

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحله ۹

درس های عمومی

تمام رشته های نظری

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۰	۲۱	۴۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسش ها: ۸۰		مدت پاسخ گویی: ۷۵ دقیقه		

۱- معنی واژه‌های «ثقت - ژنده - بور - نزه» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) اعتماد - بزرگ - گیسو - پاکیزه
(۲) اطمینان - کهنه - سرخ - مقدس
(۳) دوستی - کهنه - طلایی - باصفا
(۴) اطمینان - مهیب - سرخ - خوش آب‌وهوا

۲- معنی واژه «اختلاف» در کدام بیت با عبارت زیر یکسان است؟
«اختلاف صیادان آنجا متواتر.»

- (۱) همیشه تا که بود سال و ماه در گردش
(۲) در کف هرکس اگر شمع بی‌بدری
(۳) اختلاف رنگ، گل را برنیارد ز اتحاد
(۴) اختلاف خلق از نام اوفتاد
۳- در کدام بیت واژه انتخاب شده نامناسب است؟

- (۱) دلم ببرد و جان هم ببر که مرگ به است
(۲) نتوان به دست (عقد - ورطه) ز کار جهان گشود
(۳) یکی لشکری (ضرب - گشن) بر سان کوه
(۴) آنکه جان دو جهان را به نگاهی نخرد
۴- املاي واژه مشخص شده در کدام بیت نادرست است؟

- (۱) ندیده زحمت رفتار، ره نیاموزی
(۲) صواب روزه و حج قبول آن کس برد
(۳) سپر انداز پیش اهل جلد
(۴) چو عاجز ماند خسرو در جوابش
۵- در میان گروه کلمات زیر، چند واژه از نظر املايي نادرست است؟

«ابرش و اسب - دستوری خاستن - مطلق و ایمن - معونت و مظهرت - دها و خرد - متصیدی خوش - خداوند عز و جل - محملی و ولنگاری - قوز بالا قوز - مسهور و مبهوت - حدت و شدت»

- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۶- در همه عبارات، حذف شناسه وجود دارد، به جز:

- (۱) ایشان در گوشه‌ای رفتند و با یکدیگر گفت.
(۲) چنانکه از برادران و خواهران مستثنی شدم و به مزید تربیت مخصوص گشت.
(۳) پسران بازرگان عظمت (وعظ) پدر بشنودند و منافع آن نیکو بشناخت.
(۴) دلایل آن واضح و بی‌شبهت شد و دمنه آن بدید.

۷- در کدام عبارت، وابسته پسین کمتری وجود دارد؟

- (۱) بهره‌مندی، تمرین و استفاده از فرهنگ غنی جامعه بر قلم نویسنده می‌افزاید. (۲) سعدی در باب دوم گلستان در سرزنش ریاکاری، حکایتی دل‌انگیز آورده است.
(۳) مولوی، مدعیان دروغین معرفت را با ظرافت خاصی نکوهش می‌کند. (۴) طنزنویس مثل یک جراح، به درمان مرض‌های اجتماعی و اصلاح پلیدی‌ها می‌پردازد.

۸- در واژگان کدام گزینه به ترتیب ابدال در مصوت‌ها، ادغام بر اساس کاهش و ابدال در صامت‌ها اتفاق می‌افتد؟

- (۱) نرفت - یگانه - سنبل (۲) برو - بدتر - اختناق (۳) بخوان - شب‌پیما - زنبور (۴) نمی‌پرد - بلندتر - اجتماعی

۹- فعل «ایستاد» در عبارت زیر از نظر معنایی و کاربردی با فعل کدام بیت مشابهت دارد؟

- «صیاد گرازان به تگ ایستاد.»
(۱) مانند صبا خیز و وزیدن دگر آموز
(۲) پسر چند روزی گرسنتن گرفت
(۳) به حقش که تا حق جمال نمود
(۴) ز سوز نیم‌شبانه کسی خبر دارد
۱۰- کدام گزینه کاملاً درست است؟

- (۱) زاویه دید «قصه عینکم» اول شخص و نقطه اوج داستان عینک خریدن راوی است.
(۲) جوامع‌الحکایات از محمد عوفی است و نصرالله منشی کلیله و دمنه را ترجمه کرده است.
(۳) متن «دیدار» از رسول پرویزی درباره شخصیت امام خمینی (ع) است.
(۴) شعر «حملة حیدری» از نظام وفا نمونه‌ای از اشعار حماسی می‌باشد.

۱۱- آرایه‌های بیت زیر در کدام گزینه به درستی آمده است؟

درفشان لاله در وی، چون چراغی / ولیک از دود او بر جانش داغی

- (۱) حسن تعلیل - حس آمیزی - استعاره - تشبیه
(۲) استعاره - تشبیه - تضاد - تشخیص
(۳) تشخیص - تناسب - تضاد - ایهام
(۴) تشخیص - حسن تعلیل - تشبیه - تناسب

۱۲- در همه ابیات آرایه اغراق دیده می شود، به جز:

- (۱) چو آن آهنین کوه آمد به دشت
- (۲) چنان دید بر روی دشمن ز خشم
- (۳) غضنفر بزد تیغ بر گردنش
- (۴) دم تیغ بر گردنش چون رسید

۱۳- بعضی از آرایه های درج شده روبه روی کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) من متوجه موضوع نبودم. چنان غرق لذت بودم که سر از پا نمی شناختم. (استعاره و کنایه)
- (۲) گرم و سرد روزگار دیده و خیر و شر احوال مشاهدت کرده. (کنایه و تضاد)
- (۳) چون او را در بند بلا بسته دید، زه آب دیدگان بگشاد. (استعاره و تشبیه)
- (۴) تا از چشم او ناپیدا نشویم، دل از ما برنگیرد. (کنایه و تناسب)

۱۴- معنی کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) کبوتران اشارت او را امام ساختند و راه بتافتند: کبوتران نظر او را راهنمای خود قرار دادند و راه خود را پیش گرفتند.
- (۲) اهمال جانب من جایز شمیری و از ضمیر بدان رخصت نیایی: در مورد من کوتاهی نمی کنی و دلت به آن راضی نمی شود.
- (۳) مرا نیز از عهده لوازم ریاست بیرون باید آمد: من هم باید وظایف خود را به عنوان رئیس انجام دهم.
- (۴) و عقیدت ارباب مودت در موالات تو صافی تر گردد: اعتقاد دوستان در دوستی با تو خالص تر می شود.

۱۵- مفهوم کلی کدام گزینه در کمانک روبه روی آن نادرست است؟

- (۱) گشت حیران آن مبارز زین عمل
- (۲) رود ذره ای گر ز خاکست به باد
- (۳) در هنگام بلا شرکت بوده است، در وقت فراغ موافقت اولی تر. (همدلی)
- (۴) به شتر افسارگسیخته می مانی؛ هر دم پیل و هیل وهپو هستی. (بی نظمی)

۱۶- همه ابیات با عبارت زیر ارتباط معنایی دارند، به جز:

«و زاغ با خود اندیشید که بر اثر ایشان بروم و معلوم گردانم فرجام کار ایشان چه باشد که من از مثل این واقعه ایمن نتوانم بود.»

- (۱) چو بد کردی مشو ایمن ز آفات
- (۲) ز دست برد حوادث، وجود ایمن نیست
- (۳) بیاور می که نتوان شد ز مکر آسمان ایمن
- (۴) خروش سیل حوادث بلند می گوید

۱۷- عبارت زیر با کدام بیت ارتباط معنایی دارد؟

«شما وقتی در حضور جمع به تنومندی یک نظامی بدکار اشاره می کنید، به بخشی از موجودیت آن نظامی اشاره می فرمایید که پدید آمدنش در ید اختیار آن نظامی نبوده است.»

- (۱) صورت نپرستم من بتخانه شکستم من
- (۲) تنومند را کو خرد یار نیست
- (۳) خمیده گشت و سست شد آن قامت چو سرو
- (۴) نه من صورت خویش خود کرده ام

۱۸- مفهوم کدام بیت از عبارت زیر دورتر است؟

«موش بدین سخن التفات ننمود. [مطوقه] گفت: «ای دوست، ابتدا از بریدن بند اصحاب اولی تر.»

- (۱) نکردند رغبت هنرپروان
- (۲) که مرد ارچه بر ساحل است، ای رفیق
- (۳) نخواهی که باشد دلت دردمند
- (۴) خنک آنکه آسایش مرد و زن

۱۹- مفهوم مقابل عبارت زیر در کدام بیت دیده می شود؟

«و در آن مواضع از جهت گریزگاه روز حادثه صد سوراخ ساخته و هریک را در دیگری راه گشاده و تیمار آن را فراخور حکمت و برحسب مصلحت بداشته.»

