنَا رَبُّنَا خَطَايَانَا.»: همانا ما طمع می‌ورزیم که پروردگارمان گناهان ما را ببخشد.

(۳) «تَعَلَّمُوا وَعَلِّمُوا وَتَفَقَّهُوا وَلَا تَمُوتُوا جُهَالًا.»: یاد دهید و یاد بگیرید و اندیشه کنید و نادان از دنیا نروید.

(۴) «قام المدير بإجلاس الطلاب وقال لهم: رجاءً أجلسوا.»: مدیر به نشاندن دانش‌آموزان پرده‌ها را برداشت و به آن‌ها گفت: لطفاً بنشینید.

۴- ما هو الصحيح؟

(۱) «هل تعلم أن الفرس قادرٌ على النُّومِ واقفاً على أقدامه؟»: آیا می‌دانی که اسب قادر است بر این‌که بر روی پاها، ایستاده بخوابد؟

(۲) «جعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا.»: شما را ملت‌ها و قبیله‌هایی قرار دادیم تا یک‌دیگر را بشناسید.

(۳) «كان جنود الإسلام يدافعون عن الوطن!»: سربازان اسلام از میهن دفاع می‌کنند.

(۴) «يُرِيدُ الْمُعَلِّمُ أَنْ يَفْهَمَ التَّلَامِيذَ الدَّرْسَ.»: معلم می‌خواهد که به دانش‌آموزان درس را بفهماند.

۵- عَيْنِ الْخَطَأِ لِلْفَرَاغِ حَسَبِ الْمَعْنَى:

(۱) «لَا فَضْلَ لِأَبْيَضٍ عَلَى ...»: «أَسْوَدَ»

(۲) «صَدِيقِي قَسَمَ طَعَامَنَا عَلَيَّ حَذًّا ...»: «سَوَاءٍ»

(۳) «يَكْتَتِبُ بَعْضُ النَّاسِ ... حِيَاثِهِمْ فِي دَفْتَرِهِ.»: «ذِكْرِيَاتٍ»

(۴) «مَنْ ... مَعْبُودَاتِ الشُّعُوبِ الْأُخْرَى قَامَ بَيْتَ الْخِلَافِ.»: «إِحْتِرَامَ»

۶- عَيْنِ الْجَوَابِ غَيْرِ الصَّحِيحِ لِلسُّؤَالِ التَّالِيِ: «هَلْ هَذِهِ الْحُبُوبُ مَسْمُوحَةٌ لِمَنْ عِنْدَهُ صُدَاقٌ؟»

(۱) نَعَمْ، هَذِهِ مَسْمُوحَةٌ. (۲) نَعَمْ، غَيْرُ مَسْمُوحَةٍ. (۳) نَعَمْ، لَا بِأَس. (۴) لَا، لَيْسَتْ مَسْمُوحَةٌ.

۷- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي الْإِشَارَةِ إِلَى الْفَاعِلِ:

(۱) يَسْكُنُ هَذَا الطَّائِرُ فِي الْأَمَاكِنِ الْمَتْرُوكَةِ.

(۲) «أُتَمْرُونَ النَّاسَ بِالْبَرِّ وَتَنْسُونَ أَنْفُسَكُمْ»

(۳) بَارَكَ اللَّهُ فَيْكُ؛ مَعْلُومَاتِكُ كَثِيرَةٌ.

(۴) «أَخَافُ أَنْ يَأْكُلَهُ الذَّنَبُ وَ أَنْتُمْ عَنْهُ غَافِلُونَ»

۸- كَمُ مَبْتَدَأٍ فِي الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ؟ «ذَنْبٌ وَاحِدٌ كَثِيرٌ وَ أَلْفٌ طَاعَةٌ قَلِيلٌ.»

(۱) وَاحِدٌ (۲) ثَلَاثَةٌ (۳) اِثْنَانِ (۴) أَرْبَعَةٌ

۹- عَيْنِ الْخَطَأِ لِلْفَرَاغِ: «أَنْتُمْ ...»

(۱) إِحْتِرَامَتُمْ (۲) تَحْتَرِمُونَ

(۳) إِحْتَرَمُوا (۴) مُحْتَرِمُونَ

۱۰- عَيْنِ مَا لَيْسَ فِيهِ مِنَ الْأَفْعَالِ الثَّلَاثِيَّةِ الْمَزِيدَةِ:

(۱) هَلْ أَجْلَسْتَ بِنْتَكَ عِنْدَكَ فِي الْمَسْجِدِ!؟

(۲) تَعَرَّفْتُكَ عَلَى الْمَدِينَةِ يَنْفَعُنَا حَتْمًا!

(۳) تَسَاقَطَ مِنَ السَّمَاءِ مَطَرٌ مِنَ الْأَسْمَاكِ!

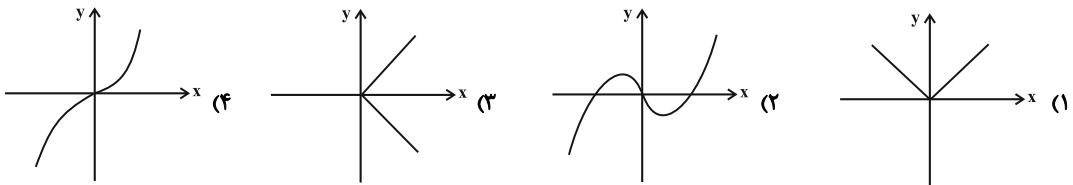
(۴) الْمَشْمَشُ الْمَجْفَفُ يَقَاوِمُ الْعَطَشَ فِي الصَّيْفِ!

ریاضی و آمار (۱)

۱۱- اگر دو زوج مرتب $(2a - b, -3)$ و $(4, \frac{a}{3} - 2b)$ با یکدیگر برابر باشند، در این صورت حاصل $\frac{a}{b}$ کدام است؟

- (۱) $\frac{3}{2}$ (۲) $\frac{2}{3}$
 (۳) $-\frac{3}{2}$ (۴) $-\frac{2}{3}$

۱۲- کدام یک از نمودارهای زیر تابع نیست؟



۱۳- رابطه‌ی $f = \{(3, m^2), (2, 1), (-2, m), (3, m+2), (m, 4)\}$ به‌ازای کدام مقدار m یک تابع است؟

- (۱) فقط $m = 2$ (۲) فقط $m = 1$
 (۳) فقط $m = -1$ (۴) $m = -1$ یا $m = 2$

۱۴- ضابطه‌ی تابع مربوط به جدول زیر کدام است؟

x	-1	0	1	2
y	-5	-2	1	4

- (۱) $y = x - 4$ (۲) $y = 3x + 1$
 (۳) $y = 3x - 2$ (۴) $y = x^2 - 6$

۱۵- در تابع با ضابطه‌ی $f(x) = \frac{a}{x^3} + b$ ، اگر $f(1) = 3$ و $f(-1) = -5$ باشد، در این صورت $f(\sqrt[3]{2})$ کدام است؟

- (۱) ۱ (۲) -۲ (۳) ۴ (۴) -۴

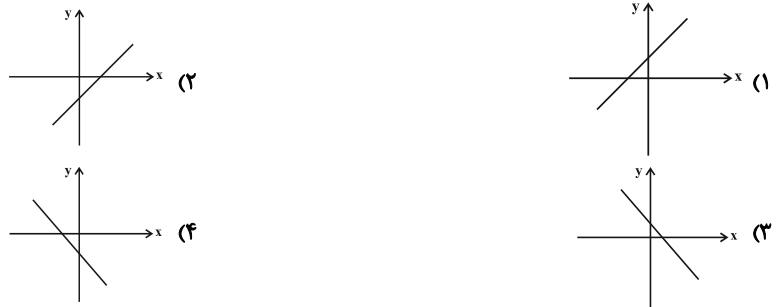
۱۶- اگر $f(x) = ax^2 + 2x - 3a$ و $f(3) = -6$ باشد، حاصل $f(2) - f(1)$ کدام است؟

- (۱) -۴
(۲) -۲
(۳) ۲
(۴) ۴

۱۷- در یک تابع خطی $f(-1) = 1$ و $f(3) = 3$ است. تابع خطی مورد نظر محور y ها را در نقطه‌ای با کدام عرض قطع می‌کند؟

- (۱) $\frac{2}{3}$
(۲) $\frac{3}{2}$
(۳) $-\frac{2}{3}$
(۴) $-\frac{1}{2}$

۱۸- نمودار تابعی خطی که از دو نقطه‌ی $(2, 1)$ و $(-3, -2)$ می‌گذرد، به کدام صورت می‌تواند باشد؟



۱۹- اگر تابع خطی f از نقطه‌ی $(3, 0)$ و تابع خطی g از نقطه‌ی $(-2, 0)$ عبور کنند و نسبت شیب خط f به g ، برابر

۲ باشد، در این صورت $\frac{g(0)}{f(0)}$ کدام است؟

- (۱) ۳
(۲) -۳
(۳) $\frac{1}{3}$
(۴) $-\frac{1}{3}$

۲۰- اگر تابع $f(x)$ از مبدأ مختصات و نقطه‌ی $(2, 1)$ بگذرد، طول نقطه‌ی تلاقی خط مورد نظر با خط $y = 2x - 5$ کدام

است؟

- (۱) $\frac{10}{3}$
(۲) $-\frac{10}{3}$
(۳) $\frac{1}{2}$
(۴) $-\frac{1}{2}$

ریاضی و آمار (۱) (شامد «گواه»)

۲۱- در تابع $y = \sqrt{1-x^2}$ ، x متغیر ... و مجموعه‌ی مقدارهایی که می‌تواند اختیار کند ... تابع است و y متغیر ...

و مجموعه مقدارهایی که می‌تواند داشته باشد ... تابع است.

(۱) مستقل - برد - وابسته - دامنه

(۲) وابسته - دامنه - مستقل - برد

(۳) مستقل - دامنه - وابسته - برد

(۴) وابسته - برد - مستقل - دامنه

۲۲- اگر زوج مرتب $(2a + 5b, 2a + 1)$ با زوج مرتب $(3a, 5)$ برابر باشد، زوج مرتب (a, b) کدام است؟

(۱) $(2, -\frac{2}{5})$

(۲) $(\frac{2}{5}, 2)$

(۳) $(-\frac{2}{5}, 2)$

(۴) $(2, \frac{2}{5})$

۲۳- اگر رابطه‌ی $R = \{(6, 4^{x+y}), (5, x^2 - y^2), (6, 64), (5, 15)\}$ یک تابع باشد، مقدار x^y کدام است؟

(۱) $\frac{1}{2}$

(۲) $\frac{1}{4}$

(۳) ۱

(۴) -۱

۲۴- در تابع با ضابطه‌ی $f(x) = \frac{\sqrt{x}}{x+1}$ ، مقدار $f(4) - f(9)$ برابر کدام است؟ $f: \mathbb{R} \geq 0 \rightarrow \mathbb{R}$

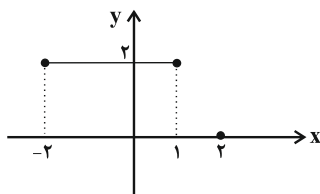
(۱) $-0/2$

(۲) $-0/1$

(۳) $0/1$

(۴) $0/2$

۲۵- با توجه به نمودار زیر، کدام گزینه صحیح است؟



(۱) دامنه، ۳ عضو و برد، ۱ عضو دارد.

(۲) دامنه، ۴ عضو و برد، بی‌شمار عضو دارد.

(۳) دامنه، بی‌شمار عضو و برد، ۲ عضو دارد.

(۴) دامنه و برد، بی‌شمار عضو دارند.

۲۶- اگر $\frac{f(2)+f(4)}{f(-1)} = 2$ باشد، برد تابع $f = \{(2,a), (-1,3), (4,2-3a)\}$ کدام است؟

(۱) $\{-2, 3, -4\}$ (۲) $\{-4, 3, 14\}$

(۳) $\{3, -2, 8\}$ (۴) $\{2, -1, 4\}$

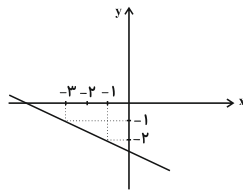
۲۷- اگر در تابع خطی f ، $f(2) = 12$ و $f(0) = 6$ باشد، طول نقطه‌ای که نمودار تابع f محور x ها را قطع می‌کند،

کدام است؟

(۱) -2 (۲) -1

(۳) 2 (۴) 3

۲۸- با توجه به نمودار تابع خطی، مساحت محصور بین نمودار و محورهای مختصات کدام است؟



(۱) $\frac{15}{2}$ (۲) $\frac{25}{2}$

(۳) $\frac{15}{4}$ (۴) $\frac{25}{4}$

۲۹- دماسنجی با رابطه‌ی خطی، دمای 30°C را 70 و دمای 50°C را 120 نشان می‌دهد. این دماسنج دمای $^{\circ}\text{C}$ را

چه عددی نشان می‌دهد؟

(۱) -10 (۲) 5

(۳) -5 (۴) 10

۳۰- اگر به سه برابر دمای جسمی برحسب سانتی‌گراد (C) 8 واحد اضافه شود، دمای آن برحسب فارنهایت (F)

به دست می‌آید. درجه حرارت این جسم چند درجه‌ی سانتی‌گراد است؟ $(F = 1/8C + 32)$

(۱) 20 (۲) 25

(۳) 30 (۴) 35

اقتصاد

۳۱- کدام مورد از «آثار و نتایج مفید» فعالیت‌های بورس بر اقتصاد جامعه است؟

- ۱) جذب و به کار انداختن «سرمایه‌های راکد»
- ۲) تشویق مردم به «پس‌انداز» و «به‌کارگیری» پس‌اندازها
- ۳) ایجاد ارتباط بین «عرضه‌کنندگان و تقاضاکنندگان» سرمایه
- ۴) تهیه‌ی «سرمایه‌های لازم» برای اجرای پروژه‌های بزرگ «دولتی و خصوصی»

۳۲- چه تعداد از جملات زیر صحیح است؟

الف) منظور از اوراق بهادار، اسنادی است که در فرایند تأمین منابع مالی به عنوان تضمین صادر می‌شود؛ این اوراق به سه دسته‌ی کلی (۱- اوراق سهام، ۲- اوراق مشارکت و ۳- سفته) تقسیم می‌شود.

