

فرمی

مؤسسه آموزشی فرهنگی

پایه ای پنجم متوسطه

سال تحصیلی ۹۶-۹۷

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی

مرحله ۱۰

درس‌های عمومی

تمام رشته‌های نظری

اردیبهشت ۹۷

دفترچه شماره ۱

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۰	۲۱	۴۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسش‌ها: ۸۰		مدت پاسخ‌گویی: ۷۵ دقیقه		

ویژه دانش‌آموزان پایه بازدهم دوره دوم متوسطه (تمام رشته‌های نظری)

- ۱- معنای واژه‌های «ملول - شرعاً - زمرد - ممد» به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

 - (۱) ناتوان - سایه‌بان - جواهری سرخ‌رنگ - یاری‌دهنده
 - (۲) آزرده - سایه‌بان - جواهری سرخ‌رنگ - ادامه‌دهنده
 - (۳) آزرده - خیمه - جواهری سبز‌رنگ - امتداده‌دهنده
 - (۴) سست - خیمه - جواهری سبز‌رنگ - مددکننده

۲- متراوف واژه‌های «کران - اندرز - ظاهر - شماتت» به ترتیب در کدام ایيات آمده است؟

 - (۱) نیشکر گفت کمر بسته‌ام اینک به غلامی گر برنجد به دوست مشمارش و گر خواهی سلامت بر کنار است مجلس وعظ دراز است و زمان خواهد شد
 - (۲) مدام (رشحه - شایق) بالای اوست جامه جاه تا خرد کشتی و جان ناخداست ذره از آفتاب ممتاز است که ظاهرت (ذم - ثقت) و باطن نزند مباد
 - (۳) به شاخسار وصال تو برکشد سفیر با وصل تو صور و ماتم هیچ نماند که در فضای زمین گوشة فراغ نماند چون درین معركه از بهر قضا آمده‌ایم
 - (۴) غضنفر - مهترزادگان - حلول صبح - افسارگسیخته هرازد - بذله گو - پرتلیس - امواج سیما بگون

۳- کدام واژه از نظر معنایی برای تکمیل بیت، نادرست انتخاب شده است؟

 - (۱) همیشه عاشق دیدار اوست دیده بخت
 - (۲) (حبه - ورطه) و سیلاپ نداری به پیش
 - (۳) عقل با عشق (مشتبه - مغتنم) نشود
 - (۴) جمال صورت و معنی ز امن صحبت توست
 - (۵) واژه مشخص شده در کدام بیت از نظر املایی درست است؟
 - (۱) دلش که مرغ قفس بود و از نوا مانده
 - (۲) در عشق تو شادی و غم هیچ نماند
 - (۳) چه سیل بود که از کوهسار حادثه ریخت
 - (۴) نفس را بر سر میدان ریاضت کشیم
 - (۵) در کدام گزینه غلط املایی دیده می‌شود؟
 - (۱) هول حشر - حصار ده - هیاهوی خاک - تلمذ کردن
 - (۲) مطاوعت - قوز بالا قوز - مطلق و ایمن - خان‌های غداره کش
 - (۳) کدام عبارت نادرست است؟
 - (۱) در مصراج «با غم عشق غم عالم فانی هیچ است» نقش تبعی دیده می‌شود.
 - (۲) در واژه‌های «پستچی - برانداخت - اجراء» فرانید واجی یکسانی اتفاق می‌افتد.
 - (۳) الگوی هجایی واژه‌های «نیک‌خو» و «مهرجو» متفاوت است.
 - (۴) در عبارت «در این دو سه روز، بار داده آید که علت و تب تمامی زایل شد.» فعل مجھول دیده می‌شود.
 - (۵) نقش واژه «چگونه» در کدام بیت متفاوت است؟
 - (۱) چون چنگ زند یکی تو بنگر
 - (۲) آگه چگونه گشت ز سود و زیان خویش
 - (۳) هر که بپرسد ای فلان، حال دلت چگونه شد
 - (۴) خاطر عاشقی چگونه بود؟
 - (۶) در کدام عبارت، وابسته پسین «وندی - مرکب» است؟
 - (۱) یکی از شبها با خیانت گروهی از شهر راه برخی به روی محاصره‌گران باز شد.
 - (۲) عباس‌میرزا پیشاپیش سپاه، سوار بر اسبی کوهپیکر و چاپک دل از ناظران می‌برد.
 - (۳) بر همگان مسلم است که شما جنگاوران سرافراز در طول سال‌های دفاع شجاعانه جنگیدید.
 - (۴) دلاوری‌های سربازان فداکار و شما افسران عزیز دشمن را به تحسین واداشت.
 - (۷) نام پدیدآورندگان آثار زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟
 - (۱) نادر ابراهیمی - نجم رازی - ریچارد باخ - مجذ خوافی
 - (۲) رسول پرویزی - نجم رازی - یوهان ولگانگ گوته - مجذ خوافی
 - (۳) در کدام بیت هر دو آرایه «حسن تعلیل و متناقض نما» دیده می‌شود؟
 - (۱) ولیک از دود او بر جانش داغی عاقلاش با کار بیکاران چه کار
 - (۲) من در میان جمع و دلم جای دیگر است حاصل بی‌حاصلی نبود به جز شرمندگی
 - (۳) در فشنان لاله در وی چون چراغی
 - (۴) عشق‌بازی کار بیکاران بود
 - (۵) هرگز وجود حاضر غایب شنیده‌ای؟
 - (۶) بید مجنون در تمام عمر، سر بالا نکرد