- (۱) چو جنگ آوری با کسی برستیز
- (۲) سیلاب های حادثه بسیار دیده ام
- (۳) نیست ز اندیشه فردا غم امروز مرا
- (۴) عیب درویش و توانگر به کم و بیش بد است

- که از وی گزیرت بود یا گریز
- سیل سرشک زان سبب از دیده ام
- وقت آن خوش که ندانست که فردایی هست
- کار بد مصلحت آن است که مطلق نکنیم

۲۰- مضمون عبارت زیر به کدام بیت نزدیک تر است؟

«بدرم دریادل بود؛ در لاتی کار شاهان را می کرد.»

(۱) زندگی خواهی سخاوت کن که بر روی زمین

(۲) گرچه مورم ولی آن حوصله با خود دارم

(۳) زمین پاک طلب کن برای دانه خویش

(۴) شرف نفس به جودست و کرامت به سجود

بیش ماند هر که فیض خود رساند بیشتر

که ببخشم بود ار ملک سلیمان از من

که بخل به ز عطایی است کان بجا ندهند

هر که این هر دو ندارد عدمش به که وجود

زبان عربی [رشته‌های ریاضه و فیزیک - علوم تجربی]

۲۰'

زمان پیشنهادی

عربی، زبان قرآن ۲: درس‌های ۶ و ۷

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْحَوَارِ (۳۰-۲۱):

۲۱- ﴿أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَتَصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَّةً﴾:

(۱) آیا نمی‌بینی که خداوند آبی را از آسمان فرو فرستاد پس [در نتیجه آن] زمین را حاصل خیز گردانید!

(۲) آیا ندیدی که خداوند از آسمان، آبی را فرو فرستاد پس [در نتیجه آن] زمین سرسبز می‌گردد!

(۳) آیا نمی‌بینی که خداوند آب را از آسمان فرو می‌فرستد پس [در نتیجه آن] زمین سرسبز می‌شود!

(۴) آیا ندیدی که خداوند از آسمان، آبی را فرو فرستاد پس [در نتیجه آن] زمین حاصل خیز گشت!

۲۲- «قَدْ ثَقُلَ عَدَدُ كَثِيرٍ مِنَ التَّلَامِيزِ إِلَى صَفَّنَا وَ أَنَا لَا أَسْتَطِيعُ أَنْ أَسْمَعَ إِلَى الدَّرْسِ جَيِّدًا!»:

(۱) دانش‌آموزان زیادی را به کلاس ما منتقل کرده‌اند و من نمی‌توانم درس را به خوبی بشنوم!

(۲) تعداد زیادی دانش‌آموز به کلاس من منتقل شد و من نتوانستم که خوب به درس گوش کنم!

(۳) تعداد زیادی از دانش‌آموزان به کلاس ما منتقل شده‌اند و من نمی‌توانم به خوبی به درس گوش دهم!

(۴) عده زیادی از شاگردان کلاس من منتقل شده‌اند و من نمی‌توانم درس‌ها را خوب بشنوم!

۲۳- «كَانَتْ وَالِدَتِي قَدْ أَوْصَتَنِي أَنْ أَتَعَلَّمَ لُغَةَ الْعَرَبِ وَ أَنْطَقَهَا وَفَقًا لَلْهَجَاتِهِمُ الْمُخْتَلِفَةِ!»:

(۱) مادرم به من سفارش می‌کرد که زبان عربی را یاد بگیرم و بر اساس لهجه‌های گوناگونشان با آنان سخن بگویم!

(۲) مادرم به من وصیت کرده بود که زبان اعراب را یاد دهم و بر اساس لهجه‌های مختلف آنان سخن بگویم!

(۳) مادرم مرا به یادگیری زبان عرب‌ها توصیه می‌کرد تا بر اساس لهجه‌های متفاوتش آن را بر زبان آورم!

(۴) مادرم به من سفارش کرده بود که زبان عرب‌ها را فراگیرم و آن را بر اساس لهجه‌های گوناگونشان بر زبان آورم!

۲۴- «كَانَتْ الطَّالِبَاتُ يَكْتُبْنَ أَسْمَاءَهُنَّ فِي قَائِمَةٍ وَفَقًا لِذَرَاجَاتِهِنَّ!»:

(۱) دانش‌آموزان اسم‌های خویش را در لیستی بر طبق نمراتشان می‌نویسند!

(۲) شاگردان نام‌هایشان را در لیست بر طبق نمره خود می‌نوشتند!

(۳) دانشجویان اسم خود را در فهرستی بر اساس نمره‌هایشان نوشته بودند!

(۴) دانشجویان اسم‌های خود را در فهرستی بر اساس نمرات خویش می‌نوشتند!

۲۵- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) كَانَ لِصَدِيقِي أَبٌ مُؤْمِنٌ! دوستم پدری مؤمن دارد!

(۲) يَصِيرُ الْجَوُّ بَارِدًا فِي أَيَّامِ الشَّتَاءِ! در روزهای زمستان هوا سرد می‌باشد!

(۳) عِنْدِي شَهَادَةٌ فَخْرِيَّةٌ فِي عِلْمِ الْأَحْيَاءِ! یک مدرک افتخاری در زیست‌شناسی دارم!

(۴) لِنُحَاوِلَ كَثِيرًا لِلْوُصُولِ إِلَى الْغَايَاتِ! برای رسیدن به اهداف بسیار تلاش می‌کنیم!

۲۶- عَيْنِ الْخَطَأِ فِي الْمُتَرَادِفَاتِ أَوْ الْمُتَضَادَاتِ:

(۱) صَوْرَةٌ = وَجْهٌ / فَشَلٌ ≠ نَجَحٌ

(۲) مُفْرَدَاتٌ = أَلْفَاظٌ / عَصَى ≠ أَطَاعَ

(۳) إِشْتَدَّ = إِزْدَادٌ / كَتَمَ ≠ كَشَفَ

(۴) صَارَ = أَصْبَحَ / يَنْطِقُ ≠ يَسْكُتُ

۲۷- عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي تَرْتِيبِ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ حَسَبَ الْجَوَابِ:

۱. تَحَسَّنتُ حَالِي بَعْدَ تَنَاوُلِ الْأَدْوِيَةِ حَتَّى صِرْتُ نَشِيطَةً كَمَا كُنْتُ!

۲. أَصْبَحْتُ مَصَابَةً بِالصَّدَاعِ فَذَهَبْتُ إِلَى مَسْتَوْصَفٍ!

۳. شَكَرْتُ الطَّبِيبَ ثُمَّ رَاجَعْتُ الصِّدْلِيَّةَ لِأَسْتَلِمَ الْأَدْوِيَةَ الْمَكْتُوبَةَ!

۴. قَالَ لِي الطَّبِيبُ بَعْدَ فَحْصٍ دَقِيقٍ: أَكْتُبُ لَكَ وَصْفَةً!

۲۸- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) أَكَلْتُمْ تَمْرِي وَعَصَيْتُمْ أَمْرِي! رُطْب خورده منع رُطْب کی کند!
 - (۲) تَجَرِي الرِّيحُ بِمَا لَا تَشْتَهِي السُّفُنُ! بَرَد کشتی آنجا که خواهد خدای!
 - (۳) اَلْبَعِيدُ عَنِ الْعَيْنِ، بَعِيدٌ عَنِ الْقَلْبِ! از دل برود هر آنکه از دیده برفت!
 - (۴) الدَّهْرُ يَوْمَانِ؛ يَوْمٌ لَكَ وَ يَوْمٌ عَلَيْكَ! روزگارست آنکه که عزت دهد، که خوار دارد!
- ۲۹- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنْ مَفْهُومِ الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ: «أَحْسَنُ كَمَا تُحِبُّ أَنْ يُحَسِّنَ إِلَيْكَ!»

- (۱) تو نیکی می کن و در دجله انداز
 - (۲) تو نیکی کن که تا نیکی ببینی
 - (۳) بدی را بدی سهل باشد جزا
 - (۴) بدان را نیک دارید ای عزیزان
- که ایزد در بیابانت دهد باز
ز بد گر نیکی انگاری، نشاید
اگر مردی أَحْسَنُ إِلَى مَنْ أَسَا
که خوبان خود عزیز و نیکروزند

۳۰- عَيْنِ الْخَطَا حَسَبَ الْوَاقِعِ:

- (۱) تَعَلَّمُ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ يُسَاعِدُنَا فِي فَهْمِ الْقُرْآنِ!
- (۲) لَا تُوجَدُ مُفْرَدَاتٌ دَخِيلَةٌ فِي اللُّغَةِ الْفَارْسِيَّةِ!
- (۳) قَدْ دَخَلَتْ الْمُفْرَدَاتُ فِي اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ!
- (۴) تُوجَدُ مُفْرَدَاتٌ كَثِيرَةٌ فِي الْمُعْجَمِ!