ب) اولین کاری که برای سرمایه‌گذاری در بورس باید انجام داد، گرفتن «شناسه معاملاتی» با مراجعه به یکی از کارگزاری‌ها است.

ج) در بورس کالا بیشتر کالاهای نهایی و سرمایه‌ای مانند انواع ماشین‌آلات و ابزارآلات تولیدی مورد معامله قرار می‌گیرد.

د) شرکت‌های سهامی به دو نوع عام و خاص تقسیم می‌شوند که فقط شرکت‌های سهامی خاص می‌توانند سهام خود را در بورس عرضه کنند و بفروشند.

ه) تأمین منابع مالی از طریق صدور اوراق بهادار، سبب افزایش انگیزه‌ی مردم برای سرمایه‌گذاری است؛ زیرا در این حالت، مردم در سرمایه و سود شرکت‌ها شریک می‌شوند.

و) بورس کالا محل مبادلات کاغذی آن کالا است و کالایی در آن مبادله نمی‌شود.

- ۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۳۳- با توجه به اوراق مشارکت، کدام گزینه مبین پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

الف) این اوراق به چه منظور منتشر می‌شوند؟

ب) نهادهای منتشرکننده‌ی این اوراق کدام است؟

ج) تهیه‌ی دستورالعمل اجرایی و مقررات ناظر بر انتشار این اوراق در ایران، برعهده‌ی ... است.

د) گاهی این اوراق می‌تواند مانند ... در بازار ... خرید و فروش شود.

۱) الف) تأمین اعتبار طرح‌های توسعه‌ای و عمرانی در کشور، ب) دولت، شهرداری‌ها و شرکت‌های دولتی و خصوصی، ج) خزانه‌داری، د) کالاها - بورس کالا

۲) الف) کسب سود برای دولت و بانک‌های تخصصی، ب) دولت و بانک‌های دولتی و خصوصی، ج) خزانه‌داری، د) کالاها - بورس کالا

۳) الف) تأمین اعتبار طرح‌های توسعه‌ای و عمرانی در کشور، ب) دولت، شهرداری‌ها و شرکت‌های دولتی و خصوصی، ج) بانک مرکزی، د) سهام - سرمایه

۴) الف) کسب سود برای دولت و بانک‌های تخصصی، ب) دولت و بانک‌های دولتی و خصوصی، ج) بانک مرکزی، د) سهام - سرمایه

۳۴- برای مقایسه‌ی سطح درآمد سرانه که معیاری برای اندازه‌گیری رفاه مادی در جوامع مختلف است، کشورها به ترتیب کدام اقدام را انجام می‌دهند؟

۱) نخست درآمد سرانه‌ی کشور برحسب پول داخلی آن محاسبه می‌گردد و سپس با توجه به برابری قدرت خرید دلار در آن کشور، درآمد سرانه برحسب دلار اعلام می‌شود.

۲) نخست درآمد سرانه‌ی کشور برحسب پول داخلی آن محاسبه می‌گردد و سپس با توجه به نرخ دلار در بازار کشور، درآمد سرانه بر حسب دلار اعلام می‌شود.

۳) نخست درآمد سرانه‌ی کشور برحسب نرخ دلار در بازار کشور محاسبه می‌گردد و سپس با توجه به برابری قدرت خرید دلار، درآمد سرانه بر حسب دلار اعلام می‌شود.

۴) نخست درآمد سرانه‌ی کشور با توجه به برابری قدرت خرید دلار محاسبه می‌گردد و سپس برحسب نرخ دلار در بازار کشور بر حسب دلار اعلام می‌شود.

۳۵- جدول زیر مبین شاخص‌های توسعه‌ی سه کشور مختلف است: الف) در کدام کشور «شاخص رشد» با «شاخص توسعه» هماهنگ است و

در کدام کشور این هماهنگی وجود ندارد؟ ب) نرخ امید به زندگی در «نروژ»، تولید ناخالص داخلی سرانه در «چین» و نرخ باسوادی در

«موزامبیک» به ترتیب (از راست به چپ) کدام است؟

ردیف	شاخص‌ها	نرخ مرگ و میر نوزادان (در هر هزار تولد)	امید به زندگی (سال)	نرخ باسوادی بزرگسالان (به درصد)	تولید ناخالص داخلی سرانه (به دلار PPP ثابت سال ۲۰۱۱)
۱	نروژ	۲/۳	؟	حدود ۱۰۰	۶۲۴۴۸
۲	چین	۱۰/۹	۷۵	۹۵/۱	؟
۳	موزامبیک	۶۱/۵	۵۵/۱	؟	۱۰۷۰

۲) الف) چین - موزامبیک، ب) ۸۱/۶ - ۱۱۵۲۵ - ۵۰/۶

۱) الف) موزامبیک - نروژ، ب) ۵۰ - ۱۰۷۰ - ۸۴/۳

۴) الف) موزامبیک - چین، ب) ۸۱/۶ - ۱۱۵۲۵ - ۵۰/۶

۳) الف) نروژ - چین، ب) ۵۰ - ۱۰۷۰ - ۸۴/۳



۳۶- کدام گزینه در ارتباط با واقعیت نادرست است؟

- (۱) درآمد سرانه‌ی سالانه در بیش از ۵۰ کشور در حال توسعه‌ی فقیر از ۱۶۰۰ دلار کمتر است.
- (۲) هیچ‌یک از ۲۰ کشور توسعه‌یافته‌ی دنیا درآمد سرانه‌ی سالانه‌ی کمتر از ۴۰۰۰۰ دلار ندارند.
- (۳) در سال ۲۰۱۵ تولید ناخالص داخلی سرانه در کشور سوئیس بیش از ۸۰۶۷۵ دلار بوده است.
- (۴) متوسط نرخ مرگ‌ومیر نوزادان در ۴۳ کشور با توسعه‌ی انسانی ضعیف ۵۵/۵ نفر در هر ۱۰۰۰ تولد است.

۳۷- با در نظر گرفتن کدام شاخص‌ها، می‌توان تصویری از «وسعت و اندازه‌ی فقر» در هر کشور به دست آورد؟

- (۱) «درآمد سرانه» و «میزان نابرابری در توزیع درآمد»
- (۲) «تولید خالص داخلی» و «افزایش بی‌رویه‌ی جمعیت در جامعه»
- (۳) «درآمد ملی» و «پایین بودن شاخص‌های درمانی و بهداشتی»
- (۴) «تولید ناخالص ملی» و «نادیده گرفتن حقوق اولیه‌ی انسان‌ها»

۳۸- بانک مرکزی در سال ۱۳۹۳، پس از بررسی سطح قیمت کالاها و خدماتی که نیاز اولیه‌ی خانوارها می‌باشد، در تهران و کلان شهرها،

خط فقر را «درآمد ماهانه ۲,۵۰۰,۰۰۰ تومان» برای هر خانوار ۵ نفره اعلام کرد. با توجه به این خبر، کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) خانوارهای ۵ نفره با درآمد ماهانه ۲,۵۰۰,۰۰۰ تومان، تنها می‌توانند نیازهای اولیه‌ی خود را پوشاک، آموزش در حد سواد و حداقل تغذیه را تأمین کنند.
- (۲) خانوارهای ۵ نفره که ماهانه ۲,۰۰۰,۰۰۰ تومان درآمد دارند، زیر خط فقر هستند.
- (۳) خانوارهای ۵ نفره با درآمد کمتر از ۲,۵۰۰,۰۰۰ تومان در ماه نمی‌توانند نیازهای اولیه‌ی خود را برطرف کنند.
- (۴) یک خانواده‌ی ۵ نفره‌ی روستایی با درآمد ماهانه کمتر از ۲,۵۰۰,۰۰۰ تومان، زیر خط فقر است.

۳۹- جدول زیر نشانگر «وضعیت توزیع درآمد در کشور A در ارتباط با سال

جدول وضعیت توزیع درآمد در کشور A مربوط به سال ۱۹۹۸ میلادی	
سهم دهک اول	۲ درصد
سهم دهک دوم	۴ درصد
سهم دهک سوم	؟
سهم دهک چهارم	۶ درصد
سهم دهک پنجم	۸/۵ درصد
سهم دهک ششم	؟
سهم دهک هفتم	؟
سهم دهک هشتم	۱۳/۵ درصد
سهم دهک نهم	؟
سهم دهک دهم	۲۲ درصد
۱۰۰ درصد جمعیت کشور A	۱۰۰ درصد درآمد ملی کشور A

۱۹۹۸ میلادی بر اساس «شاخص دهک‌ها» است، چنان‌چه:

تفاوت سهم «دهک هفتم و چهارم» ۶ درصد، تفاوت سهم «دهک ششم و دوم» ۷ درصد و تفاوت سهم «دهک اول و سوم» ۳ درصد باشد، در این صورت به ترتیب: سهم «دهک سوم»، «دهک ششم»، «دهک هفتم» و «دهک نهم» چند درصد است؟

- (۱) پنج - یازده - دوازده - شانزده
- (۲) پنج - یازده - یازده و نیم - شانزده
- (۳) چهار و نیم - یازده - دوازده - شانزده و نیم
- (۴) چهار - یازده و نیم - دوازده - شانزده

۴۰- تفاوت میان «درآمد و ثروت یک گروه محدود» با «اکثریت چشم‌گیر مردم» در جوامع از چه طریقی کاهش می‌یابد؟

- (۱) افزایش حقوق و دستمزدها و درآمد سرانه
- (۲) به‌کارگیری یک «نظام صحیح مالیاتی» و توزیع مجدد درآمد به‌گونه‌ای قانونی
- (۳) تأسیس صندوق‌های «قرض‌الحسنه» و اعطای تسهیلات اعتباری به نیازمندان واقعی
- (۴) آموزش شغلی مستمر و افزایش انگیزش و ایجاد زمینه‌های مناسب به منظور بروز ابتکار و خلاقیت



علوم و فنون ادبی (۱)

۴۱- با کشف لحن در بیت زیر مشخص کنید، شاعر سعی دارد کدام احساس خود را به خواننده القا کند؟

«ای ساریبان آهسته ران کارام جانم می‌رود / وان دل که با خود داشتیم با دلستانم می‌رود»

(۱) شادی و طرب (۲) غم و اندوه (۳) خشم و عصبانیت (۴) حیرت و تعجب

۴۲- با توجه به ابیات زیر، از حافظ، کدام ویژگی مربوط به سبک عراقی نیست؟

«آتش آن نیست که از شعله‌ی او خندد شمع / آتش آن است که در خرمن پروانه زدند

کس چو حافظ ننگشود از رخ اندیشه نقاب / تا سر زلف سخن را به قلم شانه زدند»

(۱) توجه بیش‌تر به آرایه‌های ادبی (۲) اوج‌گیری غزل و گسترش عرفان
(۳) سادگی زبان و تسلط روح شادی بر شعر (۴) خوش‌آهنگ‌تر شدن وزن شعر نسبت به دوره‌ی قبل

۴۳- کدام گزینه درست است؟

(۱) وزن ادراکی است که از احساس نظم حاصل می‌شود. وزن امری حسی است و بیرون از ذهن کسی که آن را درمی‌یابد، وجود ندارد.

(۲) برای نشان دادن عواطف می‌توان از وزن چشم پوشید.

(۳) عاطفه پس از وزن مهم‌ترین و مؤثرترین عامل زیبایی در یک شعر است.

(۴) اساسی‌ترین عامل پیدایی شعر، وزن و آهنگ درونی موجود در یک شعر است.

۴۴- کدام گزینه درباره‌ی زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم نادرست است؟

(۱) شعر این دوره از نظر سبک گویندگی و موضوع، تنوع یافت و در شاخه‌ها و رشته‌هایی هم‌چون مدح و هجو و تغزل و حماسه به کار گرفته شد.

(۲) حکمت و دانش و اندیشه‌های دینی در شعر این دوره تأثیری عمیق بخشید و جزئی از مضامین شعری شد.