۱۱- آرایه‌های نوشته شده رو به روی همه ابیات درست است، به جز:

گریه خندند همی سوختگان در بر تو (جناس- تناقض)
بنفسه در قدم او نهاد سر به سجود (تضاد- تشخیص)
طوطی شیرین سخن را بی‌شکر بگذاشتند (حس‌آمیزی- ایهام)
قد چون تیر ممن کمان گردد (تشبیه- مراعات نظیر)

(۱) خنده گریند همی لافزنان بر در تو

(۲) کنون که در چمن آمد گل از عدم به وجود

(۳) بلبل شوریده دل را از چمن کردند دور

(۴) چون کنم نقش، ابرویش بر دل

۱۲- آرایه‌های تمام گزینه‌ها در عبارت زیر یافت می‌شود، به جز:

«از آسمان تاج بارد اما بر سر آن کس که سر فروارد.»

(۱) تمرين پرواز کار بدی نیست، ولی برای تو نان و آب نمی‌شود.

(۲) من متوجه موضوع نبودم. چنان غرق لذت بودم که چیزی نمی‌فهمیدم.

(۳) شما ضربه‌هایتان را به سوی او بی‌ها پرتاب می‌کنید. شما در سنگ مشروطیت ایستاده‌اید.

(۴) در این فاصله، اروپا قدم‌های بزرگی برای پیشرفت برداشته است.

۱۳- ابیات زیر را به ترتیب، کدام واژه‌ها کامل می‌کنند؟

سفر خطر کرده‌اند
کز دیو و دد ملولم و انسانم آزوست
وز قلم او می‌کشدید
(۳) از برای- دور- رقمی (۴) از برای- گرد- رقمی

(الف) از آن‌ها که خونین سفر کرده‌اند

(ب) دی شیخ با چراغ همی‌گشت شهر

(ج) بر قدم او قدمی می‌کشدید

(۱) بر مدار- دور- قلمی (۲) بر مدار- گرد- رقمی

۱۴- کدام گزینه درست معنی شده است؟

(۱) خروشید کای پایمردان دیو: فریاد زد ای مقاومت‌کنندگان در برابر زشتی

(۲) تا شما در این آینه، نقش‌های بوقلمون بینید: تا شما شکل پرندگان را در آن ببینید.

(۳) و نبسته آمد و به توقيع، مؤکد گشت: و نامه آمد و با امضا تصویب شد.

(۴) و تیمار آن را فراخور حکمت بداشته: و از آن مطابق تدبیر محافظت می‌کرد.

۱۵- مفهوم کدام بیت در کمانک، نادرست آمده است؟

(۱) هر نفس آوار عشق می‌رسد از چپ و راست

(۲) چو لشکر گرد بر گردش گرفتند

(۳) با بال شکسته پر گشودن، هنر است

(۴) بیامد به دشت و نفس کرد راست

۱۶- مفهوم بیت زیر با کدام بیت تناسب بیشتری دارد؟

سراپا ز آلو-ودگی پاک کمن

به عصیان سراپای آلو-ودهام

اگر خدای پرستی، هولپرست مباش
مگر ببخشم از لطف خود خدای کریم
اندر اکرام و سخای خود نگر
تو خشنود باشی و من رستگار

(۱) گناه کردن پنهان به از عبادت فاش

(۲) گناه کرده به خروار، هیچ طاعت نه

(۳) منگر اندر ما، مکن در مانظر

(۴) رهی پیشم اور که فرجام کار

۱۷- مفهوم عبارت زیر به کدام بیت نزدیک است؟

«اگر فکر و حواسم این جهانی است/ بهره‌ای والا اتر از بهر من نیست.»

