

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحله ۷

درس های عمومی

تمام رشته های نظری

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۰	۲۱	۴۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسش ها: ۸۰		مدت پاسخ گویی: ۷۵ دقیقه		

۱- کدام واژه درست معنا شده است؟

- ۱) دل خویش خواهم سپردن به یار
- ۲) هر سؤالی که ز دریا می‌کنم در باب موج
- ۳) دل خود را به صد گره بستن
- ۴) کسی کو بار هستی بسته بر دوش

۲- تلفظ واژه «منکر» در کدام بیت متفاوت است؟

- ۱) منکر نعمت ندانم (نتوانم) شد
- ۲) مردمان منکر عشقند منم کشته او
- ۳) حق در آنجا به دست حیدر بود
- ۴) تو کز نیروی عشقت آگهی نیست

۳- مترادف لغات «اصرار - فریاد و زاری - سریع - خشمگین» به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

- الف) شیخ گفت آن روز من گفتم تو را
 - ب) بسی کرد آفرین بر پاک دادار
 - ج) پیامد سبک پهلوان با سپاه
 - د) آه درد آلود سعدی گر ز گردون بگذرد
- ۱) د- ب- الف- ج ۲) الف- د- ج- ب

۴- املاي کدام بیت درست است؟

- ۱) هنر خار شد، جادویی ارجمند
- ۲) خورشان همی رفت نیزه به دست
- ۳) بر آن گرز گاو سر دست برد
- ۴) بپوید کاین مهتر آهرمن است

۵- در میان گروه کلمات زیر، املاي چند واژه نادرست است؟

- «فایق و پیروز - قطره و رشحه - بدر و حلال - غو و غریو - بیرق و علم - خوالیگری چالاک - معرب اژی‌دهاک - نهضت و قیام - حلول صبح»
- ۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

۶- در کدام بیت واج میانجی کمتری به کار رفته است؟

- ۱) بگيرد خوشی، جای پژمردگی
- ۲) نه سلطان خریدار هر بنده‌ای است
- ۳) شد گیسوان سلسله موئی کمند من
- ۴) چو درویش بی‌برگ دیدم درخت

۷- در کدام بیت تعداد صفات بیانی بیشتر است؟

- ۱) ز وصل او که من پیوسته می‌پنداشتم روزی
- ۲) اشک خونین بنمودم به طبیبان گفتند
- ۳) فریاد از آن نرگس مستانه که هرگاه
- ۴) به حصار عمر ماندم، به هوای آب و نانی

۸- معنای «گر» در بیت زیر با کدام بیت یکسان است؟

تو شاهي و گر اژدها پيکري

- ۱) هر که از جوی خرابات نخورد آب حیات
- ۲) گر از باغ انس است گیاهی برآید
- ۳) ندانم که عاشق گل آمد گر ابر
- ۴) گر ابر همتش فکند سایه بر وجود

۹- وضعیت واژه «سوگند» در گذر زمان با یکی از واژه‌های هریک از ابیات زیر یکسان است، به جز:

- ۱) نباشم بدین محضر اندر گوا
- ۲) ز مستی بر سر هر قطعه زین خاک
- ۳) دی شیخ با چراغ همی گشت گرد شهر
- ۴) فرزند عزیز را به صد جهد

که بیدل توان بود و بی یار نی (زیر پا گذاشتن)
 دیده می‌بینم که می‌گوید یکایک را جواب (ناگهان)
 روز آخر کجا توان رستن (روییدن)
 کجا در بزم رندان بار دارد (رخصت)

که شنیدست هر کس اقرارم
 شیوه ما دگر و شیوه مردم دگر است
 جنگ با او خطا و منکر بود
 مشو منکر که این جز ابلهی نیست

که مکن الحاح و بگذر زین دعا
 چو بر دیو دژم نفرین بسپار
 بیاورد لشکر به نزدیک شاه
 در تو کافردل نگیرد، ای مسلمانان نفیر

۱) د- الف- ج- ب ۲) الف- ج- د- ب

نهان راستی، آشکارا گزند
 که ای نامداران یزدان پرست
 بزد بر سرش ترگ بشکست خورد
 جهان آفرین را به دل، دشمن است

نه اندیشه مآند، نه افسردگی
 نه در زیر هر ژنده‌ای، زنده‌ای است
 کز حلقه‌اش نجات نباشد اسیر را
 قوی بازوان سست و درمانده سخت

دلی دارند یاران خوش که من هم داشتم روزی
 درد عشق است و جگر سوز دوایی دارد
 رفتم که خبر یابم از او بی‌خبرم کرد
 چه کنم که زندگی شد قفس طلایی من

بباید بدین داسـتان داوری

گر گل باغ بهشت است خزان خواهد بود
 گیاهت نماید گل بوسـتانی
 چو از ابر بینم خروش هژبر
 گوهر چکد به جای نم از ناودان چشم

نه هرگز برانديشـم از پادشـا
 خدا داند چه افسـرها که رفته!
 کز دیو و دد ملولم و انسـانم آرزوست
 بنشانـد چو ماه در یکی مهـد

۱۰- در همه ابیات آرایه مجاز دیده می‌شود، به جز:

- (۱) سپهبد به گفتار او بنگرید
- (۲) چو کاوه برون شد ز درگاه شاه
- (۳) همی‌برخروشید و فریاد خواند
- (۴) از آن چرم، کاهنگران پشت پای

۱۱- آرایه‌های «حسن تعلیل - کنایه - تشخیص» در کدام بیت دیده می‌شود؟

- (۱) از دیده بیفتاد سرشکم که به شوخی
- (۲) لب‌ت به خون عزیزان که می‌خوری لعل است
- (۳) دو عالم را به یک بار از دل تنگ
- (۴) مگر که نام خوش‌ت بر دهان من بگذشت

۱۲- آرایه‌های «کنایه - جناس - مجاز - تشبیه - تضاد» به ترتیب در کدام گزینه دیده می‌شود؟

- (الف) همی‌رفت منزل به منزل چو باد
- (ب) ز بالا چو پی بر زمین برنهاد
- (ج) همه سوی دوزخ نهادید روی
- (د) نهان گشت کردار فرزنانگان
- (ه) خروشید و برجست لـرزان ز جای

- (۱) هـ- الف - ج - د - ب (۲) ج - هـ - الف - ب - د

۱۳- در کدام بیت، زمینه قهرمانی حماسه بارزتر (آشکارتر) است؟

- (۱) چو ضحاک شد بر جهان شهریار
- (۲) خروشید و زد دست بر سر ز شاه
- (۳) پس آنگاه ضحاک شد چاره‌جوی
- (۴) بیاورد ضحاک را چون نوند

۱۴- مفهوم درج‌شده روبه‌روی کدام بیت نادرست است؟

- (۱) تو شاه‌ی و گر ازدها پیکری
- (۲) یکی بی‌زیان مرد آهنگرم
- (۳) بدو گفت مهتر به روی دژم
- (۴) فریدون چو گیتی بر آن‌گونه دید

۱۵- مفهوم بیت زیر به کدام بیت نزدیک‌تر است؟

چه جانانه چرخ جنون می‌زنند

- (۱) دردی‌ست درد عشق که هیچ‌س طبیب نیست
- (۲) ره زمین شب تاریک نبردند برون
- (۳) یاران موافق، همه از دست شدند
- (۴) راهی‌ست راه عشق که هیچ‌س کناره نیست

۱۶- منظور از قسمت‌های مشخص‌شده به ترتیب چه کسانی هستند؟

- (الف) به سال اندکی و به دانش بزرگ
- (ب) سپهبد به گفتار او بنگرید
- (ج) همی‌رفت پیش اندرون مرد گرد

- (۱) ضحاک - کاوه - فریدون (۲) فریدون - ضحاک - کاوه

۱۷- مفهوم مقابل بیت زیر در کدام بیت وجود دارد؟

تو یک ساعت، چو افریدون به میدان باش، تا زان پس

- (۱) دولت آن است که بی‌خون دل آید به کنار
- (۲) هر که سعی بد کند در حق خلق
- (۳) مردان رسیده‌اند ز کوشش به مدعا
- (۴) چو کسب علم کردی در عمل کوش

شگفت آمدش کان سخن‌ها شنید
بر او انجمن گشت بازارگاه
جهان را سراسر، سوی داد خواند
بپوشند هنگام زخم درای

بر گوشه چشم آمد و بر جای تو بنشست
تو خود بگوی که خون می‌خوری حلال است این؟
برون کردیم تا جای تو باشد
برفت نام من اندر جهان به خوش‌سخنی

سری پر ز کینه، دلی پر ز داد

بیامد فریدون به کردار باد
سپردید دل‌ها به گفتار اوی
پراکنده شد نام دیوانگان
بدرید و بسپرد محضر به پای