(۳) در این عصر شاعران به سرودن قصاید لطیف و زیبا علاقه‌مند بودند. انوری و هم‌سبکان او در قصیده بسیار کوشیدند.

(۴) سبک شعر در نیمه‌ی دوم قرن ششم و اوایل قرن هفتم متحول شد و عمدتاً با شیوه‌ی شاعری پیش از آن، متمایز گردید.

۴۵- کدام عبارت، نثر «موزون» نیست؟

(۱) گفت الهی مرا فقر و فاقه به تو رسانید و لطف تو آن را زایل نگردانید.

(۲) این فاخته بر این درخت می‌گوید که کوکو من نیز موافقت او می‌گویم هوهو.

(۳) گفت زمین درخشان است از مرقعیان چنان که آسمان درخشان است از ستارگان.

(۴) اندر خواستی کتابی، سبک و آسان، تا تو را یادگار بود و دیگر مردمان را فایده بود.

۴۶- ویژگی سبکی عبارت کدام گزینه در مقابل آن نادرست آمده است؟

(۱) جماعتی آن‌اند که پرتو انوار هدی بر دل حجری صفت «فهی کالجاره او اشد قسوه» تأثیر نموده است. (استشهاد به آیه‌ی قرآن)

(۲) به وقت آن که آفتاب از گریبان مشرق به دامن مغرب رسید و کحل شب، سرمه‌ی ظلام در چشم روز کشید. (استفاده از آرایه‌های ادبی فراوان)

(۳) اگر مجلس را غرض آن است که خادم در میان کار آید تا خصمان و حساد، ید بیضی او ببینند، جاهل که حاسد باشد انصاف ندهد. (استفاده‌ی فراوان از واژگان عربی)

(۴) این بام بی‌در کش فلک می‌خوانند منزل پاسبان بام و در توست و این بوم کش جهان می‌دانند تنگنایی بر لشگر توست. (کاربرد اصطلاحات علمی)

۴۷- ... از ویژگی‌های نثر فارسی دوره‌ی دوم نیست. کتاب ... که متعلق به نثر دوره‌ی دوم است، در عین فاصله گرفتن از ساده‌نویسی، رشد

و تعالی نثر فارسی را نشان می‌دهد.

(۱) کوتاهی جملات - کلیله و دمنه

(۲) رواج نثر داستانی، تمثیلی و عرفانی - چهارمقاله‌ی نظامی عروضی

(۳) افزایش یافتن کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر جمع عربی - مقامات حمیدی

(۴) کاربرد فراوان آیات، احادیث و اشعار در متن - گلستان سعدی

۴۸- عبارات هم‌هی گزینیه‌ها به‌جز گزینیه‌ی ... به نثر فارسی دوره‌ی دوم تعلق دارند.

(۱) ای نفس میان منافع و مضار خویش فرق نمی‌کنی، و خردمند چگونه آرزوی چیزی در دل جای دهد که رنج و تبعیت آن بسیار باشد و انتفاع و استمتاع اندک؟

(۲) پس تو خویشتن را از جمع نادان‌تر کسی دان که چون خود را نادان شناختی، دانا گشتی، و دانا کسی باشد که بدانند که نادان است و عاجز.

(۳) و من به حکم این مقدمات از علم طب تبرمی نمودم و همت و تهمت به طلب دین مصروف گردانید و الحق راه آن دراز و بی‌پایان یافتم، سراسر مخاوف و مضایق.

(۴) من چون به تو پیوستم، باید که ترحیمی تمام و اجلالی به‌سزا رود، تا قاصدان من به مشاهده‌ی آن بر لطف حال مصافات و استحکام عقد موالات واقف شوند.

۴۹- چرا در سده‌های پنجم و ششم هر چه زمان می‌گذشت، آمیختگی زبان فارسی با واژگان عربی بیشتر می‌شد؟

(۱) زیرا در آن روزگار سرزمین ایران همچنان تحت نفوذ حاکمیت اعراب بود.

(۲) زیرا در مدارس آن عهد، عمدتاً تحصیل علوم دینی و ادبی، میسر بود و شاعران و ادیبان با زبان و ادبیات عربی آشنا می‌شدند.

(۳) چون در آن دوره، ایران تحت نفوذ فرهنگ و تمدن نوین اسلام بود.

(۴) چون شاعران و نویسندگان آن روزگار از قرآن و روایات اسلامی تأثیر می‌پذیرفتند.

۵۰- شاعران کدام گزینه هم‌زمان با شاعران خراسان و سیستان، در شمال غرب ایران، سبک شعر فارسی را از آنچه در دیگر نواحی ایران یا

پیش از آنان رایج بود، متمایز ساختند و کار آن‌ها در ادب فارسی تازگی داشت؟

(۱) سنایی - انوری (۲) ناصر خسرو قبادیانی - مسعود سعد سلمان

(۳) سیف فرغانی - ظهیرالدین فاریابی (۴) خاقانی - نظامی



تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

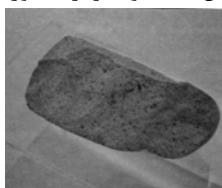
۵۱- به ترتیب دوران پیش آریایی در چه زمانی و در دوران کدام حکومت بود؟

- (۱) ۳۰۰۰ ق. م تا حدود ۷۰۰ ق. م - ایلام
 (۲) ۷۰۰ ق. م تا ۶۵۱ م - بابل
 (۳) ۳۰۰۰ ق. م تا حدود ۷۰۰ ق. م - بابل
 (۴) ۷۰۰ ق. م تا ۶۵۱ م - ایلام

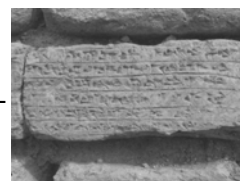
۵۲- کدام گزینه از اقدامات هوخشتر نیست؟

- (۱) تشکیل سپاه منظم و کارآمد از قبایل گوناگون ماد، پارس و ... و تثبیت قدرت خود بر مناطق وسیعی از ایران
 (۲) اتحاد با حکومت بابل، علیه آشور و پایان دادن به حاکمیت آشوریان
 (۳) فراهم کردن زمینه‌ی اتحاد قبایل پراکنده‌ی ماد
 (۴) گسترش قلمرو ماد به شمال بین‌النهرین و بخش‌های وسیعی از آسیای صغیر

۵۳- شاهکار معماری دوره‌ی ایلام در کدام تصویر نمایان است، به نظر پژوهشگران احتمال مهاجرت گروه‌های انسانی به فلات ایرات از چه دوره‌ای مطرح شده است و کدام تصویر کهن‌ترین نشانه و آثار از حضور انسان در ایران است؟



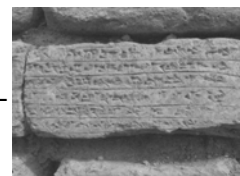
- پارینه سنگی -



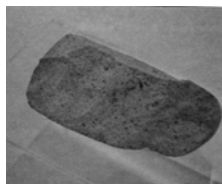
(۱)



- فراپارینه سنگی -



(۲)



- پارینه سنگی -



(۳)



- فراپارینه سنگی -



(۴)

۵۴- ایلامی‌ها به چه دلیل استقلال خود را از دست دادند و کدام سکونتگاه‌ها از مراکز عمده‌ی تولید و صدور سنگ صابون به مناطق دور و نزدیک بوده‌اند؟

- (۱) هجوم مکرر سپاهیان بین‌النهرین - شهداد و تپه‌زاغه
 (۲) یورش پیاپی ویرانگرانه‌ی آشوریان - شهداد و تپه‌زاغه
 (۳) هجوم مکرر سپاهیان بین‌النهرین - جیرفت و تپه‌یحیی
 (۴) یورش پیاپی ویرانگرانه‌ی آشوریان - جیرفت و تپه‌یحیی
- ۵۵- ... و ... مهم‌ترین منابع ... ایرانی در دوره‌ی هخامنشیان هستند و سنگ نوشته‌ی شاپور یکم در ... بازگو کننده‌ی شرح جنگ‌های این پادشاه با ... است.

- (۱) کاروانسراها، سنگ نوشته‌ها - دست دوم - کعبه‌ی زرتشت - یونانیان
 (۲) کاخ‌ها، آتشکده‌ها - دست اول - کاخ فیروزآباد - یونان
 (۳) بقایای بناهای مختلف، لوح‌های گلی - نوشتاری - کاخ فیروزآباد - رومیان
 (۴) سنگ نوشته‌ها، لوح‌های گلی - نوشتاری - کعبه‌ی زرتشت - رومیان



۵۶- کدام گزینه به ترتیب معرف تصاویر روبه‌روست؟



(ب)



(الف)

(۱) آرامگاه داریوش سوم - تخت جمشید - استان فارس (تصویر ب)

(۲) دروازه‌ی ملل، نماد حکومت جهانی هخامنشیان - تخت جمشید - استان فارس (تصویر الف)

(۳) نقش برجسته‌ی داریوش بزرگ - تخت جمشید - استان فارس (تصویر الف)

(۴) مقبره و نقش برجسته‌ی نقش رستم - مرودشت - استان فارس (تصویر ب)

۵۷- داریوش بزرگ در اواخر پادشاهی خود با کدام بحران روبه‌رو شد و علت این امر چه بود؟

(۱) تفرقه‌ی درونی - ناخشنودی آتنی‌ها از تسلط ایران بر سواحل غربی دریای سیاه و آسیای صغیر

(۲) جنگ با یونانیان - اعتقاد دولت‌شهرهای یونانی به دخالت ایران در مسائل آن‌ها

(۳) شورش دولت‌شهرهای آسیای صغیر - علاقه‌ی یونانی‌ها به تسلط بر برخی از نواحی آسیای صغیر

(۴) جنگ با یونانیان - ناخشنودی آتنی‌ها از تسلط ایران بر سواحل شرقی دریای اژه و آسیای صغیر

۵۸- هر یک از اقدامات زیر به ترتیب مربوط به کدام یک از پادشاهان بود؟

(الف) بنای اکباتان

(ب) پیروزی بر ماد

(پ) فتح بابل

(ت) فتح مصر

(۲) دهبوک - کورش دوم - کورش - کمبوجیه

(۱) هووخشتر - داریوش - کورش - کمبوجیه

(۴) هووخشتر - داریوش - کورش - داریوش

(۳) دیاکو - کورش - کمبوجیه - داریوش

۵۹- ابزارهای سنگی با قدمت کمتر مربوط به کدام مناطق دیگر ایران است و چه مناطقی از ایران جولانگاه انسان‌هایی شکارگر و گردآورنده‌ی

مواد خوراکی گیاهی بوده است؟

(۱) محوطه‌ی باستانی چغاگلان در مهران - نواحی کوهپایه‌ای زاگرس و دشت‌های اطراف آن

(۲) غارها - نواحی پایکوهی و دشت‌های ایران

(۳) غارها - نواحی کوهپایه‌ای زاگرس و دشت‌های اطراف آن

(۴) محوطه‌ی باستانی چغاگلان در ایلام - نواحی پایکوهی و دشت‌های ایران

۶۰- مورخان تا دو بیست سال پیش، از کدام سلسله‌ی حکومتی ایران باستان، تا حدودی شناخت داشتند و چه عاملی نقش به‌سزایی در

گرایش محققان به تاریخ باستان داشت؟

(۱) اشکانیان - به دست آمدن آگاهی‌های تاریخی تازه‌ای در نتیجه‌ی خوانده شدن خط‌های باستانی و کاوش‌های باستان‌شناسی

(۲) ساسانیان - به دست آمدن آگاهی‌های تاریخی تازه‌ای در نتیجه‌ی خوانده شدن خط‌های باستانی و کاوش‌های باستان‌شناسی

(۳) اشکانیان - شناخت تاریخ و فرهنگ دوره‌های مختلف تاریخی در نتیجه‌ی تمایل و علاقه‌ی اروپاییان برای مسافرت به کشور ایران

(۴) ساسانیان - شناخت تاریخ و فرهنگ دوره‌های مختلف تاریخی در نتیجه‌ی تمایل و علاقه‌ی اروپاییان برای مسافرت به کشور ایران

جغرافیای ایران

۶۱- در کشور ما در فصول گرم آب‌های فرو رفته در زمین به صورت ... ، ... و ... آب مورد نیاز را تأمین می‌کند و بیشترین مصرف آب در بخش ... است.

(۱) چشمه - چاه - قنات - مصارف شهری و روستایی

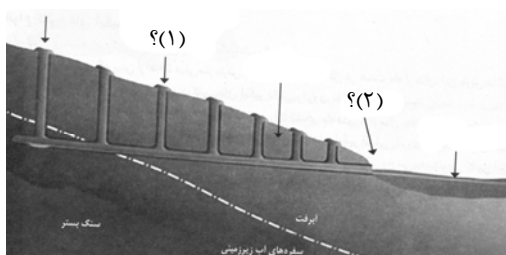
(۲) رودها - چشمه‌ها - آبیگرها - کشاورزی

(۳) چشمه - چاه - قنات - کشاورزی

(۴) رودها - چشمه‌ها - آبیگرها - مصارف شهری و روستایی

۶۲- * در تصویر زیر جای هر یک از علامت سؤال‌ها کدام عبارت قرار می‌گیرد (به ترتیب شماره) و از ویژگی‌های [کانون‌های آبیگر که در

فصول سرد، ذخیره‌ی برف خود را تا ابتدای ماه‌های گرم سال حفظ می‌کنند] مربوط به کدام نوع کانون‌های آبیگر است؟



(۱) ۱- مادر چاه ۲- راه قنات - دائمی

(۲) ۱- میله‌چاه ۲- راه قنات - دائمی

(۳) ۱- مادر چاه ۲- مظهرقنات - فصلی

(۴) ۱- میله‌چاه ۲- مظهرقنات - فصلی

۶۳- ... در پراکندگی جغرافیایی بارش کشور اثر دارد و در کشور ما به‌طور میانگین، میزان دما از ... بیشتر می‌شود.