(۱) باغ فردوس میارای که مارندان را

(۲) چه مانی بهر مرداری چو زاغان اندرين پستی

(۳) هر دو عالم یک فروغ روی اوست

(۴) این جهان کوه است و فعل ماندا

۱۸- مفهوم قطعه ادبی زیر در کدام بیت دیده می‌شود؟

از شعله/ به خاطر روشنایی اش/ سپاس‌گزاری کن/ اما چرا غدان را هم/ که همیشه صبورانه در سایه می‌ایستد/ از یاد مبر.

کز آتش دل ما پخته گشت خام شما
شد از امان زمین دانه‌چین دام شما
از آنکه هست به دست خرد زمام شما
که چون سمند زمین شد سپهر رام شما

(۱) تنور سینه سوزان مابه یاد آرید

(۲) همای اوج سعادت که می‌گریخت ز خاک

(۳) زمان به دست شما می‌دهد زمام مراد

(۴) به زیر ران طلب زین کنید اسب مراد

زبان و ادبیات فارسی

پایه یازدهم دوره دوم متوسطه

۱۹- عبارت زیر با همهٔ ابیات ارتباط مفهومی دارد، به جز:

«هر عصب و فکر به منبع بی شائبهٔ ایمان وصل بود که خوب و بد را به عنوان مشیت الهی می‌پذیرفت.»

که هرچه ساقی ما کرد عین الطاف است (دُر و صاف: ناخالص و خالص)
نه بی مشیت او بر هوا بجنبد باد
که هرچه دوست پسندد به جای دوست نکوست
ز دوستی که فراقست یا وصالست این

(۱) به دُر و صاف تو را حکم نیست خوش درکش
(۲) نه بی ارادت او بر زمین بیارد ابر
(۳) مرا جفا و وفای تو پیش یکسان است
(۴) چنان به یاد تو شادم که فرق می‌نکنم

۲۰- مضمون بیت زیر به کدام بیت نزدیک‌تر است؟

پروردۀ عشق مباد سرنوشت

گرش صد جان بود بی عشق مرده است
نباشد عاشق آن کس کاو صبور است
کاین بود سرنوشت ز دیوان قسمتم
که بستگان کمند تو روستگارانند

(۱) کسی کز عشق خالی شد، فسرده است
(۲) صبوری از طریق عشق دور است
(۳) عیبم مکن به رندی و بدنامی ای حکیم
(۴) خلاص حافظ از آن زلف تابدار مباد

۲۰

زبان عربی [رشته‌های ریاضی و فیزیک - علوم تجربی]

زمان پیشنهادی

عربی، زبان قرآن ۲: کل کتاب

■ عین الأصحّ والأدقّ في الجواب للترجمة أو المفهوم أو المفردات أو الحوار (۲۱-۳۰):

۲۱- ...يَقُولُونَ بِأَفْوَاهِهِمْ مَا لَيْسَ فِي قُلُوبِهِمْ وَاللَّهُ أَعْلَمُ إِمَّا يَكْتُمُونَ:

- (۱) با دهان‌هایشان چیزی را می‌گویند که در دل‌هایشان نیست و خدا به آنچه پنهان می‌کنند داناتر است.
- (۲) با دهان‌هایشان چیزهایی را که در دل‌هایشان نیست می‌گویند و خداوند می‌داند آنچه را که پنهان می‌کنید.
- (۳) آنچه را در دلشان دارند با دهان‌هایشان نمی‌گویند و خدا به آنچه پنهان می‌کنند داناتر است.
- (۴) هرچه را که با دهان‌هایشان می‌گویند در دل‌هایشان نیست و خداوند به هرچه که پنهان می‌کنند داناست.

۲۲- فَقَرَرَ صَدِيقِي أَنْ يُعَلَّمَنِي الْغَةُ الْعَرَبِيَّةُ فَعَاهَدْتُهُ أَنْ أَتَعَلَّمَهَا حَيَّاً!:

- (۱) قرار شد که دوستم زبان عربی را به من یاد بدهد و من به او قول می‌دهم که آن را به خوبی یاد بگیرم!
- (۲) با دوستم قرار گذاشت که زبان عربی را بیاموزم، پس با او عهد کردم که خوب یاد بگیرم!

(۳) دوستم قرار گذاشت که زبان عربی را به من آموزش دهد، پس با او عهد کردم که آن را به خوبی یاد بگیرم!

(۴) دوستم قرار گذاشت که زبان عربی را یاد بگیرد، پس من به او قول دادم که به خوبی آن را آموزش دهم!