- (۳) هـ - ب - الف - ج - د (۴) ج - د - هـ - الف - ب

بر او سالیان انجمن شد هزار
که شاها منم کاوه دادخواه!
ز لشکر سوی کاخ بنهاد روی
به کوه دماوند کردش به بند

بباید بدین داسستان داوری (طلب داوری و قضاوت)

ز شاه، آتش آید همی بر سرم (مورد ستم واقع شدن)

که برگوی تا از که دیدی ستم؟ (خشم ضحاک از رفتار کاوه)

جهان پیش ضحاک وارونه دید (پیش‌بینی سرنگونی ضحاک)

دف عشق با دست خون می‌زنند

گر دردمند عشق بنالد، غریب نیست
گفتند فسانه‌ای و در خواب شدند
در پای اجل یکان‌یکان پست شدند
آنجا جز آنکه جان بسپارند چاره نیست

گوی، بدندزادی، دلیر و سترگ
شگفت آمدش کان سخن‌ها شنید
جهانی بر او انجمن شد، نه خرد

- (۳) ضحاک - فریدون - کاوه (۴) فریدون - کاوه - ضحاک

به هر جانب که روی آری درفش کاویان بینی

ورنه با سعی و عمل باغ جنان این‌همه نیست
همچو سعی خویش بد بیند جزا
صائب تو نیز کوشش مردانه پیش‌گیر
که علم بی‌عمل زهریست بی‌نوش

۱۸- مضمون بیت زیر به کدام بیت نزدیک‌تر است؟

زور داری، چون نداری علم کار

لاف آن نتوان به آسانی زدن

- (۱) بار درخت علم ندانم مگر عمل
- (۲) فتح و ظفر به آه سحرگاه بسته است
- (۳) وقت تدبیر، دانشم یار است
- (۴) ز علم دم نزنم یا ز عقل لاف دگر

۱۹- کدام گروه از ابیات زیر، مفهومی مشترک دارند؟

- (الف) نشستن گهی ساخت شاه یمن
- (ب) همی رفت پیش اندرون مرد گرد
- (ج) به یکباره از دوستداران من
- (د) ز هر سو سپه شد بر او انجمن
- (ه) هزاران انجمن اندر طوافش
- (و) ز هر سو سپاه انجمن شد بر او

۲۰- مفهوم بیت زیر در همه ابیات وجود دارد، به جز:

نهان گشت کردار فرزندگان

پراکنده شد نام دیوانگان

- (۱) پری نهفته رخ و دیو در کرشمه حسن
- (۲) دین گرامی شد به دانا و به نادان خوار گشت
- (۳) جاهل به مسند اندر و عالم برون در
- (۴) فلک به مردم نادان دهد زمام مراد

با علم اگر عمل نکنی شاخ بی‌بری
از تیغ بیش پاس علم را نگاه‌دار
روز میدان، فضیلت‌م سپر است
که هرچه بود مرا زین متاع یار گرفت

همه نامداران شدند انجمن
جهانی بر او انجمن شد، نه خُرد
زمانه تهی کرد این انجمن
که هم با گهر بود و هم تیغ‌زن
که او با خویشتن خلوت گزیند
یکی لشکری گشت پرخاشجوی
(۳) الف-د-ج (۴) ج-ه-و

بسوخت دیده ز حیرت که این چه بوالعجیبت
پیش نادان دین چو پیش گاو باشد یاسمن
جوید کلید و راه به دربان نمی‌رسد
تو اهل فضلی و دانش همین گناهت بس

۲۰'

زبان عربی [رشته‌های ریاضه و فیزیک - علوم تجربی]

زمان پیشنهادی

عربی، زبان قرآن ۲: درس‌های ۵ و ۶

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۲۹-۲۱):

۲۱- ﴿فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَ آمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ﴾:

- (۱) پس باید پروردگار این خانه را پرستند همان که در گرسنگی خوراکشان داد و از بیم، ایمن‌شان کرد!
- (۲) پس پروردگار این خانه را می‌پرستند؛ زیرا در گرسنگی خوراکشان داد و از ترس در امان‌شان نهاد!
- (۳) تا پروردگار این خانه را که به آنان در گرسنگی‌شان خوراک داد و ایشان را از ترس ایمن گرداند پرستند!
- (۴) پس پروردگار این خانه را که در آن خوراک خوردند و از گرسنگی و بیم ایمن گشتند باید پرستند!

۲۲- «كُنْتُ مُشْتَاقًا مِّنْ دُفْعَتِي إِلَى تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِأَفْهَمَ حَقَائِقَ دِينِي وَ لِأَشْكَلَ قَرِيقًا لِلْجَوَارِ الثَّقَايِ!»:

- (۱) از کودکی به آموزش زبان عربی مشتاق بودم تا اینکه حقایق دین خود را بفهمانم و گروهی را برای گفت‌وگوی فرهنگی تشکیل دهم!
- (۲) از کودکی خود مشتاق فراگیری زبان عربی برای فهم حقایق دین خویش و تشکیل یک تیم برای گفت‌وگوهای فرهنگی بودم!
- (۳) مشتاق یادگیری زبان عربی از کودکی‌ام بودم تا حقایق دین خود را بفهمم و گروهی را برای گفت‌وگوی فرهنگی تشکیل بدهم!
- (۴) من مشتاق آموختن عربی از کودکی‌ام بودم برای اینکه حقیقت دینم را بفهمم و تیم‌هایی را برای گفت‌وگوی فرهنگی تشکیل دهم!

۲۳- «تَكَلَّمْنَا مَعَ أَسْتَاذِنَا لِنَعْلَمَ كَيْفَ نَقْدُرُ أَنْ نَطَالَعَ الدَّرُوسَ بِصُورَةٍ أَحْسَنَ!»: با استادمان

- (۱) صحبت کردیم برای اینکه بتوانیم درس‌ها را به بهترین صورت مطالعه نماییم!
- (۲) سخن گفتیم تا بدانیم چطور قادر به مطالعه درس‌ها به صورت بهتر هستیم!
- (۳) سخن گفتیم تا بدانیم چگونه می‌توانیم درس‌ها را به صورت بهتری مطالعه کنیم!
- (۴) صحبت کردیم و می‌دانیم که چگونه می‌توانیم درس‌ها را به صورت بهتری مطالعه کنیم!

۲۴- «أَوْصَيْتُ زُمَلَائِي بِأَنْ يُشْكِلُوا قَرِيقًا يَكُونُ هَدْفُهُ الْأَعْلَى مَدَّ جُسُورِ الصَّدَاقَةِ بَيْنَهُمْ»:

- (۱) به همکارانم سفارش کردم تا گروهی را تشکیل دهند که هدف برتر آن گسترش پل‌های دوستی میان‌شان باشد!
- (۲) به دوستانم سفارش کردم تا گروهی تشکیل شود که والاترین هدفش کشیدن پل‌های دوستی میان آن‌ها باشد!
- (۳) همکارانم توصیه کردند تا گروهی تشکیل شود که هدف برترش ایجاد ارتباط راستین میان آن‌ها باشد!
- (۴) به دوستان خود وصیت کردم تا گروهی را با هدف برقراری بالاترین دوستی میان‌شان تشکیل دهند!

۲۵- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) لِيَعْلَمَ كُلُّ مَنْ قِيَمَةَ الْإِلَهِيَّةِ! هريك از ما ارزش نعمت های الهی را می داند!
- (۲) لِنُحَاوِلَ كَثِيرًا لِنَحْصُلَ رِضَا الْوَالِدَيْنِ! برای به دست آوردن خشنودی بیشتر والدین باید تلاش کنیم!
- (۳) لِنَتَكَلَّمَ جَيِّدًا حَتَّى نَعْرِفَ فِي الْمَجْتَمَعِ! ما به خوبی سخن می گوئیم تا جامعه ما را بشناسد!
- (۴) التَّلَامِيذُ لَنْ يَنَالُوا النَّجَاحَ حَتَّى يَجْتَهِدُوا! دانش آموزان به موفقیت دست نخواهند یافت تا اینکه تلاش کنند!