(۱) ویژگی‌های فیزیکی توده‌ی هوا - جنوب به شمال

(۲) جهت رشته کوه‌های بلند - جنوب به شمال

(۳) جهت رشته کوه‌های بلند - شمال به جنوب

(۴) ویژگی‌های فیزیکی توده‌ی هوا - شمال به جنوب

۶۴- کدام توده هوا و در چه دوره‌ای موجب ریزش باران‌های سیلابی در جنوب شرق ایران می‌شود و کدام مورد از ویژگی‌های اصلی آب و

هوای گرم و خشک در کشورمان است؟

(۱) سودانی - سرما - بارش کم و خشکی هوا

(۲) مرطوب موسمی - سرما - رطوبت نسبی زیاد

(۳) سودانی - گرما - میانگین دمای بالای سالیانه

(۴) مرطوب موسمی - گرما - اختلاف شدید دما

۶۵- * به ترتیب دور بودن از دریاها و منابع رطوبتی، جهت رشته کوه‌های بلند البرز و زاگرس و نیز عامل پرفشار جنب حاره‌ای موجب

پیدایش کدام بیابان‌ها در ایران شده‌اند؟

(۱) کویر، لوت، طبس

(۲) طبس، کویر، لوت

(۳) کویر، طبس، لوت

(۴) لوت، کویر، طبس

۶۶- تهیه‌ی نقشه‌های هواشناسی با استفاده از اطلاعات روزانه مانند ... ، ... و ... صورت می‌گیرد و علت تنوع آب و هوایی کشور عبارت‌اند

از ... و ارتفاع و جهت کوهستان‌ها و ... که بیشتر به صورت ترکیبی، آب و هوای کشور را تحت تأثیر خود قرار می‌دهند.

(۱) عبور توده‌های هوا - تصاویر ماهواره‌ای - فشار - وضعیت هوا - موقعیت ریاضی

(۲) فشار - رطوبت - دما - موقعیت جغرافیایی - توده‌های هوا

(۳) عبور توده‌های هوا - تصاویر ماهواره‌ای - فشار - عرض جغرافیایی - موقعیت ریاضی

(۴) فشار - رطوبت - تصاویر ماهواره‌ای - موقعیت جغرافیایی - توده‌های دما

۶۷- * پاسخ درست پرسش‌های زیر درباره‌ی دریای خزر در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

(الف) این دریا از راه دن - ولگا با کدام دریا ارتباط پیدا کرده است؟

(ب) از حدود چند سال پیش این دریا از بقیه آبهای قدیمی جدا ماند و به شکل بزرگترین دریاچه‌ی جهان درآمد؟

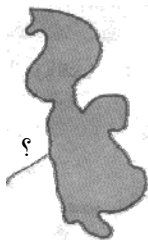
(ج) طولانی‌ترین رودهایی که از سمت غرب به این دریا می‌ریزند، کدام‌اند؟

(د) دنباله‌ی کدام رشته کوه، این دریا را به دو بخش تقسیم کرده است؟

(۱) الف (سیاه ب) ۵۰ میلیون ج) اترک و گرگان (د) آرات (۲) الف (سیاه ب) ۶۰ میلیون ج) کورا و ارس (د) قفقاز

(۳) الف (مدیترانه ب) ۵۰ میلیون ج) اورال و اترک (د) قفقاز (۴) الف (مدیترانه ب) ۶۰ میلیون ج) ارس و ولگا (د) آرات

۶۸- * عمیق‌ترین نقطه‌ی دریاچه‌ی ارومیه کدام قسمت آن است و رودی که در شکل داده شده، چه نام دارد؟



(۱) شمال شرقی - باراندوزچای

(۲) شمال غربی - آجی‌چای

(۳) شمال شرقی - آجی‌چای

(۴) شمال غربی - باراندوزچای

۶۹- آبدهی رودها در ایران در ... بیش‌تر می‌شود و رودهای دائمی اگر در نواحی ... جریان یابند مقدار آب آن‌ها بیش‌تر است.

(۱) اواخر فصل پاییز تا اواخر فصل بهار - سرد (۲) اوایل فصل پاییز تا اواخر فصل بهار - مرطوب

(۳) اواخر فصل پاییز تا اوایل فصل بهار - مرطوب (۴) اوایل فصل پاییز تا اوایل فصل بهار - سرد

۷۰- کدام گزینه درباره ریزگردها صحیح است؟

(۱) ریزگردها به جنگل‌های البرز آسیب جدی دارد می‌آورند و باعث کاهش یافتن میزان تولید محصولات کشاورزی می‌شوند.

(۲) احیای تالاب‌ها و تأمین حقایقه‌ی رودخانه‌های منطقه و تغییر در شیوه‌ی کشت و مدیریت صحیح آب از روش‌های مناسب برای مقابله با ریزگردها است.

(۳) برای حل مشکلات مربوط به این پدیده، مدیران، برنامه‌ریزان و مسئولان باید به بعد زمانی تصمیم‌های خود توجه جدی کنند.

(۴) محدوده‌ی جغرافیایی بحرانی ریزگردها کشورهایی مانند ایران، امارات و قطر است.



جامعه‌شناسی (۱)

۷۱- در ارتباط با خودآگاهی و ناخودآگاهی هویت، کدام عبارت صحیح نمی‌باشد؟

- (۱) پیامبران و اولیای الهی از دیرباز درباره‌ی ابعاد الهی و فطری هویت فردی و اجتماعی انسان و همچنین درباره‌ی غفلت و فراموشی انسان‌ها از خویشتن، سخن گفته‌اند.
- (۲) بخشی از هویت، آگاهانه است؛ یعنی آن را می‌شناسیم یا دیگران به آن پی می‌برند و برایمان بازگو می‌کنند، بخش دیگر، برای ما نیمه پنهان است و شاید آن را بشناسیم.
- (۳) جامعه‌شناسان و انسان‌شناسان درباره‌ی ابعاد اجتماعی هویت انسان‌ها بحث می‌کنند و فیلسوفان نیز مباحث گسترده‌ای درباره‌ی هویت دارند.
- (۴) گاهی درباره‌ی ویژگی‌هایی از خود که به آن واقف نیستیم، تأمل می‌کنیم و درباره‌ی آن‌ها می‌اندیشیم و برای شناخت خود، از دیگران کمک می‌گیریم و از والدین و دوستان درباره‌ی نقاط قوت و ضعف خویش سؤال می‌کنیم.

۷۲- «این‌که فردی دختر یا پسر باشد - نقش‌ها و وظایف مربوط به آن جنس را در طول زندگی یاد می‌گیرد» به ترتیب به کدام قسمت از ویژگی‌های هویتی اشاره دارد؟

- (۱) ثابت و متغیر - اکتسابی و اجتماعی
(۲) انتسابی و ثابت - اکتسابی و اجتماعی
(۳) ثابت و فردی - اکتسابی و فردی
(۴) ثابت و فردی - انتسابی و ثابت

۷۳- هر عبارت به ترتیب به کدام قسمت جدول ویژگی‌های جهان متجدد مربوط است؟

ویژگی‌های جهان متجدد	
زوال عقلانیت ذاتی	قفس آهنین
ج	ب
د	

- عدم شناسایی علوم فراتجربی به‌عنوان علم
- اسارت در نظام اجتماعی پیچیده حاصل کنش‌های انسان‌ها
- داوری درباره‌ی عقاید و ارزش‌های بشر به تمایلات افراد سپرده می‌شود.
- (۱) ج - د - ب
(۲) ب - د - ج
(۳) ج - ب - د
(۴) ب - ج - د

۷۴- در ارتباط با «هویت» کدام یک درست است؟

- (۱) برخی از ویژگی‌های هویتی تغییر می‌کند، مانند جایگاه فرد در جهان اجتماعی که تابع زمان، شرایط، دارایی و تولد اوست.
- (۲) فرد از طریق ارتباط با دیگران یا عضویت در گروه‌های اجتماعی می‌تواند برخی ویژگی‌ها را داشته باشد؛ مانند زنگی، صبوری یا تنبلی.
- (۳) بعضی ویژگی‌های هویتی هستند که در به دست‌آوردن آن‌ها نقشی نداریم. اما می‌توانیم با تلاش و کوشش خود، آن‌ها را تغییر دهیم مانند منزلتی که از طریق خانواده‌مان به دست می‌آوریم و با کنش‌هایمان آن را تغییر می‌دهیم.
- (۴) هویت فردی، درون جهان اجتماعی و براساس عقاید و آرمان‌های واقعی آن شکل می‌گیرد.

۷۵- فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی ... هر جهان اجتماعی براساس ... افق‌ها و ظرفیت‌های جدیدی برای انسان فراهم می‌کند و ممکن است ... و برخی از جهان‌های اجتماعی با رویکرد دنیاگریز خود، ...

- (۱) از هم مستقل‌اند و گاهی بدون دیگری محقق می‌شوند. - فرصت‌ها و محدودیت‌های خود - برخی از امور انسان‌ها را محدود نماید - نسبت به نیازهای مادی و دنیوی انسان بی‌توجه‌اند.
- (۲) به یک دیگر وابسته‌اند و هیچ کدام بدون دیگری محقق نمی‌شوند. - فرصت‌ها و محدودیت‌های خود - فرصت جدیدی برای انسان‌ها فراهم سازد - فرصت شکوفایی فطرت آدمی را فراهم نمی‌آورند.
- (۳) از هم مستقل‌اند و گاهی بدون دیگری محقق می‌شوند. - عقاید و ارزش‌های خود - محدودیت‌هایی را که به دنبال می‌آورد ارزیابی کند - استعداد‌های معنوی انسان را نادیده می‌گیرند.
- (۴) به یک دیگر وابسته‌اند و هیچ کدام بدون دیگری محقق نمی‌شوند. - عقاید و ارزش‌های خود - ظرفیت‌ها و توانمندی‌های دیگر بشر را نادیده بگیرد - از توانمندی‌های آدمی برای آباد کردن این جهان استفاده نمی‌کنند.



۷۶- کدام مورد درباره‌ی قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی نادرست است؟

- (۱) قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی به روی یک‌دیگر گشوده شده‌اند و مرز آن‌ها براساس عمل مردم تغییر می‌کند.
- (۲) ارزش‌هایی که مردم یک جامعه از آن‌ها برخوردار می‌کنند و رعایت آن‌ها را لازم می‌دانند، اما در عمل ممکن است برخی از آن‌ها را نادیده بگیرند، قلمرو واقعی جهان اجتماعی را شکل می‌دهند.
- (۳) اگر مردم به ارزش‌هایی که در قلمرو آرمانی جامعه رعایت آن‌ها را لازم می‌دانند، عمل نکنند، قلمرو واقعی از آرمان‌ها فاصله می‌گیرد.
- (۴) برنامه‌ریزان فرهنگی هر جامعه، همواره تلاش می‌کنند تا از طریق تعلیم و تربیت، زمینه‌ی تحقق بیش‌تر آرمان‌ها و ورود آن‌ها به قلمرو واقعی جهان اجتماعی را فراهم کنند.

۷۷- در رابطه با فرصت‌ها و محدودیت‌های جهان اجتماعی و جهان متجدد کدام مورد صحیح است؟

- (۱) مقررات راهنمایی و رانندگی تنها فرصت‌هایی را ایجاد می‌نمایند.
- (۲) محدودیت‌هایی که در زبان و دستور و قواعد پیچیده‌ی آن وجود دارد، فرصت ارتباط با هم‌زبانان و مبادله‌ی معانی پیچیده را از بین می‌برد.
- (۳) چارلی چاپلین در فیلم عصر جدید تصویری از انسان‌های سنتی ارائه می‌دهد.
- (۴) رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن، برای تسلط بر طبیعت و جامعه را گسترش عقلانیت ابزاری می‌گویند.

۷۸- تمامی گزینه‌ها درست هستند؛ به‌جز گزینه‌ی ...

- (۱) در جهان معنوی اسلام، طبیعت به‌عنوان موجودی زنده، آیت و نشانه‌ی خداوند محسوب می‌شود، انسان در طبیعت خلیفه‌ی خداست.
- (۲) هر جهان اجتماعی بنا به هویت خود، با نوع خاصی از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است و زمینه‌ی پیدایش و رشد همان هویت را فراهم می‌آورد و امکان پیدایش و رشد انواع دیگر را تضعیف می‌کند.
- (۳) همان‌گونه که هویت فرهنگی جهان متجدد با هویت روانی و اخلاقی معنوی سازگار است، هویت اخلاقی و الهی انسان نیز می‌تواند با هویت دنیوی جهان متجدد سازگاری داشته باشد.
- (۴) جهان متجدد به تناسب رویکرد این جهانی خود، با آن دسته از ویژگی‌های روانی و اخلاقی سازگار است که در ارتباط با آرمان‌ها و ارزش‌های دنیوی آن شکل گیرند.