■ ■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۳۵-۳۱):

«التَّجَارَةُ مِنْ أَهَمِّ أَسْبَابِ انْتِصَامِ الشُّعُوبِ وَ تَبَادُلِ الثَّقَافَاتِ بَيْنَ الْأُمَمِ، فَقَدْ كَانَ لِلتَّجَارِ عِبَرٌ تَارِيخِيَّةٌ تَأْثِيرٌ بَالِغٌ فِي نَقْلِ الثَّقَافَاتِ أَكْثَرَ مِنْ تَأْثِيرِهِمْ فِي نَقْلِ الْبَضَائِعِ. هُنَاكَ نَمَازُجٌ مِثَالِيَّةٌ تُبَيِّنُ لَنَا دَوْرَ التَّجَارَةِ فِي الثَّقَافَةِ، مِنْهَا دُخُولُ الْإِسْلَامِ فِي الصِّينِ عَلَى أَيْدِي التَّجَارِ الْمُسْلِمِينَ. قَدْ يَكُونُ الْعَامِلُ الْعَسْكَرِيُّ سَبَبًا يَبْدُلُ الْحَضَارَاتِ وَ يُغَيِّرُ الثَّقَافَاتِ وَ يَجْعَلُ الْمَغْلُوبَ يُنْطِقُ وَفْقَ لِسَانِ الْغَالِبِ كَمَا حَدَّثَ فِي الْأَنْدَلُسِ (إِسبَانِيَا) عِنْدَمَا فَتَحَ الْمُسْلِمُونَ تِلْكَ الْبِقَاعَ الْبَعِيدَةَ، فَصَارَتِ الْعَرَبِيَّةُ لُغَةً أَهْلِهَا مُنْذُ قِيَامِ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ وَ تَرَكَّتْ فِيهَا ثَرَاتٌ قِيَمًا فِي مَجَالِ الْفِكْرِ وَ الْفَنِّ وَ الْأَدَبِ!»

۳۱- عَيْنِ الصَّحِيحِ حَسَبَ النَّصِّ:

- (۱) دَخَلَ الْإِسْلَامُ فِي الصِّينِ بِسَبَبِ الْعَامِلِ الْعَسْكَرِيِّ!
- (۲) نَقَلَ التَّجَارُ الْمُسْلِمُونَ الْإِسْلَامَ إِلَى الْأَنْدَلُسِ!
- (۳) تَرَكَ الْمُسْلِمُونَ فِي الْأَنْدَلُسِ آثَارًا ذَاتَ قِيَمَةٍ حَضَارِيَّةٍ!
- (۴) الْقَوْمُ الْمَغْلُوبُ يَتَرَكُ آثَارَهُ وَ لُغَتَهُ تَمَامًا!

۳۲- عَيْنِ الْخَطَا حَسَبَ النَّصِّ:

- (۱) كَانَتْ لِلثَّقَافَةِ آثَارٌ عَمِيقَةٌ فِي نَقْلِ الْبَضَائِعِ!
- (۲) قَدَمَتِ الْأَنْدَلُسُ نَمَازُجٌ فِي الْعِلْمِ وَ الْفَنِّ وَ الْأَدَبِ!
- (۳) اتَّخَذَ أَهْلُ الْأَنْدَلُسِ بَعْدَ فَتْحِهَا الْعَرَبِيَّةَ كُلِّغَتِهِمْ!
- (۴) لَيْسَ الْهَدَفُ الْوَحِيدُ مِنَ التَّجَارَةِ تَبْدِيلُ الْحَضَارَاتِ!

۳۳- مَا هُوَ السُّؤَالُ الَّذِي لَا يُوْجَدُ جَوَابُهُ فِي النَّصِّ؟

- (۱) كَيْفَ دَخَلَ الْإِسْلَامُ فِي الصِّينِ؟
- (۲) مَا هُوَ السَّبَبُ فِي تَغْيِيرِ الْحَضَارَاتِ؟
- (۳) لِمَاذَا فَتَحَ الْمُسْلِمُونَ الْأَنْدَلُسَ؟
- (۴) مُنْذُ مَتَى بَدَأَ أَهْلُ الْأَنْدَلُسِ يَتَكَلَّمُونَ بِالْعَرَبِيَّةِ؟

۳۴- عَيْنِ عِبَارَةٍ مَا جَاءَ فِيهَا فَعْلٌ نَاقِصٌ:

- (۱) صَارَتِ الْعَرَبِيَّةُ لُغَةً أَهْلِهَا مُنْذُ قِيَامِ الدَّوْلَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ!
- (۲) قَدْ يَكُونُ الْعَامِلُ الْعَسْكَرِيُّ سَبَبًا يَبْدُلُ الْحَضَارَاتِ!
- (۳) كَانَ لِلتَّجَارِ عِبَرٌ تَارِيخِيَّةٌ تَأْثِيرٌ بَالِغٌ فِي نَقْلِ الثَّقَافَاتِ!
- (۴) هُنَاكَ نَمَازُجٌ مِثَالِيَّةٌ تُبَيِّنُ لَنَا دَوْرَ التَّجَارَةِ فِي الثَّقَافَةِ!

۳۵- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ الْمَحَلِّ الْإِعْرَاقِيِّ لِمَا تَحْتَهُ خَطٌّ عَلَى التَّرْتِيبِ: «تَرَكَ الْمُسْلِمُونَ فِيهَا ثَرَاتًا قِيَمًا فِي مَجَالِ الْفِكْرِ وَ الْفَنِّ»

- (۱) الْفَاعِلُ - الْمُضَافُ إِلَيْهِ - الصِّفَةُ
- (۲) الْفَاعِلُ - الْمَفْعُولُ - الْمُضَافُ إِلَيْهِ
- (۳) الْمُبْتَدَأُ - الْمَفْعُولُ - الْمُضَافُ إِلَيْهِ
- (۴) الْمُبْتَدَأُ - الْخَبَرُ - الصِّفَةُ

■ ■ ■ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۴۰-۳۶):

۳۶- عَيْنِ حَرْفِ «الْأَم» يَخْتَلِفُ عَنِ الْبَاقِي:

- (۱) كَانَتْ شَيْمَلُ تَدْعُو النَّاسَ لِقَهْمِ الدِّينِ!
- (۲) تَكَلَّمْتُ مَعَ أَصْدِقَائِي لِيَعْلَمُوا حَقَائِقَ الدِّينِ!
- (۳) «لَقَدْ كَانَ فِي يَوْسُفَ وَ إِخْوَتِهِ آيَاتٌ لِلنَّاسِ لِيُنْذَرُوا»
- (۴) شَكَلْتُ فِي الْمَدْرَسَةِ فَرِيقًا لِلْجَوَارِ الدِّينِيِّ!

۳۷- فِي أَيِّ عِبَارَةٍ جَاءَ «كَانَ» بِمَعْنَى الْمُضَارَعِ؟

- (۱) «إِنَّ اللَّهَ كَانَ غَفُورًا رَحِيمًا»
- (۲) «وَ كَانَ يَأْمُرُ أَهْلَهُ بِالصَّلَاةِ»
- (۳) «إِنَّ قَارُونَ كَانَ مِنْ قَوْمِ مُوسَى»
- (۴) «إِنَّهُ كَانَ فِي أَهْلِهِ مَسْرُورًا»

۳۸- عَيْنِ عِبَارَةٍ لَا يُوجَدُ فِيهَا الْأَفْعَالُ النَّاقِصَةُ:

- (۱) «يَقُولُونَ بِالنِّسْبَةِ مَا لَيْسَ فِي قُلُوبِهِمْ»
- (۲) «وَ اذْكُرُوا نِعْمَةَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً»
- (۳) «فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا»
- (۴) «فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَ بَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ»

۳۹- عَيْنٌ مَا لَا يَوْجَدُ فِي هَذِهِ الْعِبَارَةِ: «كَانَ لِلتَّجَارِ أَغْظَمُ دَوْرٍ فِي تَبَادُلِ الْمُفْرَدَاتِ!»