۲۶- عَيْنِ الْخَطَأِ لِلتَّوَاضُلِ بَيْنَ الْعَمُودَيْنِ:

- (۱) الف ← ۲
- (۲) ب ← ۱
- (۳) الف ← ۳
- (۴) ب ← ۴

۲۷- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي الْمُتَرَادِفِ أَوْ الْمُتَضَادِّ:

- (۱) مقال = كلام
- (۲) أَجَلَ = أَحَرَ
- (۳) فَشَلَ ≠ نَجَحَ
- (۴) صُعُوبَةٌ ≠ عُقُوبَةٌ

۲۸- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي الْمَفْهُومِ:

- (۱) الدَّهْرُ يَوْمَانِ: يَوْمٌ لَكَ وَ يَوْمٌ عَلَيْكَ! دور گردون گر دو روزی بر مراد ما نرفت
- (۲) عَدَاوَةُ الْعَاقِلِ خَيْرٌ مِنْ صَدَاقَةِ الْجَاهِلِ! دشمن دانا که غم جان بُود بهتر از آن دوست که نادان بُود
- (۳) الْعَالَمُ بِلا عَمَلٍ كَالشَّجَرِ بِلا ثَمَرٍ! سعدیا گر چه سخن دان و مصالح گوئی به عمل کار برآید به سخن دانی نیست
- (۴) الْمُؤْمِنُ قَلِيلٌ الْكَلَامُ كَثِيرُ الْعَمَلِ! مزن بی تأمل به گفتار دم نکو گوی و گر دیر گویی چه غم

۲۹- عَيْنِ الْخَطَأِ حَسَبَ الْحَقِيقَةِ:

- (۱) الْمِحْرَارُ آلَةٌ كَهْرَبَائِيَّةٌ لِنَعْيِينَ وَزَنِ الْأَجْسَامِ! (۲) لَنْ تَنَالُوا النَّجَاحَ دُونَ التَّعَبِ وَ الْإِجْتِهَادِ!
- (۳) يَبِيعُ بَعْضُ الْأَدْوِيَةِ بِدُونِ وَصْفَةٍ غَيْرِ مَسْمُوحٍ! (۴) تَعَلَّمُ اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ صَرُورِيٌّ لِفَهْمِ الْقُرْآنِ وَ الْأَحَادِيثِ!

■ ■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۳۴-۳۰):

«هنري كوربين فيلسوف و مُسْتَشْرِقٌ فرنسيٌّ اِهْتَمَّ بِدِرَاسَةِ الْإِسْلَامِ وَ قَدْ تَرَجَّمَ مِنَ الْعَرَبِيَّةِ إِلَى الْفَرَنْسِيَّةِ آثَارًا مِنَ السَّهْرُورِيِّ وَ صَدْرِ الدِّينِ الشِّيرَازِيِّ لِيُعَرِّفَ الْأُورُوبِيِّينَ الْحُكَمَاءَ الْإِيرَانِيِّينَ. حَصَلَ كُورْبِينُ عَلَى دُكْتُورَاهِ فَخْرِيَّةٍ مِنْ جَامِعَةِ طَهْرَانَ (۱۹۵۸م). بَعْدَ تَدْرِيسِ الْفَلَسَفَةِ وَ الْإِقَاءِ مُحَاضِرَاتٍ بِالْفَارْسِيَّةِ وَ لَهُ مُقَابَلَاتٌ مَعَ الْعَلَامَةِ الطَّبَاطِبَائِيِّ صَاحِبِ الْمِيزَانِ فِي تَفْسِيرِ الْقُرْآنِ، فَاشْتَاقَ إِلَى الدِّينِ الْإِسْلَامِيِّ وَ الْمَذْهَبِ الشَّيْعِيِّ. لِنَعُدَّ كُورْبِينُ مِنَ الْمُعْجَبِينَ بِإِيرَانَ وَ تَارِيخِهَا فَقَدْ أَسَّسَ فِي فَرَنْسَا قِسْمًا لِمَعْرِفَةِ إِيرَانَ هَدَفُهُ الْأَعْلَى نَقْلُ التَّرَاثِ الْعَرَفَانِيِّ الْإِيرَانِيِّ إِلَى الْغَرْبِ وَ مَدُّ جُسُورِ الْحَوَارِ بَيْنَ الْحَضَارَاتِ!»

۳۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ حَسَبَ النَّصِّ:

- (۱) كان كوربين مشتاقاً إلى ترجمة آثار الحكماء الفرنسيين و الغرب! (۲) ألقى كوربين محاضراتٍ لِيُعَرِّفَ الْأُورُوبِيِّينَ الْقُرْآنَ وَ تَفْسِيرَ الْمِيزَانِ!
- (۳) صار كوربين مُعْجَبًا بِجَامِعَةِ طَهْرَانَ بَعْدَ حُصُولِهِ عَلَى دُكْتُورَاهِ فَخْرِيَّةٍ! (۴) كَانَ السَّهْرُورِيُّ وَ صَدْرِ الدِّينِ الشِّيرَازِيُّ مِنَ الْفَلَسَفَةِ الْإِيرَانِيِّينَ!

۳۱- عَيْنِ الْخَطَأِ حَسَبَ النَّصِّ:

- (۱) اِهْتَمَّ عِدَّةٌ مِنَ فِلَاسِفَةِ الْغَرْبِ بِدِرَاسَةِ الْإِسْلَامِ وَ تَارِيخِ إِيرَانَ! (۲) أَسَّسَ كُورْبِينُ قِسْمَ اللُّغَةِ الْفَرَنْسِيَّةِ فِي جَامِعَةِ طَهْرَانَ!
- (۳) أَلَّفَ الْعَلَامَةُ الطَّبَاطِبَائِيُّ كِتَابَ الْمِيزَانِ فِي تَفْسِيرِ الْقُرْآنِ! (۴) كَانَ كُورْبِينُ يَعْرِفُ اللُّغَتَيْنِ الْعَرَبِيَّةَ وَ الْفَارْسِيَّةَ جَيِّدًا!

۳۲- مَا هُوَ السُّؤَالُ الَّذِي لَا يُوْجَدُ جَوَابُهُ فِي النَّصِّ؟

- (۱) كم مدّة كان كوربين يُدَرِّسُ الْفَلَسَفَةَ فِي جَامِعَةِ طَهْرَانَ؟ (۲) ما كان هدفُ القسم الذي أسَّسه هنري كوربين في فرنسا؟
- (۳) لماذا قام كوربين بترجمة آثار من الحكماء الإيرانيين؟ (۴) متى حصل كوربين على شهادة الدكتوراه من جامعة طهران؟

۳۳- عَيْنُ عِبَارَةٍ فِيهَا «لَام الْأَمْرِ»:

- (۱) أَسَّسَ فِي فَرَنْسَا قِسْمًا لِمَعْرِفَةِ إِيرَانَ! (۲) لَهُ مُقَابَلَاتٌ مَعَ الْعَلَامَةِ الطَّبَاطِبَائِيِّ!
- (۳) تَرَجَّمَ آثَارًا لِيُعَرِّفَ الْأُورُوبِيِّينَ الْحُكَمَاءَ الْإِيرَانِيِّينَ! (۴) لِنَعُدَّ كُورْبِينُ مِنَ الْمُعْجَبِينَ بِإِيرَانَ!
- (۱) الْفَعْلُ- الْفَاعِلُ- الْمُضَافُ إِلَيْهِ- الْمَجْرُورُ بِحَرْفِ جَارٍ (۲) الْمُبْتَدَأُ- الْخَبَرُ- الصِّفَةُ- الْمَجْرُورُ بِحَرْفِ جَارٍ
- (۳) الْفَعْلُ- الْمَفْعُولُ- الصِّفَةُ- الْمَجْرُورُ بِحَرْفِ جَارٍ (۴) الْمُبْتَدَأُ- الْخَبَرُ- الْمُضَافُ إِلَيْهِ- الْمُضَافُ إِلَيْهِ

■ ■ ■ عَيْنِ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۴۰-۳۵):

۳۵- عَيْنِ الصَّحِيحِ حَسَبَ الْقَوَاعِدِ وَ الْمَفْهُومِ:

- (۱) هُوَ لَمْ يَرْجِعْ مِنَ السَّفَرِ غَدًا! (۲) لَمْ دَهَبْتُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ امْسَ!
- (۳) لَا يَتَكَلَّمُ مُعَلِّمُنَا بِاللُّغَةِ الْفَارْسِيَّةِ أَبَدًا! (۴) لَنْ أَسَافِرَ إِلَى مَشْهَدٍ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ!