۷۹- به‌ترتیب کدام‌یک از عبارات‌های زیر صحیح و کدام‌یک غلط می‌باشند؟

- (الف) فرهنگ اساطیری از لحاظ فرهنگی، جهان معنوی محسوب می‌شود که زمینه را برای شکوفایی فطرت آدمی فراهم می‌کند.
- (ب) جامعه‌ای که عموماً انسان‌ها خدمت به هم‌نوعان خود را خوب و خیانت به دیگران را بزرگ می‌شمارند از لحاظ فرهنگی معنوی و توحیدی می‌باشد.
- (ج) به مجموعه‌ی اهداف و ارزش‌های مشترکی که اعضای یک جهان اجتماعی خواهان رسیدن به آن‌ها هستند، ارزش اجتماعی می‌گویند.
- (د) در جهان متجدد آدمیان متوجه اهداف دنیوی‌اند و برای رسیدن به این اهداف، از علوم تجربی و فراتجربی استفاده می‌کنند.

(۱) ص - ص - غ - غ (۲) غ - ص - ص - غ (۳) غ - غ - ص - غ (۴) غ - ص - غ - غ

۸۰- کدام عبارت در ارتباط با ارزیابی جهان‌های اجتماعی نادرست است؟

- (۱) آرمان‌های جهان اجتماعی در ارزش‌ها متبلور می‌شود؛ مثلاً آرمان جهان اسلام توحید است.
- (۲) آرمان اجتماعی تصور اعضای جهان اجتماعی از وضعیت مطلوب فرهنگ، سیاست، اقتصاد، خانواده و ... است.
- (۳) عقاید، راهنمای کنش اعضای جهان اجتماعی‌اند، وقتی مردم مطابق عقاید عمل کنند، عقاید تبدیل به واقعیت می‌شوند.
- (۴) واقعیت‌های هر جهان اجتماعی را می‌توان در پرتو آرمان‌های آن ارزیابی کرد.

پاسخ غیر حضوری



دوره‌ی متوسطی دوم

(پایه‌ی دهم انسانی)

۶ بهمن ماه ۹۶

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «فام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین بلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۶۵

«تمام داری‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



عربی زبان قرآن (۱)

۱- گزینه‌ی «۳»

(مسام) حاج مؤمن، ترجمه)

«علماء»: مزدوران، «العدو»: دشمن، «یُصرون علی»: بر ... اصرار می‌کنند، «نقاط الخلاف»: نقاط اختلاف، «البلاد الإسلامية»: کشورهای اسلامی، «لب»: برای، «بث التفرقة»: تفرقه‌پراکنی، «بین المسلمین»: میان مسلمانان

۲- گزینه‌ی «۳»

(مسام) حاج مؤمن، ترجمه)

«یدل علی»: به ... راهنمایی می‌کنند (در این جا)، «بعض الطيور»: بعضی پرندگان، «العلماء»: دانشمندان، «الخواص الطيبة»: خاصیت‌های پزشکی، «الأعشاب»: گیاهان، «الوقایة من»: پیشگیری از، «الأمراض»: بیماری‌ها

۳- گزینه‌ی «۳»

(مریم آقاییاری، ترجمه)

ترجمه‌ی صحیح عبارت: «یاد بگیرید و یاد بدهید و اندیشه کنید و با نادانی از دنیا نروید.»

۴- گزینه‌ی «۲»

(مریم آقاییاری، ترجمه)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: پاها ← پاهایش

گزینه‌ی «۳»: دفاع می‌کنند ← دفاع می‌کردند

گزینه‌ی «۴»: «... که دانش‌آموزان درس را بفهمند.»

۵- گزینه‌ی «۴»

(مسین رضایی، لغت)

هر کس به خدایان ملت‌های دیگر احترام گذاشت به گسترش اختلاف پرداخت. (خطا)

صورت صحیح آن: «سب: دشنام داد»

ترجمه‌ی گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: یک سفید بر یک سیاه هیچ برتری‌ای ندارد.

گزینه‌ی «۲»: دوستم غذایمان را به طور مساوی تقسیم کرد.

گزینه‌ی «۳»: برخی از مردم خاطرات زندگی خود را در دفتری می‌نویسند.

۶- گزینه‌ی «۲»

(مسین رضایی، مکالمه)

آیا این قرص‌ها برای کسی که سردرد دارد مجاز است؟ بله، غیر مجاز است. (خطا)

ترجمه‌ی گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: آری، مجاز است.

گزینه‌ی «۳»: بله، اشکالی ندارد.

گزینه‌ی «۴»: نه، مجاز نیست.

۷- گزینه‌ی «۱»

(درویشعلی ابراهیمی، قواعد)

کلمه‌ی «هذا» نقش فاعل دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه‌ی «۲» کلمه‌ی «الناس» مفعول است و در گزینه‌ی «۳» کلمه‌ی «معلومات» مبتدأست و در گزینه‌ی «۴» هم ضمیر «ه» مفعول است.

۸- گزینه‌ی «۳»

(درویشعلی ابراهیمی، قواعد)

دو کلمه‌ی «ذنب - ألف» مبتدأ هستند با این توضیح که: عبارت داده شده از دو جمله تشکیل شده است:

یکی: ذنبٌ واحدٌ کثیرٌ.

مبتدأ صفت خبر

و دوم: ألفٌ طاعةٌ قليلٌ.

مبتدأ مضاف‌الیه خبر

۹- گزینه‌ی «۳»

(سیرمهرعلی مرتضوی، قواعد)

«احترموا» فعل ماضی برای جمع مذکر غایب (ضمیر هم) است.

۱۰- گزینه‌ی «۲»

(سیرمهرعلی مرتضوی، قواعد)

در این گزینه واژه‌ی «تَعْرِفُ» مصدر از باب «تَفَعَّل» است و فعل نیست. «يَنْفَعُ» نیز ثلاثی مجرد است.

در سایر گزینه‌ها «أجلست» تَسَاقَطٌ و يُقاومُ فعل ثلاثی مزید، به ترتیب از باب‌های «إفعال، تفاعل و مفاعلة» هستند.



ریاضی و آمار (۱)

۱۱- گزینه‌ی «۱»

(همیر زیرین‌کفش، مفهوم تابع)

هنگامی دو زوج مرتب با یکدیگر برابرند که مؤلفه‌ی اول آن‌ها با هم و مؤلفه‌ی دوم آن‌ها نیز با هم برابر باشند، داریم:

$$\begin{cases} 4 = 2a - b & (1) \\ \frac{a}{3} - 2b = -3 & (2) \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -2x \begin{cases} 2a - b = 4 \\ \frac{a}{3} - 2b = -3 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -4a + 2b = -8 \\ \frac{a}{3} - 2b = -3 \end{cases} \\ \frac{a}{3} - 2b = -3 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -4a + 2b = -8 \\ \frac{a}{3} - 2b = -3 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \frac{-11a}{3} = -11 \Rightarrow a = 3$$

$$\xrightarrow{\text{از (۲)}} \frac{a}{3} - 2b = -3 \Rightarrow \frac{3}{3} - 2b = -3 \Rightarrow -2b = -4 \Rightarrow b = 2$$

$$\Rightarrow \frac{a}{b} = \frac{3}{2}$$

۱۲- گزینه‌ی «۳»

(سعیل حسن‌خان‌پور، مفهوم تابع)

برای تابع بودن یک منحنی در نمودار، باید هر خط عمودی (موازی محور y ها) نمودار را حداکثر در یک نقطه قطع کند.

مشاهده می‌کنیم که در گزینه‌ی «۳» در قسمت سمت راست محور y ها، در هر جایی خط عمودی رسم کنیم، نمودار را در دو نقطه قطع خواهد کرد. اما در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» هر خط عمودی، حداکثر نمودار را در یک نقطه قطع می‌کند.

۱۳- گزینه‌ی «۳»

(سعیل حسن‌خان‌پور، مفهوم تابع)

با توجه به اینکه دو زوج مرتب $(3, m+2)$ و $(3, m^2)$ هر دو عضو f هستند و f باید تابع باشد، باید مؤلفه‌های دوم آن‌ها با هم برابر باشند، بنابراین داریم:

$$m^2 = m + 2 \Rightarrow m^2 - m - 2 = 0 \Rightarrow (m - 2)(m + 1) = 0 \Rightarrow m = 2 \text{ یا } m = -1$$

$$m = -1 \Rightarrow f = \{(3, 1), (2, 1), (-2, -1), (3, 1), (-1, 4)\}$$

$$m = 2 \Rightarrow f = \{(3, 4), (2, 1), (-2, 2), (3, 4), (2, 4)\}$$

همان‌طور که مشخص است، اگر $m = 2$ باشد، دو زوج مرتب $(2, 4)$ و $(2, 1)$ وجود می‌آیند، که دارای مؤلفه اول برابر و مؤلفه دوم نابرابر هستند. بنابراین تابع نیست. اما اگر $m = -1$ باشد، مشاهده می‌کنیم که f تابع خواهد بود.

۱۴- گزینه‌ی «۳»

(مبیر قرایی، ضابطه‌ی جبری تابع)

مقادیر x را در گزینه‌ی «۳» قرار دهیم و مقادیر y را با جدول مقایسه می‌کنیم.

$$y = 2x - 2 \Rightarrow \begin{cases} x = -1 \Rightarrow y = 2(-1) - 2 = -4 \\ x = 0 \Rightarrow y = 2(0) - 2 = -2 \\ x = 1 \Rightarrow y = 2(1) - 2 = 0 \\ x = 2 \Rightarrow y = 2(2) - 2 = 2 \end{cases}$$

۱۵- گزینه‌ی «۱»

(همیر زیرین‌کفش، ضابطه‌ی جبری تابع)

$$f(x) = \frac{a}{x^3} + b \Rightarrow \begin{cases} x = 1 \Rightarrow f(1) = \frac{a}{(1)^3} + b = a + b = 3 & (1) \\ x = -1 \Rightarrow f(-1) = \frac{a}{(-1)^3} + b = -a + b = -5 & (2) \end{cases}$$

$$\xrightarrow{(2), (1)} a = 4, b = -1 \Rightarrow f(x) = \frac{4}{x^3} - 1$$

$$f(\sqrt[3]{2}) = \frac{4}{(\sqrt[3]{2})^3} - 1 = \frac{4}{2} - 1 = 2 - 1 = 1$$

۱۶- گزینه‌ی «۱»

(فرزاد روشنی، ضابطه‌ی جبری تابع)

$$\begin{cases} f(x) = ax^2 + 2x - 3a \\ f(3) = -6 \end{cases} \Rightarrow a \times 3^2 + 2 \times 3 - 3a = -6$$

$$\Rightarrow 9a - 3a = -6 - 6 \Rightarrow 6a = -12 \Rightarrow a = -2$$

$$\Rightarrow f(x) = -2x^2 + 2x + 6 \Rightarrow \begin{cases} f(2) = -2 \times 2^2 + 2 \times 2 + 6 = 2 \\ f(1) = -2 + 2 + 6 = 6 \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(2) - f(1) = 2 - 6 = -4$$

۱۷- گزینه‌ی «۲»

(مهمرب بگیری، نمودار تابع خطی)

$$f(-1) = 1 \Rightarrow A = \begin{bmatrix} -1 \\ 1 \end{bmatrix} \text{ و } f(3) = 3 \Rightarrow B = \begin{bmatrix} 3 \\ 3 \end{bmatrix}$$

$$\Rightarrow m_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = \frac{3 - 1}{3 - (-1)} = \frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

$$y - y_A = m_{AB}(x - x_A) \Rightarrow y - 1 = \frac{1}{2}(x + 1)$$

$$\Rightarrow y - 1 = \frac{1}{2}x + \frac{1}{2} \Rightarrow y = \frac{1}{2}x + \frac{3}{2}$$

$$\text{ها محور } y \text{ : } x = 0 \Rightarrow y = \frac{3}{2}$$

۱۸- گزینه‌ی «۲»

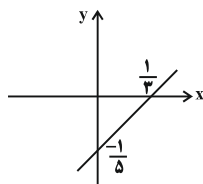
(فرزاد روشنی، نمودار تابع خطی)

$$A = (2, 1), B = (-3, -2)$$

$$m_{AB} = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = \frac{-2 - 1}{-3 - 2} = \frac{-3}{-5} = \frac{3}{5}$$

$$y - y_A = m_{AB}(x - x_A) \Rightarrow y - 1 = \frac{3}{5}(x - 2)$$

$$\Rightarrow y = \frac{3}{5}x - \frac{1}{5} \Rightarrow \begin{cases} x = 0 \Rightarrow y = -\frac{1}{5} \\ y = 0 \Rightarrow x = \frac{1}{3} \end{cases}$$