- (۱) اسم الفاعل (۲) اسم المفعول (۳) اسم المبالغة (۴) اسم التفضيل

۴۰- عَيْنُ الْخَطَا عَنْ مَفْرَدَاتِ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ التَّالِيَةِ: «لَقَدْ كَانَ فِي يُوسُفَ وَإِخْوَتِهِ آيَاتٌ لِلْسَّائِلِينَ»

- (۱) كَانَ: فعل ماضٍ، للمفرد المذكر/ فعلٌ ناقص (۲) يُوسُفَ: اسم علم، مذکر، معرفة/ مجرورٌ بحرف جار (۳) آيَاتٌ: اسم، جمع مكسر، نكرة/ فاعل (۴) السَّائِلِينَ: اسم الفاعل، جمع سالم، معرفة/ مجرورٌ بحرف جار

۲۰'

زمان پیشنهادی

زبان عربی [رشته ادبیات و علوم انسانی]

عربی، زبان قرآن: ۲ درس‌های ۶ و ۷

■ عَيْنُ الصَّحِيحِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۲۸-۲۱):

۲۱- عَيْنُ التَّرْجُمَةِ الصَّحِيحَةِ: «هَيْلَيْنِ كِيلِرَ أَلْقَتْ عَدَّةَ مُحَاضِرَاتٍ وَ أَصْبَحَتْ أُعْجُوبَةً عَصْرِهَا!»

- (۱) هیلن کیلر محضر تعدادی از بزرگان را درک کرد و عصر عجایب را به صبح تبدیل کرد!
(۲) هیلن کیلر تعدادی از سخنرانی‌ها را آماده کرد و عجیب‌ترین انسان عصر خود شد!
(۳) هیلن کیلر چند سخنرانی کرد و [انسان] شگفت‌انگیز زمان خودش شد!
(۴) هیلن کیلر تعدادی از سخنرانی‌ها را حاضر کرد و اعجوبه زمان خودش شد!

۲۲- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) كَانَ الْعُلَمَاءُ يُحَاوِلُونَ لِكَيْ يُوَصِّلُوا الْمُجْتَمَعَ إِلَى دَرَجَاتٍ عَالِيَةٍ!؛ دانشمندان تلاش می‌کنند تا اینکه در جامعه به مدارج عالی برسند!
(۲) يَجِبُ عَلَى الْوُلَادِ أَنْ يَتَذَكَّرُوا يَوْمًا كَانَتْ الْأُمُّ تَأْخُذُ بِدَيْهِمْ!؛ فرزندان باید به یاد بیاورند که روزی مادر دستشان را می‌گیرد!
(۳) كَانَ الطُّلَابُ يُحِبُّونَ كَثِيرًا أَنْ يُشَاهِدَ مُعَلِّمُهُمْ لِعِبَهُمْ!؛ دانش‌آموزان بسیار دوست می‌داشتند که معلمشان بازی آن‌ها را مشاهده کند!
(۴) لَمَّا كُنَّا غَارِقِينَ فِي أَفْكَارِنَا مَا كُنَّا نَسْمَعُ نِدَاءَ أَسَاتِذِنَا!؛ هنگامی که در افکارمان غرق شده بودیم، صدای استادمان را نشنیده بودیم!

۲۳- عَيْنُ الْخَطَا:

- (۱) كَانَ مُعَلِّمُو بَلَدِنَا الْمُجِدُّونَ يَحْتَوُونَ عَنْ تَمَازِجٍ مِثَالِيَّةٍ إِسْلَامِيَّةٍ!؛ معلمان تلاشگر سرزمین‌مان دنبال الگوهای نمونه اسلامی‌ای گشته بودند!
(۲) طَلَبَ قَائِدُنَا الْعَظِيمُ مِنْ طُلَابِنَا الْمُؤْمِنِينَ أَنْ يَتَمَسَّكُوا بِالْقِيَمِ!؛ رهبر بزرگوارمان از ما دانشجویان باایمان خواست که به ارزش‌ها بپردازیم!
(۳) الْمُسْلِمُونَ يَطْلُبُونَ مِنَ الْقُدْسِ أَنْ لَا تَيَاسَّ فِي طَرِيقِ الْحَقِّ!؛ مسلمانان از قدس می‌خواهند که در راه حق ناامید نشود!
(۴) الْعُظَمَاءُ تَحْمَلُوا آلامًا كَثِيرًا فَاصْبَحُوا تَمَازِجَ حَسَنَةً!؛ بزرگان دردهای زیادی تحمل کردند پس الگوهای نیکویی شدند!

۲۴- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

- (۱) لَيْتَنِي كُنْتُ قَدْ تَعَلَّمْتُ مِنْكَ أَنْ لَا أَحْزَنَ عَلَى كُلِّ أَمْرٍ!؛ ای کاش من از تو می‌آموختم که بر هر امری غمگین نمی‌شدم!
(۲) شَاهَدْتُ صَدِيقِي الَّذِي مَا كُنْتُ شَاهِدَهُ مُنْذُ سَنِينَ!؛ دوستم که از سال‌ها پیش او را ندیده بودم را دیدم!
(۳) كَانَتْ أُمِّي آلَحَّتْ عَلَيَّ أَنْ لَا أَحَاكِي الْأَخْرَيْنَ!؛ مادرم به من اصرار می‌کرد که من نباید بر دیگران تکیه کنم!
(۴) كُنْتُ أَعْرِفُ مَنْطِقَةً قَدْ قُضِيَتْ فِيهَا أَيَّامًا مَعَ الْأُسْرَةِ!؛ منطقه‌ای شناخته بودم که گاهی چند روزی را همراه خانواده‌ام در آن می‌گذرانم!

۲۵- عَيْنُ عِبَارَةٍ فِيهَا مَعْنَى الْمُضَارَعِ:

- (۱) وَ كَانَ اللَّهُ أَعْلَمُ بِمَا يَكْتُمُونَ! (۲) كَانَ اللَّهُ يَخْعَلُ فِي يُوسُفَ بُرَاهِينَ!
(۳) كَانَ يَأْمُرُ النَّبِيُّ أَهْلَهُ بِالصَّلَاةِ وَ الزَّكَاةِ! (۴) الَّذِي تَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ ذَلَّتْ لَهُ الصَّعَابُ!
۲۶- عَيْنُ الْمُنَاسِبِ «مَرَضٌ شَائِعٌ يُوصَفُ بِأَنَّهُ إِرْتِفَاعٌ فِي دَرَجَةِ حَرَارَةِ الْجِسْمِ الدَّاخِلِيَّةِ إِلَى حَدٍّ أَعْلَى مِنَ الطَّبِيعِيِّ»
(۱) حُمَّى (۲) جِزَام (۳) شَلْلٌ دِمَاعِي (۴) مُعَوَّق

۲۷- عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِمَفْهُومِ هَذِهِ الْجُمْلَةِ: «مَنْ طَلَبَ شَيْئًا وَ جَدَّ وَجَدَ!»

- (۱) تَوَانَا بِوُودٍ هَرَكَةٍ دَانَا بِوُودٍ (۲) تَوَانَا بِوُودٍ هَرَكَةٍ دَانَا بِوُودٍ
(۳) اِي كِه دَسْتَتِ مِي رَسَدِ كَارِي بَكْنِ (۴) گِر بَرُودِ جَانِ مَا دِر طَلَبِ وَصَلِ دُوسْتِ
(۱) رَسَام (۲) عَمِيَاء (۳) مُعَوَّق (۴) هَزِيمَة

۲۸- عَيْنُ الصَّحِيحِ:



(۴) هزیمه



(۳) مُعَوَّق



(۲) عَمِيَاء



(۱) رَسَام

■ ■ ■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۲۹-۳۴):

«كان هناك صديقان يمشيان في الصحراء، خلال الرحلة جادل الصديقان فَضْرَبَ أحدهما على وجه الآخر! الرجل الذي ضُربَ على وجهه تَأَلَّمَ و لكنه دون أن ينطق بكلمة واحدة كَتَبَ على الرَّمال: «اليوم أعزُّ أصدقاؤني ضربي!» استمرَّ الصديقان في مَشْيِهِمَا إلى أن وَجَدَا بركةً فَوَقَفَا ليغسِّلا أبدانَهُمَا فيها فإذا الرجل الذي ضُربَ على وجهه وقع في الماء و كاد أن يغرق و لكن صديقه أَنْقَذَهُ و بَعَدَ أن نجا الصديق، قام و كَتَبَ على صخرة: «اليوم أعزُّ أصدقاؤني أَنْقَذَ حياتي!» سأله الآخر: لماذا في المرة الأولى عندما ضربتكَ كَتَبْتَ على الرَّمال و الآن عندما أَنْقَذْتُكَ كَتَبْتَ على الصخرة؟ فأجاب صديقه: عندما يؤذينا أحدٌ علينا أن نكتب ما فعله على الرَّمال حيثُ رياحُ التَّغافلِ تَسْتَهِّلُها و لكن عندما يصنع أحدٌ فينا معروفاً فعلينا أن نكتب ما فَعَلَ بنا على الصخرة لكي يبقى!»