۳۶- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي تَرْجَمَةِ الْأَفْعَالِ التَّالِيَةِ: «لَا يَرْجِعُوا- لَمْ أَسْتَمِعْ- لِنَسَائِدِ»

- (۱) نباید برگردند- گوش نکردم- باید کمک کنیم
(۲) برمی‌گردند- گوش نکردم- کمک نکنیم
(۳) برمی‌گردند- گوش نمی‌کنم- نباید کمک کنیم
(۴) نباید برگردند- گوش نمی‌کنم- باید کمک کنیم

۳۷- عَيْنِ حَرْفِ اللَّامِ يَخْتَلِفُ عَنِ الْبَاقِي:

- (۱) لِمَنْ هَذِهِ الْحَقِيقَةُ الْجَمِيلَةُ يَا صَدِيقِي؟
(۲) حَاوَلْتُ كَثِيرًا لَتَعْلَمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ!
(۳) أَجْتَهَدُ كَثِيرًا لِأَنْجَحَ فِي الْإِمْتِحَانِ!
(۴) هَلْ يُمَكِّنُ لَكَ أَنْ تَكْتُبَ وَاجِبَاتِكَ؟

۳۸- أَيْ فِعْلٍ لَيْسَ مَعْنَاهُ مَنْفِيًّا؟

- (۱) لَنْ أُنْسِيَ تَضَحِيَّاتِ جَنُودِ الْوَطَنِ أَبَدًا!
(۲) لِنَسْتَمِعَ إِلَى الْكَلَامِ الْحَقِّ وَ نَقْبَلُهُ!
(۳) لَا يَبِاسَ الْمُؤْمِنُ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ فِي حَيَاتِهِ!
(۴) لَمْ يَنْجَحِ الطَّالِبُ الْمُشَاغِبُ فِي الْإِمْتِحَانِ!

۳۹- عَيْنُ «لَا النَّاهِيَةِ»:

- (۱) مَنْ لَا يَجْتَهِدُ فِي أَعْمَالِهِ، يَفْشَلْ فِي حَيَاتِهِ!
(۲) لَا تَحْزَنْ يَا أَخَوَاتِي الْعَزِيزَاتِ فَإِنَّ اللَّهَ مَعَنَا!
(۳) أَنَا أَقْرَأُ الْأَدْعِيَةَ وَ لَا أُرَاجِعُ تَرْجَمَتَهَا أَبَدًا!
(۴) اخْتَبِرُوهُمْ بِأَدَاءِ الْأَمَانَةِ لَا بِأَدَاءِ الصَّلَاةِ!

۴۰- عَيْنُ الْخَطَا عَنْ مَفْرَدَاتِ الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ: «الْأَنَاسُ نِيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا انْتَبَهُوا!»

- (۱) النَّاسُ: اسم مذکر معرفه/ مبتدأ
(۲) نِيَامٌ: اسم نكرة، مفرده: نائم/ خبر
(۳) مَاتُوا: فعل ماضٍ للجمع المذکر/ فعل الشرط
(۴) انْتَبَهُوا: فعل ماضٍ مصدره على وزن «انفعال»/ جواب الشرط

۲۰

زمان پیشنهادی

زبان عربی [رشته ادبیات و علوم انسانی]

عربی، زبان قرآن ۲: درس‌های ۵ و ۶

■ عَيْنِ الْأَصَحِّحِ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۲۸-۲۱):

۲۱- «كَبُرَتْ خِيَانَةٌ أَنْ تُحَدِّثَ أَخَاكَ حَدِيثًا، هُوَ لَكَ مَصْدَقٌ وَ أَنْتَ لَهُ كَاذِبٌ!»:

- (۱) خیانت بزرگ آن است که برای برادرت حدیثی بخوانی و او تو را باور داشته باشد در حالی که تو به او دروغ بگویی!
(۲) این بزرگ‌ترین خیانت است که با برادرت که با تو صادق است سخن بگویی در حالی که به او دروغ می‌گویی!
(۳) اینکه با برادرت سخنی بگویی و او تو را باور داشته باشد در حالی که تو به او دروغ گو هستی، خیانت بزرگی است!
(۴) خیانتی بزرگ‌تر از این نیست که تو با کسی که با تو صادق است سخن بگویی و او به تو دروغ بگوید!

۲۲- «أَسَرَ الْمُسْلِمُونَ فِي غَزْوَةِ طِيٍّ» «سَفَانَةُ» ابْنَةُ «حَاتِمِ الطَّائِي» الَّذِي يُضْرَبُ بِهِ الْمَثَلُ فِي الْكَرَمِ!:

- (۱) مسلمانان در غزوه طي، «سفانه» که در بخشندي ضرب‌المثل و دختر «حاتم طائي» بود را اسير کردند!
(۲) مسلمانان در غزوه طي، «سفانه» دختر «حاتم طائي» که در بخشندي ضرب‌المثل بود را اسير کرده بودند!
(۳) مسلمانان در غزوه طي، «سفانه» که در بخشندي به او مثل زده می‌شود و دختر «حاتم طائي» بود را اسير کردند!
(۴) مسلمانان در غزوه طي، «سفانه» دختر «حاتم طائي» که در بخشندي به او مثل زده می‌شود را اسير کردند!

۲۳- «مِنْ صِفَاتِ الْمُؤْمِنِينَ أَنْ يَخْمِيَ الْأَهْلَ وَ الْعِرْضَ وَ يُفَرِّجَ عَنِ الْمَكْرُوبِ!»: از صفات مؤمنان آن است که

- (۱) آبروی خانواده را حفظ کند و اندوهگینی را شاد کند!
(۲) از خانواده و آبرو حمایت کند و اندوه غمگین را از بین ببرد!
(۳) از خانواده با آبرو پشتیبانی کند و غم و اندوه آنان را بزدايد!
(۴) از ناموس اهل خانه حمایت کند و غم اندوهگین را به شادی بدل کند!

۲۴- «مَنْ لَمْ يَتْرِكِ الْكَذِبَ لَمْ يَسْتَطِعْ أَنْ يُصْلِحْ نَفْسَهُ!»:

- (۱) کسی که دروغ‌گویی را ترک نکرده، هرگز نخواهد توانست خودش را اصلاح کند!
(۲) هرکس دروغ را ترک نکند، نمی‌تواند خودش را اصلاح کند!
(۳) چه کسی می‌تواند برای اینکه خودش را اصلاح کند، دروغ‌گویی را ترک کند؟
(۴) آن کس که نتواند خودش را اصلاح کند، نمی‌تواند دروغ را ترک کند!

۲۵- عَيْنِ التَّرْجَمَةِ الصَّحِيحَةِ:

- (۱) اَللَّهُمَّ لَا تَرُدَّنِي خَائِبًا! خدایا من را اندوهگین برنگردان!
(۲) لَا يَزَالُ مَلَكٌ يَأْتِيكَ عَنَّا بِعَمَلٍ قَبِيحٍ! پیوسته فرشته‌ای کار زشت ما را به‌سوی تو آورده است!
(۳) أَنَيْسُ الْأَصْفِيَاءِ، طَنْطَنُتْهُمْ بِاللَّيْلِ! همدم برگزیدگان، بانگ آرام‌نیاش آن‌ها در شب است!
(۴) كَادَ شَابٌّ يَغْرُقُ فَأَخَذَ يُنَادِي أَصْحَابَهُ! نزدیک بود جوانی غرق شود پس دوستانش را صدا می‌زد!

۲۶- عَيْنَ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ فِي الْمَفْهُومِ:

- (۱) عِنْدَ الشُّدَائِدِ تُعْرَفُ الْإِخْوَانُ! دوست آن باشد که گیرد دست دوست در پریشان حالی و درماندگی
- (۲) خَيْرُ الْأُمُورِ أَوْسَطُهَا! اندازه نگه دار که اندازه نکوست هم لایق دشمن است و هم لایق دوست
- (۳) خَيْرُ الْكَلَامِ مَا قَلَّ وَ دَلَّ! تا مرد سخن نگفته باشد عیب و هنرش نهفته باشد
- (۴) تَجْرِي الرِّيحُ بِمَا لَا تَشْتَهِي السُّفُنُ! خدا کشتی آنجا که خواهد برد اگر ناخدا جامه بر تن درد

۲۷- أَيُّ خِصَالٍ لَيْسَ فِي نَبِيَّتِ الْأَكْرَمِ ﷺ:

- (۱) كَانَ يَنْشُرُ السَّلَامَ! (۲) كَانَ يَعْرِفُ قَدْرَ الْكَبِيرِ! (۳) كَانَ يُحِبُّ الصَّغِيرَ وَالْفَقِيرَ! (۴) كَانَ يَطْعَمُ الْكَثِيرَ!

۲۸- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الصُّورَةِ:



(۴) لم يلتفت الناس إليه!



(۳) إرتفع الموج!



(۲) يُفَرِّجُ عَنْ الْمَكْرُوبِ!



(۱) ما كان يعرف السباحة!

■ إقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (۳۴-۲۹):

كان قد جلس رجل أعمى (نايينا) على باب عمارة و وضع قبعته (كلاهش) بين قدميه و بجانبه لوحة مكتوب عليها: «أنا أعمى، أرجوكم ساعدوني!» فمر رجل بلوحة إعلانات الأعمى فوقف و رأى أن قبعته لا تحوي إلا نقوداً قليلة! فوضع دراهم فيها و دون أن يستأذن الأعمى أخذ لوحته و كتب عليها عبارة أخرى و أعادها مكانها و مضى في طريقه! بعد مدة شاهد الأعمى أن قبعته قد امتلأت بالنقود الكثيرة! فعرف أنه قد تغير شيء و أدرك أن ذلك التغيير في كتابة الإعلانات على اللوحة! فسأل أحد العابرين عما هو مكتوب عليها و هو قال كتبت عليها: «نحن في فصل الربيع لكنني لا أستطيع رؤية جماله!»