۱۹- گزینه‌ی «۴»

(سعیل حسن‌خان‌پور، نمودار تابع خطی)

چون توابع f و g خطی هستند، معادلات آن‌ها را به صورت $f: y = m_1x + h_1$ و $g: y = m_2x + h_2$ فرض می‌کنیم.

$$f \xrightarrow{(3,0)} 0 = m_1 \times 3 + h_1 \Rightarrow h_1 = -3m_1 \quad (1)$$

$$g \xrightarrow{(-2,0)} 0 = m_2 \times (-2) + h_2 \Rightarrow h_2 = 2m_2 \quad (2)$$

$$\frac{g(0)}{f(0)} = \frac{m_2 \times 0 + h_2}{m_1 \times 0 + h_1} = \frac{h_2}{h_1} \xrightarrow{(2), (1)} \frac{2m_2}{-3m_1}$$

$$\frac{g(0)}{f(0)} = \frac{2m_2}{-3m_1} \xrightarrow{m_1=2} \frac{g(0)}{f(0)} = \frac{2}{-3} \times \frac{1}{2} = -\frac{1}{3}$$

۲۰- گزینه‌ی «۱»

(مهری ملارمشانی، نمودار تابع خطی)

توابعی که از میدامختصات می‌گذرند، به صورت $y = mx$ می‌باشند، با توجه به اینکه تابع مورد نظر از نقطه $(2, 1)$ نیز می‌گذرد، داریم:

$$1 = m(2) \Rightarrow m = \frac{1}{2}$$

$$y = \frac{1}{2}x \xrightarrow{y=2x-5} \frac{1}{2}x = 2x - 5 \xrightarrow{\times 2} x = 4x - 10 \Rightarrow x - 4x = -10$$

$$\Rightarrow -3x = -10 \Rightarrow x = \frac{10}{3}$$



ریاضی و آمار (۱) (شاهد «گواه»)

۲۱- گزینه‌ی «۳»

(کتاب آبی، مفهوم تابع)

در تابع $y = \sqrt{1-x^2}$ ، x متغیر مستقل و مجموعه‌ی مقادیری که می‌تواند اختیار کند دامنه‌ی تابع است و y متغیر وابسته و مجموعه‌ی مقادیری که می‌تواند داشته باشد، برد تابع است.

۲۲- گزینه‌ی «۴»

(کتاب آبی، مفهوم تابع)

هنگامی دو زوج مرتب برابرند که مؤلفه‌های نظیر به نظیر آن‌ها با یکدیگر برابر باشند:

$$(3a, 5) = (2a + 5b, 2a + 1)$$

$$\begin{cases} 5 = 2a + 1 \Rightarrow 2a = 4 \Rightarrow a = 2 \\ 3a = 2a + 5b \xrightarrow{a=2} 3 \times 2 = 2 \times 2 + 5b \Rightarrow 5b = 2 \Rightarrow b = \frac{2}{5} \end{cases}$$

$$\Rightarrow (a, b) = \left(2, \frac{2}{5}\right)$$

۲۳- گزینه‌ی «۲»

(کتاب آبی، مفهوم تابع)

برای اینکه یک رابطه تابع باشد باید زوج مرتب‌هایی که دارای مؤلفه‌ی اول یکسان‌اند، مؤلفه‌ی دوم یکسان نیز داشته باشند:

$$R = \{(6, 4^{x+y}), (5, x^2 - y^2), (6, 64), (5, 15)\}$$

$$(6, 4^{x+y}) = (6, 64) \Rightarrow 4^{x+y} = 64 = 4^3 \Rightarrow x+y = 3 \quad (1)$$

$$(5, x^2 - y^2) = (5, 15) \Rightarrow x^2 - y^2 = 15$$

$$\Rightarrow (x-y)(x+y) = 15 \xrightarrow{x+y=3} 3(x-y) = 15$$

$$\Rightarrow x-y = 5 \quad (2)$$

$$\xrightarrow{(2), (1)} \begin{cases} x+y=3 \\ x-y=5 \end{cases}$$

$$x+y+x-y=8 \Rightarrow 2x=8 \Rightarrow x=4$$

$$x+y=3 \xrightarrow{x=4} 4+y=3 \Rightarrow y=-1$$

$$x^y = (4)^{-1} = \frac{1}{4}$$

۲۴- گزینه‌ی «۳»

(کتاب آبی، ضابطه‌ی جبری تابع)

با توجه به ضابطه‌ی تابع داریم:

$$f(x) = \frac{\sqrt{x}}{x+1} \Rightarrow \begin{cases} f(4) = \frac{\sqrt{4}}{4+1} = \frac{2}{5} \\ f(9) = \frac{\sqrt{9}}{9+1} = \frac{3}{10} \end{cases}$$

$$\Rightarrow f(4) - f(9) = \frac{2}{5} - \frac{3}{10} = \frac{4}{10} - \frac{3}{10} = \frac{1}{10} = 0.1$$

۲۵- گزینه‌ی «۳»

(کتاب آبی، ضابطه‌ی جبری تابع)

با توجه به نمودار، دامنه‌ی تابع بازه‌ی $\{2\} \cup [-2, 1]$ می‌باشد که بی‌شمار عضو دارد و برد تابع $\{0, 2\}$ می‌باشد که تنها دو عضو دارد.

۲۶- گزینه‌ی «۳»

(کتاب آبی، ضابطه‌ی جبری تابع)

با توجه به رابطه‌ی تابع داریم:

$$f = \{(2, a), (-1, 3), (4, 2-3a)\} \Rightarrow \begin{cases} f(2) = a \\ f(-1) = 3 \\ f(4) = 2-3a \end{cases}$$

$$\frac{f(2)+f(4)}{f(-1)} = \frac{a+2-3a}{3} = 2 \Rightarrow 2-2a = 6 \Rightarrow 2a = -4 \Rightarrow a = -2$$

$$a = -2 \Rightarrow f = \{(2, -2), (-1, 3), (4, 8)\}$$

$$\Rightarrow \text{برد تابع } f = \{-2, 3, 8\}$$

۲۷- گزینه‌ی «۱»

(کتاب آبی، نمودار تابع خطی)

اگر ضابطه‌ی تابع خطی را $f(x) = ax + b$ فرض کنیم، داریم:

$$f(x) = ax + b \Rightarrow \begin{cases} f(2) = 2a + b = 12 \quad (1) \\ f(0) = a \times 0 + b = 6 \quad (2) \end{cases}$$

$$\xrightarrow{(2), (1)} 2a + 6 = 12 \Rightarrow 2a = 6 \Rightarrow a = 3$$

برای به‌دست آوردن محل تقاطع تابع با محور x ها کافیست قرار دهیم $f(x) = 0$.

$$f(x) = 3x + 6 = 0 \Rightarrow 3x + 6 = 0 \Rightarrow 3x = -6 \Rightarrow x = -2$$

۲۸- گزینه‌ی «۴»

(کتاب آبی، نمودار تابع خطی)

ابتدا ضابطه‌ی تابع خطی را می‌یابیم. با توجه به نمودار، نقاط $A(-3, -1)$ و

$B(-1, -2)$ روی نمودار تابع قرار دارند:

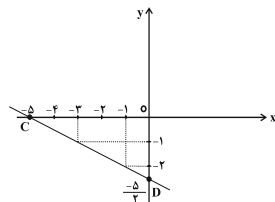
$$m = \frac{y_B - y_A}{x_B - x_A} = \frac{-2 - (-1)}{-1 - (-3)} = \frac{-2 + 1}{-1 + 3} = \frac{-1}{2}$$

$$y - y_B = m(x - x_B) \Rightarrow y - (-2) = -\frac{1}{2}(x - (-1))$$

$$\Rightarrow y + 2 = -\frac{1}{2}x - \frac{1}{2} \Rightarrow y = -\frac{1}{2}x - \frac{1}{2} - 2 = -\frac{1}{2}x - \frac{5}{2}$$

$$\Rightarrow f(x) = -\frac{1}{2}x - \frac{5}{2}$$

حال نقاطی را که نمودار تابع محورهای مختصات را قطع می‌کند، می‌یابیم:



$$x = 0 \Rightarrow f(0) = -\frac{1}{2} \times 0 - \frac{5}{2} = -\frac{5}{2}$$

$$f(x) = 0 \Rightarrow 0 = -\frac{1}{2}x - \frac{5}{2} \Rightarrow \frac{1}{2}x = -\frac{5}{2} \Rightarrow x = -5$$

$$\text{OCD مثلث} = \frac{1}{2} \times \text{OC} \times \text{OD}$$

$$= \frac{1}{2} \times |-5| \times \left|-\frac{5}{2}\right| = \frac{1}{2} \times 5 \times \frac{5}{2} = \frac{25}{4}$$



۲۹- گزینه‌ی «۳»

(کتاب آبی، نمودار تابع خطی)

ابتدا رابطه‌ی خطی دماسنج را به دست می‌آوریم:

دما بر حسب سانتی‌گراد C	دمای دماسنج مجهول T
۳۰	۷۰
۵۰	۱۲۰

$$\Rightarrow A = (30, 70), \quad B = (50, 120)$$

$$\Rightarrow m = \frac{T_B - T_A}{C_B - C_A} = \frac{120 - 70}{50 - 30} = \frac{50}{20} = \frac{5}{2}$$

$$\Rightarrow T - T_A = m(C - C_A) \Rightarrow T - 70 = \frac{5}{2}(C - 30)$$

$$\Rightarrow T - 70 = \frac{5}{2}C - \frac{5}{2} \times 30 \Rightarrow T - 70 = \frac{5}{2}C - 75$$

$$\Rightarrow T = \frac{5}{2}C - 75 + 70 = \frac{5}{2}C - 5$$

$$\Rightarrow T = \frac{5}{2}C - 5 \xrightarrow{C=0} T = \frac{5}{2} \times (0) - 5 = -5$$

۳۰- گزینه‌ی «۱»

(کتاب آبی، نمودار تابع خطی)

با توجه به فرض صورت سؤال اگر به ۳ برابر دمای جسم بر حسب سانتی‌گراد ۸ واحد اضافه شود برابر $F = 3C + 8$ می‌شود که معادل $F = 1/8C + 32$ می‌باشد، حال این معادله را حل می‌کنیم تا دمای جسم بر حسب سانتی‌گراد را بیابیم:

$$1/8C + 32 = 3C + 8 \Rightarrow 1/8C - 3C = 8 - 32$$

$$\Rightarrow -1/8C = -24 \Rightarrow C = \frac{-24}{-1/8} = \frac{24}{1/8} = 20^\circ C$$

اقتصاد

۳۱- گزینه‌ی «۴»

(کنکور، سراسری ۹۴، بازار سرمایه)

تأثیر بورس بر اقتصاد جامعه:

۱. افزایش حجم سرمایه‌گذاری در جامعه
۲. تنظیم معاملات بازار سرمایه
۳. جلوگیری از نوسان شدید قیمت‌ها
۴. کاهش نرخ تورم
۵. فراهم آوردن سرمایه‌های لازم برای اجرای پروژه‌های بزرگ دولتی و خصوصی

۳۲- گزینه‌ی «۳»

(سارا شریفی، بازار سرمایه)

تشریح موارد نادرست:

الف) منظور از اوراق بهادار، اسنادی است که در فرایند تأمین منابع مالی به عنوان تضمین صادر می‌شود؛ این اوراق به دو دسته‌ی کلی (۱- اوراق سهام و ۲- اوراق مشارکت) تقسیم می‌شود.

ج) در بورس کالا بیشتر کالاهای واسطه‌ای و مواد خام و اولیه مثل گندم، جو، آهن، مس، زغال‌سنگ، نفت و برخی مواد شیمیایی مورد معامله قرار می‌گیرد.

د) شرکت‌های سهامی به دو نوع عام و خاص تقسیم می‌شوند که فقط شرکت‌های سهامی عام می‌توانند سهام خود را در بورس عرضه کنند و بفروشند.

۳۳- گزینه‌ی «۳»

(سارا شریفی، بازار سرمایه)

دولت، شهرداری‌ها و شرکت‌های دولتی و خصوصی به منظور تأمین اعتبار طرح‌های توسعه‌ای و عمرانی در کشور، اوراق مشارکت منتشر می‌کنند.

تهیه‌ی دستورالعمل اجرایی و مقررات ناظر بر انتشار اوراق مشارکت در ایران، برعهده‌ی «بانک مرکزی» است.

گاهی اوراق مشارکت می‌تواند مانند «سهام» در بازار «سرمایه» خرید و فروش شود.

۳۴- گزینه‌ی «۱»

(زهره مومری، رشد، توسعه و پیشرفت)

برای مقایسه‌ی وضعیت کشورهای مختلف با یکدیگر، باید درآمد سرانه‌ی آن کشورها را بر حسب واحد پول یکسانی محاسبه کنیم. درآمد سرانه‌ی تمامی کشورهای جهان بر حسب دلار امریکا اعلام می‌شود؛ بدین ترتیب، نخست درآمد سرانه‌ی کشور را بر حسب پول داخلی آن محاسبه می‌کنند. سپس با توجه به برابری قدرت خرید دلار در آن کشور، درآمد سرانه بر حسب دلار اعلام می‌شود؛ بنابراین، امکان مقایسه‌ی سطح درآمد سرانه فراهم می‌آید که معیار اندازه‌گیری رفاه مادی در جوامع مختلف است.