۲۹- عَيِّنِ الصَّحِيحَ:

- (۱) كتب في المرة الثانية على الصخرة: اليوم أعزُّ أصدقاؤني أَنْقَذَ حياتي! (۲) كتب في المرة الثانية على الرَّمال: اليوم أعزُّ أصدقاؤني ضَرَبَ على وجهي!
(۳) كتب في المرة الأولى على الرَّمال: اليوم أعزُّ أصدقاؤني أَنْقَذَ حياتي! (۴) كتب في المرة الأولى على الصخرة: اليوم أعزُّ أصدقاؤني ضَرَبَ على وجهي!

۳۰- عَيِّنِ المناسب لمفهوم النَّصِّ:

- (۱) خوش آنکه هستی من بر باد رفته باشد (۲) سر تا به پای خویشم از یاد رفته باشد
(۳) گر در هوای وصلت صد خرمن وجودم (۴) بر باد رفته باشد، بر باد رفته باشد
(۵) نیکی خلق با خویش در خاطرت نگهدار (۶) ورنه بدی است بگذار از یاد رفته باشد
(۷) در راه عشق باید پارا ثبات باشد (۸) سر گو در این بیابان بر باد رفته باشد

۳۱- عَيِّنِ الصَّحِيحَ:

- (۱) عندما ضَرَبَ أحدٌ على وجهنا لا يجوز لنا أن نقول له شيئاً! (۲) إذا أَرَدْنَا أن نكونَ أصدقاءً حقيقياً يَجِبُ أن ننسى إذاًهم!
(۳) نسيانُ المعروف من الأصدقاء يَسْتَحْكَمُ الصَّدَاقَةَ! (۴) ما قالَ الصديقُ الذي ضُربَ على وجهه شيئاً لأنه ما كانَ تَأَلَّمَ!
۳۲- أَيُّ مَوْرِدٍ لَا يُوْجَدُ في العبارة؟ «دُونَ أن ينطقَ بكلمةٍ واحدةٍ كتب على الرَّمال: اليوم أعزُّ أصدقاؤني ضَرَبَني!»
(۱) اسم التَّفضيل (۲) جملة تصف نكرة (۳) مفعول (۴) مضاف إليه

۳۳- عَيِّنِ الصَّحِيحَ عن كلمة «أعزَّ» في العبارة السابقة:

- (۱) فاعل (۲) مبتدأ (۳) فعل ماضٍ مِنْ ثلاثيٍّ مزيد (۴) فعل مضارع، متكلمٌ وحدة
۳۴- عَيِّنِ الصَّحِيحَ حول أفعالٍ أُشيرَ إليها بخطٍّ:
(۱) ضُربَ: فعل معلوم ثلاثيٍّ مجرد (۲) تَأَلَّمَ: فعل ماضٍ من باب «تَفَعَّلَ»
(۳) أَنْقَذَتْ: فعل ماضٍ من باب «إِنْفَعَال» (۴) تستر: فعل مضارع من باب «إِفْتَعَال»

■ ■ ■ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۴۰-۳۵):

۳۵- عَيِّنِ عبارة ليس فيها معنى مضارع:

- (۱) إِنَّ الْمُعْلَمِينَ يَواجهون مشاكل في حياتهم، (۲) ولكن لم يَفِرُوا منها صابرين،
(۳) لِأنَّهم يعلمون أنَّ اللهَ يُحِبُّ الصَّابرين، (۴) وَ مِنْ اللهِ تعالى أَكْثَرُهُمْ ينجحون!

۳۶- عَيِّنِ الصَّحِيحَ:

- (۱) كان اللهُ بكلِّ شيءٍ عليمٌ! (۲) كان الجنودُ واقفونَ للحراسة! (۳) يُصْبِحُ الْجَوُّ حاراً غداً! (۴) ليس الكاذبُ محترمٌ عند النَّاسِ!

۳۷- عَيِّنِ الصَّحِيحَ حَسَبَ القواعد:

- (۱) يُصْبِحُ الرَّهْرَهُ مَرَّةً في الرَّبيعِ! (۲) كان الطالبُ قد كَتَبَ واجبه!
(۳) ليست التَّفَاقُ صفةٌ محمودَةٌ بينَ النَّاسِ! (۴) كان الأغنياءُ يُساعد الفقراء!

۳۸- عَيِّنِ جملةً جاء فيها فعلٌ ناقصٌ يَصِفُ نكرةً:

- (۱) أصبح الشَّاتَم نادماً مِنْ عَمَلِهِ القبيحِ! (۲) مَنْ دَخَلَ مسجدَ الحرام كان آمناً!
(۳) إرجعوا إلى معلِّمٍ صار مهذباً! (۴) نَظَّفَ طَلَّابٌ مدرسةً فصارت المدرسة نظيفة!

۳۹- عَيِّنِ الصَّحِيحَ:

- (۱) ﴿و كَانَ أَمْرُ اللَّهِ مَفْعُولاً﴾: مفعول (۲) ليست دموعُ عيني هذه العلامةُ لِنَا؟: خبر «ليست»
(۳) أليسَ الضُّرُّ مُفْتاحَ الفَرَجِ!?: خبر «ليس» (۴) سار الطَّالِبُ مِنْ منزله إلى الجامعة!?: اسم «سار»

۴۰- عَيِّنِ ما ليس في العبارة التالية:

- «و من هناك ابتدأتُ حياتهُ الجديدةً و اجتهد كثيراً و أصبح رساماً و شاعراً!»
(۱) صفة (۲) اسم مبالغة (۳) مفعول (۴) اسم فاعل

۴۱- به فرموده امیرالمؤمنین (ع)، رهبر باید با چه کسانی دوست و مهربان باشد و در صورت پیمان بستن با دشمن، غافل نبودن از چه چیزی اهمیت دارد؟

(۱) همه مردم - پیمان شکنی

(۲) همه مردم - فریب و نیرنگ

(۳) فقرا و محرومان - فریب و نیرنگ

(۴) فقرا و محرومان - پیمان شکنی

۴۲- رسول گرامی اسلام، پاداش کسی را که آشنا به علوم ایشان باشد و دستورات دین را به مردم آموزش دهد، چه می‌فرماید؟

(۱) شایستگی رهبری امت را دارد.

(۲) من از او راضی خواهم بود.

(۳) او در بهشت با ما خواهد بود.

(۴) خدا از او راضی خواهد شد.

۴۳- انتساب صفت به توسط قرآن کریم، بیش از ۹۵ بار صورت پذیرفته که به معنای می‌باشد.

(۱) عزت - خداوند - عدم نفوذ در اراده الهی

(۲) تدبیر - خداوند - عدم نفوذ در اراده الهی

(۳) تدبیر - انسان - ناتوانی هوی و هوس در غلبه بر نیکوکاران

(۴) عزت - انسان - ناتوانی هوی و هوس در غلبه بر نیکوکاران

۴۴- گرایش طبیعت وجود آدمی به به این دلیل است که
(۱) تمایلات دانی - این‌ها لازمه زندگی در دنیا هستند.

(۲) تمایلات عالی - از آن‌ها لذت می‌بریم.

(۳) تمایلات دانی - با رسیدن به این تمایلات احساس موفقیت می‌کنیم.

(۴) تمایلات عالی - بدون این‌ها زندگی انسان توأم با مشقت است.

۴۵- علت اینکه نوجوان بهتر از هر آدمی توانایی پرورش تمایلات الهی را در خود دارد چیست و رسول خدا (ص) با چه تعبیری از آن یاد می‌کند؟

(۱) دعوت عقل و نفس نوجوان به تمایلات عالی - «به آسمان نزدیک‌تر است.»

(۲) عدم عادت به گناه در این دوره - «بهای جان او، بهشت خداست.»

(۳) ریشه‌دار نشدن خواسته‌های نامشروع در وجود او - «به آسمان نزدیک‌تر است.»

(۴) احساس حضور در پیشگاه الهی توسط نوجوان - «بهای جان او، بهشت خداست.»