۲۹- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- (۱) جلس الرجل الأعمى في ساحة العمارة!
- (۲) من البدايات كانت في قبة الأعمى نقود كثيرة!
- (۳) غير الرجل لوحة الإعلانات للأعمى!
- (۴) من لا يشاهد جمال الربيع يكتسب نقوداً كثيرة!
- (۱) ماذا غير الأوضاع المالية للأعمى؟
- (۲) توكّل الرجل الأعمى!
- (۳) الدوق الأدبي للرجل العابر!
- (۴) جمال فصل الربيع!

۳۰- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- (۱) كان جذاً الأعمى مملوءاً بالنقود!
- (۲) ما رأى الناس لوحة إعلانات الأعمى!
- (۳) ما استأذن الرجل الأعمى لتغيير لوحته!
- (۴) بقي الرجل عند الأعمى لجلب مساعدة الناس!

۳۱- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

- (۱) أرجوكم ساعدوني! فعل ماضٍ باب «مفاعلة»
- (۲) شاهد الأعمى! مفعول
- (۳) كتب عبارة أخرى! اسم تفضيل
- (۴) فسأل أحد العابرين! مفعول

۳۲- عَيْنَ الْخَطَأِ فِي الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ: «نحن في فصل الربيع لكنني لا أستطيع رؤية جماله!»

- (۱) «في فصل الربيع»: خبر
- (۲) «رؤية»: فاعل
- (۳) «لا أستطيع»: فعل نفي مضارع باب «استفعال»
- (۴) «جمال»: مضاف إليه

۳۳- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِي النَّصِّ مُتَضَادًّا:

- (۱) البصير
- (۲) الخريف
- (۳) أجاب
- (۴) خرّج

■ عَيْنَ الْمُنَاسِبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۴۰-۳۵):

۳۵- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي تَرْجُمَةِ أَفْعَالِ هَذِهِ الْعِبَارَةِ بِالتَّرْتِيبِ: «إِنَّ اللَّهَ لَمْ يَسْمَحْ لِلْإِنْسَانِ أَنْ يَتَوَكَّلَ الدُّنْيَا بِسَبَبِ الْآخِرَةِ!»

- (۱) إجازة نداد- ترك خواهد کرد
- (۲) إجازة نمی دهد- ترک بکند
- (۳) إجازة نخواهد داد- ترک می کند
- (۴) إجازة نداده است- ترک کند

۳۶- إنتخب الجواب الصحيح: «أحب عن المكروبين!»

- (۱) إن أفرّج
- (۲) لم أفرّج
- (۳) لن أفرّج
- (۴) أن أفرّج

۳۷- مَبْرُ ما فيه جملة تصف نكرة:

- (۱) حَصَرَ الْأَبَاءُ وَالْأُمَّهَاتُ حَفْلَةَ الْأُسْبُوعِ الْمَاضِيِ انْعَقَدَتْ تَكْرِيمًا لِلطُّلَابِ النَّاجِحِينَ!
- (۲) تَخَرَّجَ الطُّلَابُ نَهَايَةَ الْفَصْلِ الدَّرَاسِيِّ يَتَكَلَّمُونَ بِاللُّغَةِ الْفَرَنْسِيَّةِ!
- (۳) سَمِعْتُ قِصَّةَ جَمِيلَةٍ مِنَ الْمَذِياعِ اللَّيْلَةِ الْمَاضِيَةِ عِنْدَمَا قَرَعْتُ مِنْ أَعْمَالِي الْيَوْمِيَّةِ!
- (۴) دَخَلَ الضُّيُوفُ الْمَطْعَمَ وَ كَانَ الْمُضَيْفُ يُرَحِّبُ بِهِمْ وَ يَدْعُوهُمْ لِلْجُلُوسِ!

۳۸- عَيْن «لام» الأمر:

(۱) عَلَى الْمُتَعَلِّمِينَ أَنْ يَدْرُسُوا لِيَنْجَحُوا فِي حَيَاتِهِمْ!

(۳) لَمْ يُخْلَقِ النَّاسُ مِنْ قَوْمٍ وَاحِدٍ لِيَتَعَارَفُوا أَنْفُسَهُمْ!

۳۹- في أيّ جملة يترجم الفعل بمعنى «الماضي» فقط؟

(۱) مَنْ قَالَ أَنَا عَالَمٌ فَهُوَ جَاهِلٌ!

(۳) «أَلَمْ يَعْلَمْ بِأَنَّ اللَّهَ يَرَى»

۴۰- عَيْن الصّحيح:

(۱) الْمُسْلِمُونَ مِنْ إِيْرَان لَنْ يُسَافِرُوا إِلَى الْحَجِّ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَةِ!

(۳) هُنَّ لَنْ يَرْجِعْنَ إِلَى الْمَكْتَبَةِ غَدًا!

(۲) الْمُسْلِمُونَ لِيَتَّحِدُوا حَتَّى يَغْلِبُوا عَلَى أَعْدَائِهِمْ!

(۴) لِيَجْلِبَ رِضَايَةَ وَالِدَيْكَ حَاوِلْ كَثِيرًا!

(۲) «وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ»

(۴) إِذَا تَرَكْتَ الْكِذْبَ نَجَحْتَ فِي حَيَاتِكَ!

(۲) عَلَيْكُمْ بِالْمُحَاوَلَةِ وَ لَمْ تَتَّسُوا فِي حَيَاتِكُمْ!

(۴) مَنْ لَا يَجْتَهِدُ فِي حَيَاتِهِ تَنْجَحُ فِي أَعْمَالِهِ!

IV'

دین و زندگی [رشته های ریاضه و فیزیک - علوم تجربی]

زمان پیشنهادی

دین و زندگی ۲: درس های ۷ تا ۹

۴۱- بویایی جامعه شیعه در گذر تاریخ، متأثر از گذشته و آینده است که آمادگی برای ایثار و شهادت مربوط به آن است.

(۱) سبز - سرخ - نخستین (۲) سرخ - سبز - نخستین (۳) سرخ - سبز - دومین (۴) سبز - سرخ - دومین

۴۲- فعالیت وکلا و نمایندگان امام، در دوران کدام یک از ائمه علیهم السلام اوج گرفت و «زیارت جامعه کبیره» که از منابع معرفتی شیعه است، توسط کدام

امام بزرگوار بیان شده است؟

(۱) امام جواد علیه السلام و امام هادی علیه السلام - امام علی علیه السلام (۲) امام جواد علیه السلام و امام هادی علیه السلام - امام سجاد علیه السلام (۳) امام هادی علیه السلام و امام حسن عسکری علیه السلام - امام سجاد علیه السلام (۴) امام هادی علیه السلام و امام حسن عسکری علیه السلام - امام هادی علیه السلام

۴۳- کدام جنگ بود که معاویه به راه انداخت و چه کسی خلافت رسول خدا صلی الله علیه و آله را به سلطنت تبدیل کرد؟

(۱) جمل - ابوسفیان (۲) صفین - ابوسفیان (۳) صفین - معاویه (۴) جمل - معاویه

۴۴- راهبایی افسانه های خرافی مسلمان نماها در منجر به گردید.

(۱) کتاب های تاریخی و تفسیری - گمراهی اکثر مسلمانان (۲) کتاب های تاریخی و تفسیری - برکناری امامان معصوم علیهم السلام

(۳) مساجد و اجتماعات مسلمین - برکناری امامان معصوم علیهم السلام (۴) مساجد و اجتماعات مسلمین - گمراهی اکثر مسلمانان

۴۵- تربیت شخصیت های آزاده، مؤمن و شجاعی همچون امام علی علیه السلام، مقداد، ابوذر و سلمان فارسی، ریشه در دارد و بازتاب ورود

جاهلیت در لباس جدید به زندگی اجتماعی مردم پس از رسول خدا صلی الله علیه و آله، بود.

(۱) مقام الگویی رسول خدا صلی الله علیه و آله - سلطنت (۲) مقام الگویی رسول خدا صلی الله علیه و آله - خلافت

(۳) ارائه الگوهای نامناسب - سلطنت (۴) ارائه الگوهای نامناسب - خلافت

۴۶- سکوت ۲۵ ساله امیرمؤمنان علیه السلام برای حفظ اسلام نوپا از گزند تفرقه، مبین است و اظهارنظر ایشان در زمینه احکام، اخلاق و

کشورداری که در نهج البلاغه گردآوری شده، بیانگر می باشد.