۳۵- گزینه‌ی «۴»

(سارا شریفی، رشد، توسعه و پیشرفت)

در بیشتر جوامع امروزی شاخص رشد با شاخص توسعه هماهنگ است؛ به طور مثال، سطح پایین توسعه در موزامبیک با سطح پایین رشد در این کشور و هم‌چنین سطح بالای رشد در نروژ با سطح بالای توسعه در این کشور هماهنگ است. البته دو گروه از کشورها استثنا محسوب می‌شوند: ۱- تعداد معدودی از کشورهای در حال توسعه که با داشتن یک ماده‌ی گران‌بهای معدنی مانند نفت امکان دستیابی به درآمد سرانه‌ی بالا را دارند. ۲- تعدادی از کشورهای در حال توسعه مانند چین که با پیش‌بینی و اجرای برنامه‌های بلندمدت، شاخص‌های توسعه‌ی خود را بهبود بخشیده‌اند با وجود این‌که درآمد سرانه‌ی پایین دارند.

امید به زندگی در نروژ ۸۱/۶ سال، تولید ناخالص داخلی سرانه در چین در حدود ۱۱۵۲۵ دلار و نرخ باسوادای بزرگسالان در موزامبیک ۵۰/۶ درصد است.

۳۶- گزینه‌ی «۴»

(زهره مومری، رشد، توسعه و پیشرفت)

متوسط نرخ مرگ‌ومیر نوزادان در ۴۳ کشور با توسعه‌ی انسانی ضعیف ۸۹/۴ نفر در هر ۱۰۰۰ تولد است.

۳۷- گزینه‌ی «۱»

(فارج از کشور ۸۹، فقر و توزیع درآمد)

معمولاً با در نظر گرفتن دو شاخص «درآمد سرانه» و «میزان نابرابری در توزیع درآمد» می‌توان تصویری از وسعت و اندازه‌ی «فقر» در هر کشور به دست آورد.

۳۸- گزینه‌ی «۴»

(نسرین یعقوبی، فقر و توزیع درآمد)

مبلغ ۲,۵۰۰,۰۰۰ تومان در ماه برای تهران و کلان‌شهرها می‌باشد و خط فقر و سطح حداقل معیشت، از یک شهر و منطقه به شهر و روستا و مناطق دیگر متفاوت است. در یک روستا با توجه به شرایط اقتصادی، عادت‌های مصرفی و تفاوت نیازها ممکن است مبلغ ۲,۵۰۰,۰۰۰ تومان بیشتر از تأمین نیازهای اولیه باشد.

۳۹- گزینه‌ی «۱»

(نسرین یعقوبی، فقر و توزیع درآمد)

$$3 = 3 \text{ سهم دهک سوم} \Rightarrow 2 = 2 \text{ سهم دهک اول} - \text{سهم دهک سوم}$$

$$\Rightarrow \text{درصد } 5 = \text{سهم دهک سوم}$$

$$7 = 7 \text{ سهم دهک ششم} \Rightarrow 7 = 7 \text{ سهم دهک دوم} - \text{سهم دهک ششم}$$

$$\Rightarrow \text{درصد } 11 = \text{سهم دهک ششم}$$

$$6 = 6 \text{ سهم دهک هفتم} \Rightarrow 6 = 6 \text{ سهم دهک چهارم} - \text{سهم دهک هفتم}$$

$$\Rightarrow \text{درصد } 12 = \text{سهم دهک هفتم}$$

$$\text{مجموع کل سهم دهک‌ها به جز سهم دهک نهم} = 100 - \text{سهم دهک نهم}$$

$$\text{درصد } 16 = (22 + 12/5 + 11 + 8/5 + 6 + 5 + 4 + 3) - 100$$

۴۰- گزینه‌ی «۲»

(نسرین یعقوبی، فقر و توزیع درآمد)

اگر با به‌کارگیری «نظام صحیح مالیاتی»، توزیع مجدد درآمد به‌گونه‌ای قانونی صورت پذیرد، تفاوت میان درآمد و ثروت یک گروه محدود و اکثریت چشم‌گیر مردم کاهش می‌یابد.



علوم و فنون ادبی (۱)

۴۱- گزینه‌ی «۲»

(رعنا اسیری، سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار شعر فارسی)

با توجه به آهنگ و فضای عاطفی شعر که موجب کشف لحن می‌شود، شاعر سعی دارد غم و اندوه دوری از یار را به مخاطب القا کند.

۴۲- گزینه‌ی «۳»

(سیریمال طباطبایی نژاد، سبک و سبک‌شناسی دوره‌ی دوم (سبک عراقی))

گزینه‌ی «۳» ویژگی سبک خراسانی است.

۴۳- گزینه‌ی «۱»

(رعنا اسیری، سازه‌ها و عوامل تأثیرگذار شعر فارسی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۲»: برای نشان دادن عواطف نمی‌توان از وزن چشم پوشید.
گزینه‌ی «۳»: درباره‌ی تأثیر وزن در شعر، می‌توان گفت پس از عاطفه مهم‌ترین و مؤثرترین عامل، «وزن» است.
گزینه‌ی «۴»: اساسی‌ترین عامل پیدایی شعر عاطفه است.

۴۴- گزینه‌ی «۳»

(اعظم نوری نیا، زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم)

موضوع قابل توجه در شعر نیمه‌ی دوم قرن ششم، علاقه‌مندی شاعران به سرودن غزل‌های لطیف و زیباست. انوری و هم‌سبکان او در آوردن مضامین دقیق در غزل بسیار کوشیدند.

۴۵- گزینه‌ی «۴»

(عارف‌سارات طباطبایی نژاد، زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم)

ویژگی اصلی نثر موزون، به کار رفتن سجع در آن است. در گزینه‌ی «۴» سجع یافت نمی‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» به ترتیب «رسانید - نگردانید»، «کوکو - هوهو» و «مرفعیان - ستارگان» واژگان سازنده‌ی سجع هستند.

۴۶- گزینه‌ی «۴»

(عارف‌سارات طباطبایی نژاد، زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم)

در عبارت گزینه‌ی «۴» از اصطلاحات علمی استفاده نشده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: «فهی کالجاره او اشذ قسوه» آیه‌ای از قرآن است.
گزینه‌ی «۲»: «گریبان مشرق»، «دامن مغرب» و «چشم روز» اضافه‌های استعاری‌اند و «کخال شب» و «سرمه‌ی ظلام» اضافه‌ی تشبیهی هستند.
گزینه‌ی «۳»: از واژگان عربی این عبارت می‌توان به «مجلس، غرض، خادم، خصم، حساد، بد بیضا، جاهل و...» اشاره کرد.

۴۷- گزینه‌ی «۱»

(سپهر حسن‌فان‌پور، ترکیبی)

عبارات گزینه‌های «۱» و «۳» از ویژگی‌های نثر دوره‌ی سامانی و عبارات گزینه‌های «۲» و «۴» از ویژگی‌های نثر دوره‌ی دوم است. برخی از آثار نثر دوره‌ی دوم، مانند «گلستان» و «کلیله و دمنه» در عین فاصله گرفتن از ساده‌نویسی، رشد و تعالی نثر فارسی را نشان می‌دهند.

۴۸- گزینه‌ی «۲»

(سپهر حسن‌فان‌پور، ترکیبی)

عبارات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» از کلیله و دمنه انتخاب شده‌اند و ویژگی‌های نثر دوره‌ی دوم مانند استفاده از آرایه‌های ادبی، حذف افعال به قرینه، کاربرد لغات عربی و استفاده از ترکیبات دشوار را دارند. اما عبارت گزینه‌ی «۲» از کتاب قابوس‌نامه است و دارای ویژگی‌های نثر دوره‌ی غزنوی و سلجوقی.

۴۹- گزینه‌ی «۲»

(کتاب جامع، زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم)

هر چه زمان می‌گذشت، آمیختگی زبان فارسی با واژگان عربی بیشتر می‌شد؛ زیرا در مدارس آن عهد، عمدتاً تحصیل علوم دینی و ادبی، میسر بود، به همین سبب شاعران و ادیبان، بیش از هر چیز با زبان و ادبیات عربی آشنا می‌شدند.

۵۰- گزینه‌ی «۴»

(کتاب جامع، زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم)

در شمال غرب ایران، دسته‌ای از شاعران ظهور کردند که کار آن‌ها در ادب فارسی، تازگی داشت. این دسته که شاعران معروف آذربایجان (خاقانی، نظامی و...) بودند، سبک شعر فارسی را از آنچه در دیگر نواحی ایران یا پیش از آنان رایج بود، متمایز ساختند.

تاریخ (۱) ایران و جهان باستان

۵۱- گزینه‌ی «۱»

(آرزو میرزائی، مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور)

با توجه به جدول صفحه‌ی ۶۵ کتاب درسی، دوران پیش‌آریایی از ۳۰۰۰ ق. م. تا حدود ۷۰۰ ق. م. بود که این دوران، دوران حکومت ایلام می‌باشد.

۵۲- گزینه‌ی «۳»

(سکینه‌سارات سعیریان، ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان)

هوخشتر با تشکیل سپاه منظم و کارآمدی از قبایل مختلف ماد، پارس و...، قدرت خود را بر مناطق وسیعی از ایران تثبیت کرد. وی همچنین با حکومت بابل، علیه آشور متحد شد و به حاکمیت آشوریان پایان داد. در پی این موفقیت نظامی، قلمرو ماد به شمال بین‌النهرین و بخش‌های وسیعی از آسیای صغیر گسترش یافت.

تشریح گزینه‌ی نادرست:

گزینه‌ی «۳»: دهبوک برای مقابله با یورش‌های پیایی آشوریان، زمینی اتحاد قبایل پراکنده‌ی ماد را فراهم آورد.

۵۳- گزینه‌ی «۱»

(بوناژ آرون، سپیده دم تمدن ایرانی)

معبد جغازنبیل در نزدیکی شهر شوش، شاهکار معماری دوره‌ی ایلام می‌باشد. (تصویر قسمت اول گزینه‌ی «۱») به نظر بعضی از پژوهشگران احتمال مهاجرت گروه‌هایی از جمعیت انسانی به فلات ایران در دوران پارینه سنگی قدیم وجود دارد. کهن‌ترین نشانه و آثاری که از حضور انسان در ایران مربوط به بستر کشف رود در نزدیکی مشهد در استان خراسان است. (تصویر دوم گزینه‌ی «۱»)

۵۴- گزینه‌ی «۳»

(بوناژ آرون، سپیده دم تمدن ایرانی)

قلمرو ایلام بارها مورد هجوم سپاهیان بین‌النهرین قرار گرفت و استقلال خود را از دست داد. اشیاء و ظروف سنگ صابونی، یکی دیگر از مصنوعات است که توسط مردم برخی از سکونتگاه‌های کهن به‌ویژه جیرفت و تپه یجی در استان کرمان، با مهارت و ظرافت تمام ساخته می‌شد که طبق شواهد باستان‌شناسی این سکونتگاه‌ها از مراکز عمده‌ی تولید و صدور سنگ صابون به مناطق دور و نزدیک بوده‌اند.

۵۵- گزینه‌ی «۴»

(آرزو میرزائی، مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور)

سنگ نوشته‌ها و لوح‌های گلی مهم‌ترین منابع نوشتاری در دوره‌ی هخامنشیان هستند. سنگ نوشته‌ی شاپور یکم در کعبه‌ی زرتشت در نقش رستم که شرح جنگ‌های این پادشاه با رومیان را بازگو می‌نماید.

۵۶- گزینه‌ی «۲»

(سکینه‌سارات سعیریان، ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان)

تصویر (الف)، تخت جمشید - دروازه‌ی ملل، نماد حکومت جهانی هخامنشیان
تصویر (ب)، تخت جمشید - نقش برجسته‌ی داریوش بزرگ

۵۷- گزینه‌ی «۴»

(اعظم مممری، ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان)

داریوش بزرگ در اواخر دوره‌ی پادشاهی خود با دشواری‌هایی در غرب قلمرو خود روبه‌رو شد که در نهایت به بروز جنگ با یونانیان انجامید. دولت‌شهرهای یونانی، مخصوصاً آتن، از تسلط ایران بر آسیای صغیر و سواحل شرقی دریای اژه ناخشنود بودند.

۵۸- گزینه‌ی «۲»

(اعظم مممری، ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان)

الف) بنای اکباتان: دهبوک شهر هگمتانه یا اکباتان (همدان امروزی) را بنا کرد و مرکز حکومت خود قرار داد.

ب) پیروزی بر ماد: کوروش دوم، با از میان برداشتن آستیباگ، ماد را از بین برد.

پ) فتح بابل: یکی از انسانی‌ترین و شکوهمندترین فتوحات تاریخ جهان، فتح مسالمت‌آمیز بابل توسط کوروش بزرگ است.

ت) فتح مصر: در زمان کمبوجیه، مصر به تصرف هخامنشیان درآمد.