۴۶- مشمولین آیه (وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ...) چه کسانی هستند و چه نتیجه‌ای در انتظار آن‌هاست؟

(۱) گناهکاران - فرونشستن غبار ذلت بر چهره آنان و رؤیت جزای بد به اندازه عملشان

(۲) غافلان - فرونشستن غبار ذلت بر چهره آنان و رؤیت جزای بد به اندازه عملشان

(۳) گناهکاران - دریافت جزایی افزون‌تر از عملشان و حقارت و ذلت در برابر هوای نفسشان

(۴) غافلان - دریافت جزایی افزون‌تر از عملشان و حقارت و ذلت در برابر هوای نفسشان

۴۷- رسول خدا (ص) در کدام واقعه و خطاب به چه کسانی فرمودند: «اگر اینان خورشید را در دست راستم و ماه را در دست چپم بگذارند، از راه حق دست برنمی‌دارم و تسلیم نمی‌شوم.» و این امر مبین چه موضوعی است؟

(۱) فتح مکه توسط مسلمانان - کافران و منافقان که در غدیر خم حضور داشتند - تمرین مقاومت در برابر تمایلات پست

(۲) محاصره مشرکان مکه - بزرگان مکه که وعده ثروت و قدرت به پیامبر (ص) دادند - اسوه عزت در برابر ستمگران

(۳) فتح مکه توسط مسلمانان - بزرگان مکه که وعده ثروت و قدرت به پیامبر (ص) دادند - اسوه عزت در برابر ستمگران

(۴) محاصره مشرکان مکه - کافران و منافقان که در غدیر خم حضور داشتند - تمرین مقاومت در برابر تمایلات پست

۴۸- علت تبیین منزلت انسان‌ها در آفرینش از جانب خداوند چیست و پیام کدام آیه شریفه، وافی به این مقصود است؟

(۱) انسان‌ها از همه مخلوقات برتر و بالاتر باشند - «ای فرزند آدم، این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم.»

(۲) انسان‌ها از همه مخلوقات برتر و بالاتر باشند - «ما فرزندان آدم را کرامت بخشیدیم»

(۳) انسان‌ها خود را عزیز شمارند و به بهای اندک نفروشدند - «ما فرزندان آدم را کرامت بخشیدیم»

(۴) انسان‌ها خود را عزیز شمارند و به بهای اندک نفروشدند - «ای فرزند آدم، این مخلوقات را برای تو آفریدیم و تو را برای خودم.»

۴۹- تعبیر «غیرخدا در چشم آنان کوچک است.» وصف حال چه کسانی از دیدگاه امیرمؤمنان (ع) است و کدام آیه شریفه مؤید آن است؟

(۱) کسانی که عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند - «من کان یرید العزة فلله العزة جمیعاً»

(۲) کسانی که نیکوکاری پیشه کرده‌اند - «من کان یرید العزة فلله العزة جمیعاً»

(۳) کسانی که عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند - «لَّذِینَ احْسَنُوا الْحَسَنَیَ زَیَادَةً وَ لَا یُرْهَقُ وَجُوهُهُمْ قُتْرًا»

(۴) کسانی که نیکوکاری پیشه کرده‌اند - «لَّذِینَ احْسَنُوا الْحَسَنَیَ زَیَادَةً وَ لَا یُرْهَقُ وَجُوهُهُمْ قُتْرًا»

۵۰- «تحقق اجرای برنامه اسلامی توسط رهبر» در گرو و ره آورد «دعوت مردم به انسداد راه‌های تسلط بیگانان از سوی رهبر»، می‌باشد.

(۱) وحدت و همبستگی - استقامت در برابر مشکلات

(۲) تصمیم‌گیری بر اساس مشورت - حفاظت از عزت کشور

(۳) وحدت و همبستگی - حفاظت از عزت کشور

(۴) تصمیم‌گیری بر اساس مشورت - استقامت در برابر مشکلات

۵۱- استدلال عقلی مبنی بر ضرورت تداوم مسئولیت‌های مرجعیت دینی و رهبری جامعه در عصر غیبت چیست و یکی از لوازم انجام آن مطابق روایت «حوادث الواقعة» امام عصر (عج) کدام است؟

(۱) دین اسلام همیشگی و برای همه دوران‌هاست - زمان‌شناس بودن فقیه

(۲) دین اسلام همیشگی و برای همه دوران‌هاست - اعلم بودن مرجع تقلید

(۳) در عصر غیبت، مردم در مسائل زندگی حکم امام را نمی‌دانند - تدبیر ولی فقیه

(۴) در عصر غیبت، مردم در مسائل زندگی حکم امام را نمی‌دانند - عدالت فقیه

۵۲- «گذشت از منافع فردی» در گرو عمل به کدام مسئولیت از مسئولیت های مردم در قبال جامعه اسلامی است؟

- (۱) حفظ استقلال کشور و جلوگیری از نفوذ بیگانگان
- (۲) افزایش آگاهی های سیاسی و اجتماعی
- (۳) وحدت و همبستگی اجتماعی
- (۴) اولویت دادن به اهداف اجتماعی

۵۳- از آیه شریفه «مَنْ كَانَ يُرِيدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا» چه نکته ای را می توان استنباط کرد؟

- (۱) هر انسانی در درون خود با دو سری تمایلات روبه روست، تمایلات فزاتر و تمایلات فروتر.
- (۲) خدایی که خالق تمام هستی است، منبع همه قدرتهاست.
- (۳) انسان ذلیل، تسلیم هوی و هوس خویش می شود.
- (۴) برای انسان بهایی بالارزش تر از بهشت نیست.

۵۴- با توجه به این بیان امام علی (علیه السلام) که «أَنْتَ لَيْسَ لِنَفْسِكَ ثَمَنٌ إِلَّا الْجَنَّةُ فَلَا تَبِيعُوهَا إِلَّا بِهَا»، چه برداشتی می توان از این حدیث کرد؟

- (۱) توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او
- (۲) شناخت ارزش خود و فروختن خویش به بهای اندک
- (۳) بهره گیری از اسوه های عزت نفس در برابر ستمگران
- (۴) تمرین ایستادگی در برابر تمایلات پست و دانی

۵۵- تدبر در آیه شریفه «لِّلَّذِينَ أَحْسَنُوا الْحُسْنَىٰ وَ زِيَادَةٌ وَ لَا يَرْهَقُ وَجُوهُهُمْ قَتَرٌ وَ لَا ذَلَّةٌ» ما را به کدام پیام هدایت می کند؟

- (۱) اکثر مجرمان و گناهکاران افرادی فاقد عزت نفس هستند یا عزت نفس پایینی دارند.
- (۲) سرانجام پاسخ گویی به تمایلات فروتر در انسان، رسیدن به بهشت برین در رستخیز است.
- (۳) مضاعف شدن جزای اعمال عاقبت افرادی است که تمایلات غریزی را اصل و اساس زندگی خود قرار داده اند.
- (۴) دستاورد پاک شدن از غبار خواری و ذلت برای انسان عزیز است که در برابر مستکبران می ایستد و تسلیم هوی و هوس نمی شود.

۵۶- به ترتیب کدام یک از مراتب نفس از ما می خواهد «به بعد حیوانی سرگرم باشیم»، «در حد نیاز به تمایلات دانی پاسخ دهیم» و «به وجدان خود پاسخ مثبت دهیم»؟

- (۱) لوازه - اماره - اماره
- (۲) لوازه - اماره - لوازه
- (۳) اماره - لوازه - لوازه
- (۴) اماره - لوازه - اماره

۵۷- حدود و مرز تمایلات دانی را خداوند می داند و با چگونه بهره مندی از آن ها را مشخص کرده تا انسان بتواند در عین بهره مندی از آن ها، به برسد.

- (۱) احکام خود- آنچه که امیال او می خواهد
- (۲) احکام خود- رشد و کمال واقعی خود
- (۳) لطف و رحمت- رشد و کمال واقعی خود
- (۴) لطف و رحمت- آنچه که امیال او می خواهد

۵۸- معیار صحت و سقم عملکرد مردم جامعه اسلامی چیست و مرون چه امری است؟

- (۱) ناراحتی دشمنان از عمل یا خوشحالی و شادی آنان از رفتار ما- افزایش آگاهی های سیاسی و اجتماعی
- (۲) ناراحتی دشمنان از عمل یا خوشحالی و شادی آنان از رفتار ما- اولویت بخشی به اهداف اجتماعی
- (۳) وارد آوردن بیشترین ضربه به مستکبران و تحمل آسیب کمتر- اولویت بخشی به اهداف اجتماعی
- (۴) وارد آوردن بیشترین ضربه به مستکبران و تحمل آسیب کمتر- افزایش آگاهی های سیاسی و اجتماعی

۵۹- مجاهده و مبارزه ائمه بزرگوار (علیهم السلام) برای «اقامه عدالت و قسط» و «ارشاد و هدایت مردم» به ترتیب تابع کدام مسئولیت ها می باشد و آیه شریفه «وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ ...» مربوط به آن است.