(۱) عدم تأیید حاکمان - اقدام برای حفظ سخنان پیامبر صلی الله علیه و آله (۲) ولایت ظاهری - اقدام برای حفظ سخنان پیامبر صلی الله علیه و آله

(۳) شیوه های درست مبارزه - تبیین معارف، متناسب با نیازهای روز (۴) مرجعیت دینی - تبیین معارف، متناسب با نیازهای روز

۴۷- «شیوه مبارزه امام جعفر صادق علیه السلام با حاکمان» و «هدف ایشان از بیان توالی اسامی پیامبر صلی الله علیه و آله و امامان قبل از خود به عنوان رهبر جامعه

اسلامی» به ترتیب چه بود؟

(۱) تداوم جهاد علمی امام باقر علیه السلام - عدم تأیید حاکمان (۲) علنی کردن مبارزه با تأیید قیام زیدبن علی - بیان معارف متناسب با نیازهای نو

(۳) تداوم جهاد علمی امام باقر علیه السلام - معرفی خویش به عنوان امام برحق (۴) علنی کردن مبارزه با تأیید قیام زیدبن علی - انتخاب شیوه های درست مبارزه

۴۸- «حضور فعال تشیع به عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی در جامعه» و «آغاز انقلاب بزرگ علمی و فرهنگی» به ترتیب از اقدامات کدام

ائمه معصوم علیهم السلام می باشد؟

(۱) امام سجاد علیه السلام - امام باقر علیه السلام (۲) امام سجاد علیه السلام - امام صادق علیه السلام

(۳) امام حسین علیه السلام - امام باقر علیه السلام (۴) امام حسین علیه السلام - امام صادق علیه السلام

۴۹- اتفاق نظر ادیان الهی در اصل الهی بودن پایان تاریخ و ظهور ولی خدا برای برقراری حکومت جهانی، از کدام آیه شریفه مستفاد می گردد؟

(۱) «وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لَيَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ كَمَا اسْتَخْلَفَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ»

(۲) «وَنَزَّلْنَا مِنْ نَحْنُ عَلَى الَّذِينَ اسْتَضَعِفُوا فِي الْأَرْضِ وَنَجْعَلُهُمْ أُئِمَّةً وَنَجْعَلُهُمُ الْوَارِثِينَ»

(۳) «وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّكْرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرِثُهَا عِبَادِيَ الصَّالِحُونَ»

(۴) «حَتَّى يَغْيُرُوا مَا بَانْفُسِهِمْ وَ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ»

۵۰- به ترتیب «مبدأ زمانی» و «علت» استفاده مشتاقان و علاقه مندان به احادیث از شیوه به حافظه سپاری، در کدام گزینه مشهود است؟

- (۱) پس از رحلت رسول خدا ﷺ - رواج حدیث نویسی به نفع حاکمان و قدرتمندان
 - (۲) پس از رحلت رسول خدا ﷺ - ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر اکرم ﷺ
 - (۳) دوران خلافت امام علی علیه السلام - دشمنی عهدشکنان و دشمنان داخلی با امام علی علیه السلام
 - (۴) دوران خلافت امام علی علیه السلام - بی بهره گی محققان و اندیشمندان از یک منبع مهم هدایت
- ۵۱- «تحقق همه اهداف انبیای الهی» با و «جلب دل های مردم به سوی منجی بزرگ عالم بشریت» با صورت خواهد پذیرفت.

- (۱) ولایت معنوی امام زمان علیه السلام - تبلیغ منتظران واقعی
- (۲) تشکیل حکومت امام عصر علیه السلام - تبلیغ منتظران واقعی
- (۳) تشکیل حکومت امام عصر علیه السلام - استماع ندای امام و طرفداران ایشان
- (۴) ولایت معنوی امام زمان علیه السلام - استماع ندای امام و طرفداران ایشان

۵۲- آموزه های که می توان از بیان نورانی امام رضا علیه السلام در مورد حدیث «زنجیره های طلایی» دریافت کرد، چیست؟

- (۱) نگرانی از بازگشت جامعه اسلامی به جاهلیت
- (۲) تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام
- (۳) مصونیت سپاسگزاران واقعی نعمت رسالت از عذاب الهی
- (۴) نقش بنی امیه و بنی عباس در تحریف و جعل احادیث

۵۳- در کتاب های حدیثی اهل سنت، در مورد حضرت مهدی علیه السلام و ظهور ایشان بر چه نکته ای تأکید شده است؟

- (۱) امام زمان علیه السلام فرزند حسن عسگری علیه السلام است که در آخرالزمان ظهور خواهد کرد.
- (۲) حضرت ولی عصر علیه السلام آخرین امام است و پس از غیبت کبری وارد جهان هستی می شود.
- (۳) امام مهدی علیه السلام از نسل پیامبر ﷺ و حضرت زهرا (س) است و هنوز به دنیا نیامده است.
- (۴) حضرت صاحب الامر علیه السلام به اذن خداوند ظهور می کند و حکومت جهانی اسلام را رهبری می کند.

۵۴- پس از آنکه امام علی علیه السلام مسلمانان را نسبت به عاقبت رفتارشان بیم می دهد، راه حل نهایی را چه می داند؟

- (۱) پشت کنندگان به صراط مستقیم را شناسایی کنید.
- (۲) همه این ها را از اهلش درخواست کنید.
- (۳) پیمان شکنان را تشخیص دهید.
- (۴) فراموش کنندگان قرآن را بشناسید.

۵۵- اینکه «انسان ها در دوران ظهور بهتر می توانند خدا را بندگی کنند» بیانگر است و آنجا که «عقل انسان ها کامل می شود» نشان از

کدام هدف جامعه مهدوی دارد؟

- (۱) شکوفایی عقل و علم - فراهم شدن زمینه رشد و کمال
- (۲) عدالت گستری - فراهم شدن زمینه رشد و کمال
- (۳) فراهم شدن زمینه رشد و کمال - شکوفایی عقل و علم
- (۴) امنیت کامل - عدالت گستری

۵۶- روی کار آمدن مأمون چه پیامدی برای شیعیان داشت؟

- (۱) مرحله بسیار سختی برای شیعیان پدید آمد.
- (۲) از تعداد علاقه مندان به امام کاسته شد.
- (۳) زمینه فعالیت شیعیان بیشتر شد.
- (۴) ارتباط معمولی با خانه امام رضا علیه السلام مشکل شد.

۵۷- حضرت علی علیه السلام وعده پیروزی چه کسانی را می دهد و از گریستن چه کسانی در حکومت بنی امیه خبر می دهد؟

- (۱) مسلمانان - عده ای که مورد ستم واقع شده اند و گروهی که از عاقبت ستمگری های خود می ترسند.
- (۲) بنی امیه - عده ای که مورد ستم واقع شده اند و گروهی که از عاقبت ستمگری های خود می ترسند.
- (۳) بنی امیه - دسته ای بر دین خود که آن را از دست داده اند و دسته ای برای دنیای خود که به آن نرسیده اند.
- (۴) مسلمانان - دسته ای بر دین خود که آن را از دست داده اند و دسته ای برای دنیای خود که به آن نرسیده اند.

۵۸- زمینه تحقق از بین رفتن بیم و ترس در دوران ظهور را می توان با تدبیر در پیام کدام آیه شریفه یافت؟

- (۱) «و لقد كتبنا فی الزبور من بعد الذکر ان الارض یرثها عبادى الصالحون»
- (۲) «و نريد ان نمّن علی الذین استضعفوا فی الارض و نجعلهم ائمة و نجعلهم الوارثین»
- (۳) «ذلک بانّ الله لم یک مغیراً نعمه انعمها علی قوم حتّی یغیروا ما بانفسهم و انّ الله سمیع علیم»
- (۴) «وعد الله الذین آمنوا منکم و عملوا الصالحات لیستخلفنهم فی الارض کما استخلف الذین من قبلهم»

۵۹- پیرامون تقویت معرفت به امام عصر علیه السلام از دیدگاه رسول خدا ﷺ، کدام مورد درست است؟

- (۱) علّیت پذیرش ولایت و محبت امام زمان علیه السلام و معلولیت ملاقات خدا در کمال ایمان
- (۲) علّیت ملاقات خدا در حال مسلمانی مورد رضای الهی و معلولیت پذیرش ولایت و محبت امام عصر علیه السلام
- (۳) علّیت شناخت جایگاه امام عصر علیه السلام در پیشگاه الهی و معلولیت از بین رفتن تردیدها در مورد ایشان
- (۴) علّیت از بین رفتن تردیدها در خصوص امام زمان علیه السلام و معلولیت شناخت جایگاه ایشان در پیشگاه الهی