**۵۹- گزینه‌ی «۲»**

(مبینه مینی، سپیده‌دم تمدن ایرانی)

از دیگر مناطق ایران، به‌ویژه از غارها نیز ابزارهای سنگی مختلف با قدمت کمتری به‌دست آمده است. به هر حال تا ۱۲ هزار سال پیش، نواحی پایکوهی و دشت‌های ایران جولانگاه انسان‌هایی بوده که در پی شکار جانوران و گردآوری مواد خوراکی گیاهی بوده‌اند.

۶۰- گزینه‌ی «۱»

(علی‌مفکر کریمی، مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور)

عموم مورخان تا دویست سال پیش، در میان سلسله‌های حکومتی ایران باستان، تنها از تاریخ ساسانیان اطلاع و شناخت نسبتاً درخور توجهی داشتند و سلسله و شاهان اشکانی را تا حدودی می‌شناختند.

آگاهی‌های تاریخی تازه‌ای که در نتیجه‌ی خوانده شدن خط‌های باستانی و کاوش‌های باستان‌شناسی به‌دست آمد، نقش به‌سزایی در توجه و گرایش این گروه از محققان به تاریخ آن دوره داشت.

جغرافیای ایران

۶۱- گزینه‌ی «۳»

(آزیتا بیدرقی، منابع آب ایران)

مصرف آب در بخش مصارف شهری و روستایی ← ۶٪
بیشترین میزان مصرف آب در ایران ← بخش کشاورزی ← ۹۲٪
کم‌ترین میزان مصرف آب در ایران ← بخش صنایع ← ۲٪
تشریح گزینه‌ها:

گزینه‌های «۲» و «۴»: (آب رودها)، در فصول سرد سال، ریزش برف و باران به‌صورت جریان آب رودها، منابع آب کشور را تغذیه می‌کند.

گزینه‌های «۱» و «۳»: در فصول گرم سال، آب‌های فرو رفته در زمین به‌صورت چشمه، چاه و قنات، آب مورد نیاز ساکنان بخش‌های مختلف را تأمین می‌نمایند.

۶۲- * گزینه‌ی «۴»

(بهناز آرون، منابع آب ایران)

۱- میله‌چاه ۲- مظهر قنات
کانون‌های فصلی: اگر کانون‌های آبگیر در فصول سرد سال، ذخیره‌ی برف خود را تا ابتدای ماه‌های گرم سال حفظ کنند، بدون توجه به میزان بارش و زمان آن جزء کانون‌های فصلی به‌شمار می‌روند.

۶۳- گزینه‌ی «۳»

(بهناز آرون، آب و هوای ایران)

جهت رشته کوه‌های بلند مانند البرز و زاگرس در پراکندگی جغرافیایی بارش کشور اثر دارد.

در کشور ما به‌طور میانگین، میزان دما از شمال به جنوب بیشتر می‌شود.

۶۴- گزینه‌ی «۴»

(الهام میرزائی، آب و هوای ایران)

توده هوای مرطوب موسمی، در برخی سال‌ها در دوره‌ی گرما از اقیانوس هند به ایران نفوذ و موجب باران‌های سیلابی در جنوب شرق ایران می‌شود.

ویژگی‌های اصلی آب و هوای گرم و خشک عبارتند از:
۱- بارش کم و خشکی هوا ۲- اختلاف شدید دما ۳- فقر پوشش گیاهی ۴- تبخیر و تعرق زیاد

۶۵- * گزینه‌ی «۲»

(بهروز بیبی، آب و هوای ایران)

بیابان طبرستان به‌دلیل دور بودن از دریاها و منابع رطوبتی، دشت کویر به‌دلیل جهت رشته کوه‌های بلند البرز و زاگرس و دشت لوت به علت عامل پرفشار جنب حاره‌ای شکل گرفته‌اند.

۶۶- گزینه‌ی «۲»

(آزیتا بیدرقی، آب و هوای ایران)

تهیه نقشه‌های هواشناسی با استفاده از اطلاعات روزانه ۱- دما ۲- فشار ۳- رطوبت علت تنوع آب و هوایی کشور عبارت‌اند از:
موقعیت جغرافیایی، ارتفاع و جهت کوهستان‌ها.

توده‌های هوا بیشتر به صورت ترکیبی، آب و هوای کشور را تحت تأثیر خود قرار می‌دهند.

۶۷- * گزینه‌ی «۲»

(الهام میرزائی، منابع آب ایران)

الف) دریای خزر از راه دن - ولگا با دریای سیاه ارتباط پیدا کرده است.
ب) از حدود ۶۰ میلیون سال پیش، دریای خزر از بقیه آب‌های قدیمی جدا ماند و به شکل بزرگ‌ترین دریاچه‌ی جهان درآمد.

ج) طولانی‌ترین رودهایی که از سمت غرب به دریای خزر می‌ریزند، رود کورا و ارس هستند.

د) دنباله‌ی رشته کوه‌های قفقاز، دریای خزر را به دو بخش تقسیم کرده است.

۶۸- * گزینه‌ی «۴»

(بهروز بیبی، منابع آب ایران)

عمیق‌ترین نقطه‌ی دریاچه‌ی ارومیه در شمال غربی آن است و با توجه به تصویر صفحه‌ی ۵۶ کتاب درسی، تصویر صورت سؤال رود بار اندوز جای است.

۶۹- گزینه‌ی «۳»

(سیرمفکر رضا دارگستر، منابع آب ایران)

در ایران بیش تر بارش‌ها در اواخر پاییز تا اوایل بهار رخ می‌دهد، به همین دلیل هر چه به پایان این دوره نزدیک‌تر می‌شویم، آب‌دهی رودها بیش تر می‌شود. رودهایی که از کوهستان‌های بلند و برف‌گیر تغذیه می‌شوند، دائمی هستند. اگر این رودها در نواحی مرطوب، جریان یابند مقدار آب آن‌ها بیشتر خواهد بود.

۷۰- گزینه‌ی «۲»

(مبینه مینی، آب و هوای ایران)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: ریزگردها موجب آسیب رساندن به جنگل‌های زاگرس می‌شوند.

گزینه‌ی «۳»: برای حل مشکلات محیط زیست کشور، مدیران، برنامه‌ریزان و مسئولان باید به بعد مکانی تصمیم‌گیری‌های خود توجه جدی کنند.

گزینه‌ی «۴»: محدوده‌ی جغرافیایی بحرانی این پدیده (ریزگردها) کشورهای ایران، عراق، ترکیه، کویت و عربستان هستند.



جامعه‌شناسی (۱)

۷۱- گزینه‌ی «۲»

(بیژن امیریان، هویت)

بخشی از هویت، آگاهانه است؛ یعنی آن را می‌شناسیم یا دیگران به آن پی می‌برند و برابمان بازگو می‌کنند. بخش دیگر، برای ما پنهان است و آن را نمی‌شناسیم.

۷۲- گزینه‌ی «۲»

(سیررُشا میرقان، هویت)

این‌که فردی دختر یا پسر باشد $\xrightarrow{\text{اشاره دارد}}$ به ویژگی‌های انتسابی و ثابت.

نقش‌ها و وظایف مربوط به آن جنس را که در طول زندگی یاد می‌گیرد $\xrightarrow{\text{اشاره دارد}}$ به ویژگی‌های اکتسابی و اجتماعی.

۷۳- گزینه‌ی «۳»

(آزیتا بیرقی، پیامدهای جهان اجتماعی)

عدم شناسایی علوم فراتجربی به‌عنوان علم؛ به زوال عقلانیت ذاتی اشاره دارد. (ج) اسارت در نظام اجتماعی پیچیده‌ی حاصل کنش‌های انسان‌ها؛ به قفس آهنین اشاره دارد. (ب)

سپرده شدن داوری در مورد عقاید و ارزش‌های بشر به تمایلات افراد؛ به زوال عقلانیت ذاتی اشاره دارد. (د)

۷۴- گزینه‌ی «۳»

(بیژن امیریان، هویت)

ما در شکل‌گیری بعضی ویژگی‌های هویتی مانند مکان و زمان تولد یا دختر و پسر بودن نقشی نداریم، ولی بسیاری از ویژگی‌های هویتی مانند صفات اخلاقی و روانی را خودمان شکل می‌دهیم یا در شکل‌گیری آن‌ها نقش و سهم بسیاری داریم. بعضی ویژگی‌ها هستند که در به‌دست آوردن آن‌ها نقش نداریم، اما می‌توانیم با تلاش و کوشش خود، آن‌ها را تغییر دهیم. مانند منزلتی که از طریق خانواده‌مان به‌دست می‌آوریم و با کنش‌هایمان آن را تغییر می‌دهیم.

۷۵- گزینه‌ی «۴»

(الهام میرزائی، پیامدهای جهان اجتماعی)

بخش‌های مختلف جهان اجتماعی، فرصت‌ها و محدودیت‌هایی دارند. فرصت‌ها و محدودیت‌ها به یک‌دیگر وابسته‌اند و هیچ کدام بدون دیگری محقق نمی‌شوند. به عبارت دقیق‌تر، فرصت‌ها و محدودیت‌ها، دو روی یک سکه‌اند. هر جهان اجتماعی نیز براساس عقاید و ارزش‌های خود، افق‌ها و ظرفیت‌های جدیدی برای انسان فراهم می‌کند و ممکن است ظرفیت‌ها و توانمندی‌های دیگر بشر را نادیده بگیرد. برخی از جهان‌های اجتماعی با رویکرد دنیاگریز خود، از توانمندی‌های آدمی برای آباد کردن این جهان استفاده نمی‌کنند.

۷۶- گزینه‌ی «۲»

(الهام میرزائی، ارزیابی جهان‌های اجتماعی)

ارزش‌هایی که مردم یک جامعه از آن جانب‌داری می‌کنند و رعایت آن‌ها را لازم می‌دانند، اما در عمل ممکن است برخی از آن‌ها را نادیده بگیرند، قلمرو آرمانی جهان اجتماعی را شکل می‌دهد و ارزش‌هایی که مردم به آن عمل می‌کنند، قلمرو واقعی جهان اجتماعی را می‌سازد.

۷۷- گزینه‌ی «۴»

(عمیر مهرئی، پیامدهای جهان اجتماعی)

رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن برای تسلط بر طبیعت و جامعه را گسترش عقلانیت ابزاری می‌گویند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه‌ی «۱»: مقررات راهنمایی و رانندگی با آن که محدودیت‌هایی به‌وجود می‌آورد، عمل کردن به آن‌ها، فرصت رفت و آمد ایمن و سریع را نیز به‌دنبال دارد.

گزینه‌ی «۲»: محدودیت‌های زبان، دستور و قواعد پیچیده‌ی آن، فرصت ارتباط با هم‌زبانان و مبادله‌ی معانی پیچیده را فراهم می‌آورد.

گزینه‌ی «۳»: چارلی چاپلین در فیلم عصر جدید، تصویری از انسان مدرن ارائه می‌دهد.

۷۸- گزینه‌ی «۳»

(بیژن امیریان، هویت)

هر جهان اجتماعی بنا به هویت خود با نوع خاصی از هویت اخلاقی و روانی افراد سازگار است و زمینه‌ی پیدایش و رشد همان هویت را فراهم می‌آورد و امکان پیدایش و رشد انواع دیگر را تضعیف می‌کند. به‌عنوان مثال؛ جهان متجدد به تناسب رویکرد این جهانی خود، با آن دست از ویژگی‌های روانی و اخلاقی سازگار است که در ارتباط با آرمان‌ها و ارزش‌های دنیوی آن شکل گیرند، مانند فردگرایی، دم‌غنیمت‌شماری، انضباط، تَبَرُج، تجمل‌گرایی، رفاه‌طلبی، مال‌اندوزی و ... با بسیاری از ویژگی‌های اخلاقی که براساس ارزش‌های معنوی و الهی وجود انسان شکل گرفته باشند؛ مانند قناعت، حیا، بندگی خدا، تقوا، خوف و رجای الهی شکر و رضای الهی، توکل و ... سازگار نیست. همان‌گونه که هویت فرهنگی جهان متجدد با هویت روانی و اخلاقی معنوی سازگار است، هویت اخلاقی و الهی انسان نیز نمی‌تواند با هویت دنیوی جهان متجدد سازگاری داشته باشد.

۷۹- گزینه‌ی «۴»

(سیررُشا میرقان، ترکیبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(الف) فرهنگ اساطیری مانع شکوفایی فطرت آدمی می‌شود.

(ج) به مجموعه اهداف و ارزش‌های مشترکی که اعضای یک جهان اجتماعی خواهان رسیدن به آن‌ها هستند، آرمان اجتماعی می‌گویند.

(د) در جهان متجدد، آدمیان متوجه اهداف دنیوی‌اند و برای رسیدن به این اهداف، از علوم تجربی استفاده می‌کنند.

۸۰- گزینه‌ی «۳»

(هژبر رهیمی، ارزیابی جهان‌های اجتماعی)

ارزش‌ها، راهنمای کنش اعضای جهان اجتماعی‌اند. وقتی مردم مطابق ارزش‌ها عمل کنند، ارزش‌ها تبدیل به واقعیت می‌شوند.