- (۱) ولایت ظاهری- مرجعیت دینی- نخستین
- (۲) ولایت ظاهری- تعلیم و تبیین دین- دومین
- (۳) مرجعیت دینی- ولایت ظاهری- نخستین
- (۴) مرجعیت دینی- تشکیل حکومت اسلامی- دومین

۶۰- سرانجام «تداوم نیافتن تعلیم و تبیین تعالیم قرآن کریم» را می توان در کدام گزینه یافت؟

- (۱) نبود متخصص در احکام دین
- (۲) تشکیل نشدن حکومت اسلامی
- (۳) اجرا نشدن احکام اجتماعی اسلام
- (۴) آشنا نشدن مردم با وظایف خود

۱۷'

دین و زندگی [رشته ادبیات و علوم انسانی]

زمان پیشنهادی

دین و زندگی ۲: درس های ۱۴ تا ۱۷

۴۱- انتساب صفت به توسط قرآن کریم، بیش از ۹۵ بار صورت پذیرفته که به معنای می باشد.

- (۱) عزت- خداوند- عدم نفوذ در اراده الهی
- (۲) تدبیر- خداوند- عدم نفوذ در اراده الهی
- (۳) تدبیر- انسان- ناتوانی هوی و هوس در غلبه بر نیکوکاران
- (۴) عزت- انسان- ناتوانی هوی و هوس در غلبه بر نیکوکاران

۴۲- رسول گرامی اسلام، پاداش کسی را که آشنا به علوم ایشان باشد و دستورات دین را به مردم آموزش دهد، چه می فرماید؟

- (۱) شایستگی رهبری امت را دارد.
- (۲) من از او راضی خواهم بود.
- (۳) او در بهشت با ما خواهد بود.
- (۴) خدا از او راضی خواهد شد.

۴۳- خداوند متعال در قرآن کریم، احترام و اطاعت از والدین را هم ردیف اطاعت و عبودیت قرار داده است و تجربه های روان شناختی گویای آن است که مبدأ آرامش در خانواده است.

- (۱) پیامبر (صلی الله علیه و آله) و امامان (علیهم السلام) - زن است.
- (۲) خود- زن است.
- (۳) خود- والدین هستند.
- (۴) پیامبر (صلی الله علیه و آله) و امامان (علیهم السلام) - والدین هستند.

- ۴۴- از تدبر در آیه شریفه ﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَرَحْمَةً...﴾ چه نتیجه ای در مورد اهداف ازدواج حاصل می شود؟
- (۱) اهمیت حفظ عفاف و پاکدامنی
(۲) انس و آرامش با همسر
(۳) رشد و پرورش فرزندان
(۴) پاسخ به نیاز جنسی انسان
- ۴۵- علت اینکه نوجوان بهتر از هر آدمی توانایی پرورش تمایلات الهی را در خود دارد چیست و رسول خدا ﷺ با چه تعبیری از آن یاد می کند؟
- (۱) دعوت عقل و نفس نوجوان به تمایلات عالی - «به آسمان نزدیک تر است.»
(۲) عدم عادت به گناه در این دوره - «بهای جان او، بهشت خداست.»
(۳) ریشه دار نشدن خواسته های نامشروع در وجود او - «به آسمان نزدیک تر است.»
(۴) احساس حضور در پیشگاه الهی توسط نوجوان - «بهای جان او، بهشت خداست.»
- ۴۶- علت استفاده از پیشوند «جمهوری» برای نظام حکومتی کشور ایران، کدام است؟
- (۱) محوریت نقش اسلام در این جمهوری
(۲) وجود رهبری عادل و مردمی در ایران
(۳) وجود مجلس خبرگان با مجتهدان طراز اول
(۴) محوریت رأی و دخالت مردم در آن
- ۴۷- امیرالمؤمنین علی علیه السلام در عهدنامه مالک اشتر، خطاب به او می فرماید: «در سخن چین شتاب مکن، زیرا سخن چین»
- (۱) مشورت با- در لباس نصیحت ظاهر می شود، اما خیانت کار است.
(۲) مشورت با- در انجام دادن کارها، روحیه تو را سست می کند.
(۳) قبول و تصدیق- در انجام دادن کارها، روحیه تو را سست می کند.
(۴) قبول و تصدیق- در لباس نصیحت ظاهر می شود، اما خیانت کار است.
- ۴۸- مشمولین آیه ﴿وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ...﴾ چه کسانی هستند و چه نتیجه ای در انتظار آن هاست؟
- (۱) گناهکاران- فرونشستن غبار ذلت بر چهره آنان و رؤیت جزای بد به اندازه عملشان
(۲) غافلان- فرونشستن غبار ذلت بر چهره آنان و رؤیت جزای بد به اندازه عملشان
(۳) گناهکاران- دریافت جزایی افزون تر از عملشان و حقارت و ذلت در برابر هوای نفسشان
(۴) غافلان- دریافت جزایی افزون تر از عملشان و حقارت و ذلت در برابر هوای نفسشان
- ۴۹- به ترتیب کدام یک از مراتب نفس از ما می خواهد «به بعد حیوانی سرگرم باشیم»، «در حد نیاز به تمایلات دانی پاسخ دهیم» و «به وجدان خود پاسخ مثبت دهیم»؟
- (۱) لوازه- اماره- اماره
(۲) لوازه- اماره- لوازه
(۳) اماره- لوازه- لوازه
(۴) اماره- لوازه- اماره
- ۵۰- «تحقق اجرای برنامه اسلامی توسط رهبر» در گرو و ره آورد «دعوت مردم به انسداد راه های تسلط بیگانان از سوی رهبر»، می باشد.
- (۱) وحدت و همبستگی- استقامت در برابر مشکلات
(۲) تصمیم گیری بر اساس مشورت- حفاظت از عزت کشور
(۳) وحدت و همبستگی- حفاظت از عزت کشور
(۴) تصمیم گیری بر اساس مشورت- استقامت در برابر مشکلات
- ۵۱- استدلال عقلی مبنی بر ضرورت تداوم مسئولیت های مرجعیت دینی و رهبری جامعه در عصر غیبت چیست و یکی از لوازم انجام آن مطابق روایت «حوادث الواقعة» امام عصر (عج) کدام است؟
- (۱) دین اسلام همیشگی و برای همه دوران هاست- زمان شناس بودن فقیه
(۲) دین اسلام همیشگی و برای همه دوران هاست- اعلم بودن مرجع تقلید
(۳) در عصر غیبت، مردم در مسائل زندگی حکم امام را نمی دانند- تدبیر ولی فقیه
(۴) در عصر غیبت، مردم در مسائل زندگی حکم امام را نمی دانند- عدالت فقیه
- ۵۲- با توجه به این بیان امام علی علیه السلام که «أَنْتَ لَيْسَ لَأَنْفُسِكُمْ ثَمَنٌ إِلَّا الْجَنَّةُ فَلَا تَبِيعُوهَا إِلَّا بِهَا»، چه برداشتی می توان از این حدیث کرد؟
- (۱) توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او
(۲) شناخت ارزش خود و فروختن خویش به بهای اندک
(۳) بهره گیری از اسوه های عزت نفس در برابر ستمگران
(۴) تمرین ایستادگی در برابر تمایلات پست و دانی
- ۵۳- رسول خدا ﷺ در کدام واقعه و خطاب به چه کسانی فرمودند: «اگر اینان خورشید را در دست راستم و ماه را در دست چپم بگذارند، از راه حق دست برنمی دارم و تسلیم نمی شوم.» و این امر مبین چه موضوعی است؟
- (۱) فتح مکه توسط مسلمانان- کافران و منافقان که در غدیر خم حضور داشتند- تمرین مقاومت در برابر تمایلات پست
(۲) محاصره مشرکان مکه- بزرگان مکه که وعده ثروت و قدرت به پیامبر ﷺ دادند- اسوه عزت در برابر ستمگران
(۳) فتح مکه توسط مسلمانان- بزرگان مکه که وعده ثروت و قدرت به پیامبر ﷺ دادند- اسوه عزت در برابر ستمگران
(۴) محاصره مشرکان مکه- کافران و منافقان که در غدیر خم حضور داشتند- تمرین مقاومت در برابر تمایلات پست
- ۵۴- شیوه پاسخ گویی تربیت یافتگان مکتب ائمه اطهار علیه السلام برای پرسش های آحاد مردم در بلاد مختلف چه بود؟
- (۱) اتصال به علم الهی
(۲) استناد به قرآن کریم و روایات
(۳) استفاده از کتب تاریخی و تفسیری
(۴) ارجاع به امام معصوم علیه السلام
- ۵۵- آنجا که خداوند به مقتضای صفت، وجوب پروا پیشگی را برای رهبر جامعه اسلامی مقرر می فرماید، پیام آیه شریفه را ترسیم کرده ایم.
- (۱) علم و حکمت- ﴿وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَا نَفَضُوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ...﴾
(۲) عزت و عدالت- ﴿وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَا نَفَضُوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ...﴾
(۳) علم و حکمت- ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ اتَّقِ اللَّهَ وَلَا تَطْعِ الْكَافِرِينَ وَالْمُنَافِقِينَ...﴾
(۴) عزت و عدالت- ﴿يَا أَيُّهَا النَّبِيُّ اتَّقِ اللَّهَ وَلَا تَطْعِ الْكَافِرِينَ وَالْمُنَافِقِينَ...﴾