۶۰- این نگرانی مولا علی علیه السلام که فرمودند: «سوگند به خداوندی که جانم به دست قدرت اوست. شما در حق من بی اعتنائی و کندی می کنید ...»، در

راستای پیام کدام آیه شریفه است؟

- (۱) «وعد الله الذین آمنوا منکم و عملوا الصالحات لیستخلفنهم فی الارض کما استخلف الذین من قبلهم ...»
- (۲) «ذلک بانّ الله لم یک مغیراً نعمه انعمها علی قوم حتّی یغیروا ما بانفسهم و انّ الله سمیع علیم»
- (۳) «و ما محمد الا رسول قد خلت من قبله الرسل افان مات او قتل انقلبتم علی اعقابکم ...»
- (۴) «و لقد كتبنا فی الزبور من بعد الذکر ان الارض یرثها عبادى الصالحون»

- ۴۱- کدام یک از ائمه معصومین علیهم‌السلام از «ولایت معنوی» بهره‌مند بوده و امام زمان علیه‌السلام کدام مسئولیت خود را به عالمان دین واگذار کرده است؟
- (۱) تمام ائمه علیهم‌السلام - مرجعیت دینی و ولایت ظاهری
(۲) امام علی علیه‌السلام و امام زمان علیه‌السلام - مرجعیت دینی و ولایت ظاهری
(۳) امام علی علیه‌السلام و امام زمان علیه‌السلام - ولایت معنوی
(۴) تمام ائمه علیهم‌السلام - ولایت معنوی
- ۴۲- فعالیت وکلا و نمایندگان امام، در دوران کدام یک از ائمه علیهم‌السلام اوج گرفت و «زیارت جامعه کبیره» که از منابع معرفتی شیعه است، توسط کدام امام بزرگوار بیان شده است؟
- (۱) امام جواد علیه‌السلام و امام هادی علیه‌السلام - امام علی علیه‌السلام
(۲) امام جواد علیه‌السلام و امام هادی علیه‌السلام - امام سجاد علیه‌السلام
(۳) امام هادی علیه‌السلام و امام حسن عسکری علیه‌السلام - امام سجاد علیه‌السلام
(۴) امام هادی علیه‌السلام و امام حسن عسکری علیه‌السلام - امام هادی علیه‌السلام
- ۴۳- پویایی جامعه شیعه در گذر تاریخ، متأثر از گذشته و آینده است که آمادگی برای ایثار و شهادت مربوط به آن است.
- (۱) سبز - سرخ - نخستین
(۲) سرخ - سبز - نخستین
(۳) سرخ - سبز - دومین
(۴) سبز - سرخ - دومین
- ۴۴- سکوت ۲۵ ساله امیرمؤمنان علیه‌السلام برای حفظ اسلام نوپا از گزند تفرقه، مبین است و اظهارنظر ایشان در زمینه احکام، اخلاق و کشورداری که در نهج البلاغه گردآوری شده، بیانگر می‌باشد.
- (۱) عدم تأیید حاکمان - اقدام برای حفظ سخنان پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم
(۲) ولایت ظاهری - اقدام برای حفظ سخنان پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم
(۳) شیوه‌های درست مبارزه - تبیین معارف، متناسب با نیازهای روز
(۴) مرجعیت دینی - تبیین معارف، متناسب با نیازهای روز
- ۴۵- «شیوه مبارزه امام جعفر صادق علیه‌السلام با حاکمان» و «هدف ایشان از بیان توالی اسامی پیامبر صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم و امامان قبل از خود به‌عنوان رهبر جامعه اسلامی» به ترتیب چه بود؟
- (۱) تداوم جهاد علمی امام باقر علیه‌السلام - عدم تأیید حاکمان
(۲) علنی کردن مبارزه با تأیید قیام زیدبن‌علی - بیان معارف متناسب با نیازهای نو
(۳) تداوم جهاد علمی امام باقر علیه‌السلام - معرفی خویش به‌عنوان امام برحق
(۴) علنی کردن مبارزه با تأیید قیام زیدبن‌علی - انتخاب شیوه‌های درست مبارزه
- ۴۶- «حضور فعال تشیع به‌عنوان یک جریان بزرگ فکری و سیاسی در جامعه» و «آغاز انقلاب بزرگ علمی و فرهنگی» به ترتیب از اقدامات کدام ائمه معصوم علیهم‌السلام می‌باشد؟
- (۱) امام سجاد علیه‌السلام - امام باقر علیه‌السلام
(۲) امام سجاد علیه‌السلام - امام صادق علیه‌السلام
(۳) امام حسین علیه‌السلام - امام باقر علیه‌السلام
(۴) امام حسین علیه‌السلام - امام صادق علیه‌السلام
- ۴۷- اتفاق نظر ادیان الهی در اصل الهی بودن پایان تاریخ و ظهور ولی خدا برای برقراری حکومت جهانی، از کدام آیه شریفه مستفاد می‌گردد؟
- (۱) «وعد الله الذین آمنوا منکم و عملوا الصالحات لیستخلفنهم فی الارض کما استخلف الذین من قبلهم»
(۲) «و نرید ان نمّن علی الذین استضعفوا فی الارض و نجعلهم ائمه و نجعلهم الوارثین»
(۳) «و لقد کتبنا فی الزبور من بعد الذکر ان الارض یرثها عبادی الصالحون»
(۴) «حتی یغیروا ما بانفسهم و ان الله سمیع علیم»
- ۴۸- «تحقق همه اهداف انبیای الهی» با و «جلب دل‌های مردم به‌سوی منجی بزرگ عالم بشریت» با صورت خواهد پذیرفت.
- (۱) ولایت معنوی امام زمان علیه‌السلام - تبلیغ منتظران واقعی
(۲) تشکیل حکومت امام عصر علیه‌السلام - تبلیغ منتظران واقعی
(۳) تشکیل حکومت امام عصر علیه‌السلام - استماع ندای امام و طرفداران ایشان
(۴) ولایت معنوی امام زمان علیه‌السلام - استماع ندای امام و طرفداران ایشان
- ۴۹- ادله عقلی موحدان برای نصرت حق بر باطل در پایان تاریخ چیست و چه آورده‌ای به‌دنبال خواهد داشت؟
- (۱) مدیریت جهان توسط خداوند حکیم - اداره جهان به‌دست حق‌طلبان
(۲) تجلی عقیده به موعود در زندگی روزانه موحدان - تقویت معرفت و محبت به امان زمان علیه‌السلام
(۳) تحقق عقیده به موعود و منجی در اسلام - نیل به کمال حقیقی جوامع بشری
(۴) ولایت ظاهری امام زمان علیه‌السلام در آخرالزمان - گسترش عدالت در سراسر جهان
- ۵۰- تبلیغ بی‌ایمانی در عصر غیبت، تابع است و شیوه مقابله با آن چیست؟
- (۱) پیدایش فتنه‌های گوناگون و اندیشه‌های رنگارنگ - تقویت معرفت به امام علیه‌السلام
(۲) عدم شناخت جایگاه امام زمان علیه‌السلام در پیشگاه الهی - تقویت معرفت به امام علیه‌السلام
(۳) پیدایش فتنه‌های گوناگون و اندیشه‌های رنگارنگ - خواندن قرآن کریم و احادیث معصومین علیهم‌السلام
(۴) عدم شناخت جایگاه امام زمان علیه‌السلام در پیشگاه الهی - خواندن قرآن کریم و احادیث معصومین علیهم‌السلام
- ۵۱- بهره‌مندی بزرگان مذاهب اهل سنت همچون حنفی، مالکی و شافعی از محضر امامان بزرگوار، مبین اهتمام ائمه معصومین علیهم‌السلام به می‌باشد.
- (۱) علمی - تبیین معارف اسلامی، متناسب با نیازهای نو
(۲) علمی - تبیین معارف اسلامی، متناسب با نیازهای نو
(۳) عملی - تربیت شخصیت‌های اسلامی
(۴) علمی - تربیت شخصیت‌های اسلامی
- ۵۲- اگر بخواهیم وصف حالی از همراهان امام زمان علیه‌السلام که در عصر غیبت درصدد آماده‌سازی خود و جامعه برای ظهور هستند را، مستند به مبنایی روایی نماییم، کدام گزینه هادی ما خواهد بود؟
- (۱) امام صادق علیه‌السلام: «پاران مهدی علیه‌السلام مردمانی مقاوم، سرشار از یقین به خدا و استوارتر از صخره‌ها هستند.»
(۲) پیامبر اکرم صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم: «بزرگ‌ترین مردمان در ایمان و یقین، کسانی‌اند که در روزگاران آینده زندگی می‌کنند.»
(۳) رسول خدا صلی‌الله‌علیه‌وآله‌وسلم: «خوشا به حال کسی که به حضور قائم برسد، در حالی که پیش از قیام او نیز پیرو او باشد.»
(۴) امام علی علیه‌السلام: «کسانی که با امام بیعت می‌کنند در امانت خیانت نمی‌کنند، پاک‌دامن هستند و در راه خدا به شایستگی مبارزه می‌کنند.»