۵۶- حساس‌ترین دورهٔ زندگی انسان، بلوغ تا ازدواج است که علت آن می‌باشد و مهم‌ترین عامل، صحت درک از زوجیت و عمل به آن است.

- (۱) ورود به بزرگسالی و مسئولیت‌های زندگی - پایداری خانواده
(۲) ورود به بزرگسالی و مسئولیت‌های زندگی - تساوی زن و مرد
(۳) آمادگی دختر و پسر برای امر مقدس ازدواج - پایداری خانواده
(۴) آمادگی دختر و پسر برای امر مقدس ازدواج - تساوی زن و مرد

۵۷- راهکار عملی مقابلهٔ جوانان عزیز کشورمان با اشاعه‌دهندگان فساد و فحشا که از دستاوردهای نوین علمی برای مقاصد شوم خود بهره می‌برند، است که حاکم، از توجه به می‌باشد.

- (۱) عدم استقرار در آستانه گناه- امر به معروف و نهی از منکر
(۲) انسداد راه‌های نزدیکی به فساد با زیرکی و شجاعت روحی- توکل بر خدا
(۳) انسداد راه‌های نزدیکی به فساد با زیرکی و شجاعت روحی- تقرب به خدا
(۴) عدم استقرار در آستانه گناه- پیشگیری بهتر از درمان

۵۸- لازمهٔ وصول به ازدواجی موفقیت آمیز و توأم با احساس سعادت و خوشبختی، است که بازتاب فعلیت بخشی به آن، می باشد.

- (۱) اولویت دادن به رشد و تکامل اخلاقی در عین توجه به دیگر اهداف- آشنایی والدین با مسئولیت‌های خود
- (۲) اولویت دادن به رشد و تکامل اخلاقی در عین توجه به دیگر اهداف- ایجاد محیطی مملو از نشاط و آرامش
- (۳) شناخت هر چهار هدف ازدواج و بذل توجه به فرزندان- آشنایی والدین با مسئولیت‌های خود
- (۴) شناخت هر چهار هدف ازدواج و بذل توجه به فرزندان- ایجاد محیطی مملو از نشاط و آرامش

۵۹- پیام آیه شریفه ﴿وَاللّٰهُ جَعَلَ لَكُم مِّنْ اَنْفُسِكُمْ اَزْوَاجًا وَّجَعَلَ لَكُم مِّنْ اَزْوَاجِكُمْ بَنِيْنَ وَحَفَدَةً...﴾ چیست و در این آیه کدام مورد عنوان شده است؟

- (۱) خانواده بستر رشد و بالندگی فرزندان است- نهی از کفران نعمت الهی
(۲) خانواده بستر رشد و بالندگی فرزندان است- دعوت به تفکر در آیات الهی
(۳) خانواده بستر رشد و تکامل اخلاقی است- دعوت به تفکر در آیات الهی
(۴) خانواده بستر رشد و تکامل اخلاقی است- نهی از کفران نعمت الهی

۶۰- مجاهده و مبارزه ائمه بزرگوار علیهم السلام برای «اقامه عدالت و قسط» و «ارشاد و هدایت مردم»، به ترتیب تابع کدامیک از مسئولیت‌ها می‌باشد و آیه شریفه «و ما کان المؤمنون لبغوا کافة فلولاً نر من کل فرقة منهم طائفة...» مربوط به آن است.

- (۱) ولایت ظاهری- مرجعیت دینی- نخستین
(۲) ولایت ظاهری- تعلیم و تبیین دین- دومین
(۳) مرجعیت دینی- ولایت ظاهری- نخستین
(۴) مرجعیت دینی- تشکیل حکومت اسلامی- دومین

زبان انگلیسی

2.

زمان پیشنهادی

زبان انگلیسی ۲: درس ۳

61- I'm sure when my child up, she an English teacher.

- 1) grow – will become 2) grows – will become
3) will grow – will become 4) will grow – becomes

62- Ali: Ashkan, the washing up if I cook dinner?

Ashkan: I promise.

- 1) do you will 2) does he do 3) do you do 4) will you do

63- "I must run faster or I will lose the race", this sentence means

- 1) If I run slower, I will not lose the race.
- 2) If I run faster, I will lose the race.
- 3) If I run faster, I will win the race.
- 4) If I run slower, I will win the race.

64- She has always been interested the rules and hasn't been tired her good manner.

- 1) with – by 2) in – of 3) to – in 4) in – at

65- Choose the best answer:

“Old local are the things which can save a culture.”

- 1) customs 2) human 3) craftswomen 4) metals

66- The point of our story is that one must see the beauty in what he/she has.

- 1) able 2) calm 3) moral 4) domestic

67- Which of the following doesn't have a word with prefix?

- 1) He is an impatient student. 2) Our midterm test is next week.
3) my students respect me. 4) He disagrees with us.

68- I've always asked you quickly.

- 1) aren't giving up 2) not give up 3) not to give up 4) don't give up

69- A: What do you enjoy the most tonight?

B: I want not just a couch potato!

- 1) to do – being 2) to do – to be 3) doing – being 4) doing – to be

70- Which shows the correct intonation?

“If I save more money, (.....) I will buy that phone (.....).”

- 1) (↗) (↘) 2) (↗) (↗) 3) (↘) (↘) 4) (↘) (↗)

71- “I’ve got given up on righting your b_h_v_ors,” he told her.

- 1) i – a – y 2) e – e – i 3) e – a – i 4) y – e – e

■ ■ Cloze Test:

Building houses is a unique ...(72)... of art and science that has become man’s ...(73)... need for it. It ...(74)... art by planning especial buildings. House builders are artists or ...(75)... who plan and sometimes create artistic works of art on their ...(76)... .

- 72- 1) combination 2) interest 3) society 4) region
 73- 1) varied 2) common 3) honest 4) fluent
 74- 1) reflects 2) exists 3) imagines 4) rises
 75- 1) humankind 2) continents 3) craftsmen 4) calligraphers
 76- 1) harm 2) serving 3) products 4) own

■ ■ Reading Comprehension:

Pottery is one of the most ancient industries on our planet with a long history in all continents specially Asia. This art is an old one in Iran. Iranian or Persian pottery refers to the pottery works made by an Eastern style in Iran. Through centuries, Persian pottery has been influenced by many factors including religion and economy for example, Islamic pottery with Islamic patterns like Kufi. Unimaginably, a large collection of Persian pottery is outside Iran at famous museums such as the British Museum. Today, this art is still alive with both modern and traditional styles. Modern artists have succeeded to attract more customers who use their works as decorative items.

77- Which one is correct?

- 1) Persia has the longest history in pottery. 2) Only economy has influenced Persian pottery.
 3) Kufi is another name for Islamic pottery. 4) Pottery is one of the oldest arts in history.

78- It is that many Persian pottery items are in museums abroad.

- 1) unbelievable 2) famous 3) attractive 4) useful

79- “Their” in line 7 refers to

- 1) customers 2) artists 3) styles 4) works

80- We understand from the passage that,

- 1) Modern pottery style is popular these days.
 2) The British Museum has the largest collections of Persian pottery.
 3) People buy more traditional style arts.
 4) Pottery works have only been used as decorative items.