۵۳- پس از آنکه امام علی (ع) مسلمانان را نسبت به عاقبت رفتارشان بیم می دهد، راه حل نهایی را چه می داند؟

- (۱) پشت کنندگان به صراط مستقیم را شناسایی کنید.
- (۲) همه این ها را از اهلش درخواست کنید.
- (۳) پیمان شکنان را تشخیص دهید.
- (۴) فراموش کنندگان قرآن را بشناسید.

۵۴- روی کار آمدن مأمون چه پیامدی برای شیعیان داشت؟

- (۱) مرحله بسیار سختی برای شیعیان پدید آمد.
- (۲) از تعداد علاقه مندان به امام کاسته شد.
- (۳) زمینه فعالیت شیعیان بیشتر شد.
- (۴) ارتباط معمولی با خانه امام رضا (ع) مشکل شد.

۵۵- در کتاب های حدیثی اهل سنت در مورد حضرت مهدی (عج) و ظهور ایشان بر چه نکته ای تأکید شده است؟

- (۱) امام زمان (عج) فرزند حسن عسکری (ع) است که در آخر الزمان ظهور خواهد کرد.
- (۲) حضرت ولی عصر (عج) آخرین امام است و پس از غیبت کبری وارد جهان هستی می شود.
- (۳) امام مهدی (عج) از نسل پیامبر (ص) و حضرت زهرا (س) است و هنوز به دنیا نیامده است.
- (۴) حضرت صاحب الامر (عج) به اذن خداوند ظهور می کند و حکومت جهانی اسلام را رهبری می کند.

۵۶- اینکه «انسان ها در دوران ظهور بهتر می توانند خدا را بندگی کنند» بیانگر است و آنجا که «عقل انسان ها کامل می شود» نشان از

کدام هدف جامعه مهدوی دارد؟

- (۱) شکوفایی عقل و علم - فراهم شدن زمینه رشد و کمال
- (۲) عدالت گستری - فراهم شدن زمینه رشد و کمال
- (۳) فراهم شدن زمینه رشد و کمال - شکوفایی عقل و علم
- (۴) امنیت کامل - عدالت گستری

۵۷- به فرموده قرآن کریم، پاداش ایمان آوردن و تقوا پیشه کردن اهالی شهرها چیست و بیانگر کدام ویژگی جامعه مهدوی است؟

- (۱) گشایش درهای برکات از آسمان ها و زمین بر آن ها - آبادانی
- (۲) آشکار کردن ذخایر زمین و ظاهر ساختن برکات خود - آبادانی
- (۳) گشایش درهای برکات از آسمان و زمین بر آن ها - شکوفایی عقل و علم
- (۴) آشکار کردن ذخایر زمین و ظاهر ساختن برکات خود - شکوفایی عقل و علم

۵۸- آموزه ای که می توان از بیان نورانی امام رضا (ع) در مورد حدیث «زنجیره های طلایی» دریافت کرد، چیست؟

- (۱) نگرانی از بازگشت جامعه اسلامی به جاهلیت
- (۲) تجلی توحید در زندگی اجتماعی با ولایت امام
- (۳) مصونیت سپاسگزاران واقعی نعمت رسالت از عذاب الهی
- (۴) نقش بنی امیه و بنی عباس در تحریف و جعل احادیث

۵۹- زمینه تحقق از بین رفتن بیم و ترس در دوران ظهور را می توان با تدبیر در پیام کدام آیه شریفه یافت؟

- (۱) «و لقد كتبنا فی الزبور من بعد الذکر ان الارض یرثها عبادى الصالحون»
- (۲) «و نرید ان نمّن علی الذین استضعفوا فی الارض و نجعلهم ائمة و نجعلهم الوارثین»
- (۳) «ذلک بان الله لم یک مغیراً نعمه انعمها علی قوم حتی یرثوها ما بانفسهم و ان الله سمیع علیم»
- (۴) «وعد الله الذین آمنوا منکم و عملوا الصالحات لیستخلفنهم فی الارض کما استخلف الذین من قبلهم»

۶۰- پیرامون تقویت معرفت به امام عصر (عج) از دیدگاه رسول خدا (ص)، کدام مورد درست است؟

- (۱) علّیت پذیرش ولایت و محبت امام زمان (عج) و معلولیت ملاقات خدا در کمال ایمان
- (۲) علّیت ملاقات خدا در حال مسلمانی مورد رضای الهی و معلولیت پذیرش ولایت و محبت امام عصر (عج)
- (۳) علّیت شناخت جایگاه امام عصر (عج) در پیشگاه الهی و معلولیت از بین رفتن تردیدها در مورد ایشان
- (۴) علّیت از بین رفتن تردیدها در خصوص امام زمان (عج) و معلولیت شناخت جایگاه ایشان در پیشگاه الهی

زبان انگلیسی

۲۰

زمان پیشنهادی

زبان انگلیسی ۲: درس ۲ از صفحه ۵۸ تا آخر و درس ۳ تا صفحه ۸۹

61- They the baby a name yet.

- 1) haven't given
- 2) have given
- 3) were giving
- 4) didn't give

62- Where have you been? I you at lunch time.

- 1) haven't seen
- 2) didn't see
- 3) don't see
- 4) have never seen

63- Last time, I saw Mahdi in May and I him since.

- 1) didn't see
- 2) have seen
- 3) am seeing
- 4) haven't seen

64- A: I think I my book when I was at school.

B: No problem. You can take my book.

- 1) lose
- 2) lost
- 3) was losing
- 4) have host

65- All foreigners our culture and art when they come for a visit.

- 1) disagree
- 2) appreciate
- 3) produce
- 4) communicate

66- New medicines have cured many patients in years.

- 1) new
- 2) old
- 3) early
- 4) recent

67- With very little , we have got to find sun power and water energy.

- 1) health 2) event 3) technology 4) tradition

68- Which prefix comes at the beginning of "safe" to make the meaning opposite?

- 1) un 2) dis 3) in 4) im

69- My friend hasn't finished his homework yet.

- 1) doing 2) to be done 3) done 4) been done

70- Shahin enjoys every day.

- 1) going fishing 2) go fishing 3) going to fish 4) go to fish

71- A: I haven't seen this movie before.

B: Really? You can't imagine

- 1) how lucky it is! 2) how touching it is!
3) what you are looking for. 4) what you should watch.

72- Calligraphy is the art of producing d_c_r_tive handwriting.

- 1) a - o - e 2) e - a - i 3) i - o - e 4) e - o - a

■ Cloze Test:

Iran is home to one of the richest ...(73)... industries in the world including ...(74)... which is the art of writing beautifully, and hand-made rugs with the highest numbers of buyers. The price of a new carpet ...(75)... on many factors such as size and origin. You can easily ...(76)... some unique ones into a small bag.

- 73- 1) experiments 2) handicrafts 3) computers 4) cultures
74- 1) photography 2) pottery 3) calligraphy 4) poetry
75- 1) depends 2) relates 3) influences 4) increases
76- 1) make 2) keep on 3) pack 4) get away

■ Reading Comprehension:

Good handwriting is an excellent skill of some artists. You may enjoy practicing handwriting in school, but some people love to make their handwriting look attractive as calligraphers do. Those are unusual people. Calligraphy has been a form of creative expression for centuries. The word "calligraphy" means beautiful writing. Many ancient cultures made their calligraphy with their imaginative picture alphabets. Some cultures like the Egyptian created hieroglyphics about 3,500 B.C. These pictures describe events and ideas. Chinese people also used especial brushes for their written language they invented more than 1,500 marks by 1,500 B.C. Chinese calligraphers took their art seriously. The latest real alphabet was Phoenician. Its seamen made these alphabets which were not true calligraphy and they did not think much about its handwriting.

brushes: قلم‌ها

hieroglyphic: زبان مصری / زبان تصویری

77- Which one is TRUE about calligraphy?

- 1) All people like to practice handwriting.
2) Egyptians are the inventors of this art.
3) Chinese thought this art was an important skill.
4) This is a modern and excellent practice.

78- A calligrapher

- 1) is a normal artist. 2) creates hieroglyphics.
3) practices an unusual form of art. 4) thinks writing alphabets as art.

79- What is another name for hieroglyphics in the passage?

- 1) pictures 2) Phoenician 3) ideas 4) seamen

80- The modern alphabets were created by

- 1) Chinese 2) seamen 3) Egyptian 4) writers