۲۳- «كَانَتْ طَائِرَاتُ الْعَدُوِّ تُوَرِّعُ عَلَيْنَا أَوْرَاقًا تُلْقِي الرُّبَعَ فِي قَلْوَبِنَا تَارَةً وَ تَضْمَنْ لَنَا الْحَرَيَّةَ تَارَةً أُخْرَى!»: هواپیماهای دشمن

(۱) بر ما برگه‌هایی پخش می‌کردند که گاهی وحشت را در دل‌هایمان می‌افکند و گاه آزادی را برای ما ضمانت می‌کرد!

(۲) گاهی بر ما برگه‌هایی پخش می‌کنند که وحشت را در دل‌هایمان می‌افکند و آزادی را برای ما تضمین می‌کند!

(۳) برگه‌هایی را بر ما پخش کردند که گاهی وحشت را در دلمان می‌افکند و گاه آزادی را برای ما ضمانت می‌کرد!

(۴) برگه‌هایی را بر ما پخش می‌کردند که گاهی وحشت در دل‌هایمان می‌افتد و گاه آزادی‌مان تضمین می‌شد!

۲۴- عین الصحيح:

(۱) لَمْ تَعْمَلْ الْأَعْمَالَ السَّيِّئَةَ: کارهای زشت و ناپسند را انجام ندادی!

(۲) لَمْ أَسْمَحْ لِلَّيْسِ أَنْ يَدْخُلَ قَلْبِي!: به نالمیدی اجازه نمی‌دهم که به قلبم وارد شود!

(۳) قَدْ هَيَّأْتُ طَعَامًا طَلَبَتِي!: غذایی را که از من خواسته بودی آماده کرده‌ام!

(۴) لِيَعْلَمَ التَّلَادِيدُ أَنَّا الْمُجَدِّدُونَ يَنْجَحُونَ فِي الْحَيَاةِ: دانش‌آموزان می‌دانند که فقط افراد کوشای زندگی موفق می‌شوند!

۲۵- إِنْتَخِبِ الصَّحِيحَ لِلْفَرَاغَاتِ عَلَى التَّرْتِيبِ: «الْمُفْرَدَاتِ أَمْ طَبِيعِيٌّ وَ لَا نَسْتَطِيعُ أَنْ لُغَةٌ بِدُونِ كَلِمَاتٍ!»

(۱) تعایش- تجدد- دخیله ۲) تعایش- تبني- بدیعه ۳) تبادل- تبني- مشایخه ۴) تبادل- تجدد- دخیله

۲۶- عین الخطأ في المترادفاتِ أو المُتضاداتِ:

(۱) بَعْتَهَ = فَجَاهَ/ بَيَعَ ≠ شِراء ۲) تَنَاؤلُ = أَكْلُ / حُسْنَ ≠ قُبْحٌ ۳) أَرَادَ = طَلَبَ / دَنَا ≠ بَعْدَ ۴) مَحْبُوَءٌ = حَفَّيٌّ / وَجَعَ ≠ أَلْمٌ

۲۷- عین الخطأ للتواصل بين العمودين:

(۱) الف ← ۴

(۲) ب ← ۲

(۳) الف ← ۱

(۴) ب ← ۳

۱. الْتُّفُوْدُ فِي مِنْطَقَةٍ لِيَسْتُ مِنْ حَقًّكَ
۲. طَرُحَ أَسْتِلَةٌ صَعِيْنَةٌ لِإِيجَادِ مَسْقُفَةٍ لِلآخرِينَ
۳. أَنْ تَعَيَّبَ أَخَاكَ بِكَلَمٍ حَفَّيٌّ أَوْ بِإِشَارَةٍ
۴. مِنَ الْأَخْطَاءِ الشَّائِعَةِ فِي كُرْتَةِ الْقَدْمَ

الف) التَّسْلُل
ب) التَّعَنُّت

۲۸- عین الخطأ في المفهوم:

- ۱) مَنْ يَجْتَهِدُ يَسْعُجُ فِي أَعْمَالِهِ! ← نابرده رنج گنج میسر نمی‌شود
- ۲) مَا تَرَزَعَ فِي الدُّنْيَا تَحْصُدُ فِي الْآخِرَةِ! ← من اگر نیکم اگر بد، تو برو خود را باش
- ۳) تَجْرِي الرِّيَاحُ بِمَا لَا تَشْهِي السُّفُنُ! ← آنچه دلم خواست نه آن می‌شود
- ۴) أَحَبُّ إِخْرَوَانِي مَنْ أَهْدَى إِلَيَّ عَيْنُوِي! ← در گفتن عیب دگران بسته زبان باش

۲۹- عین الصحيح لسؤال و جوابه:

- فَحَصَنِي حَضُرُ الطَّيْبِ!
- ۱) مَنْ فَحَصَكَ فِي الْمُسْتَشْفِي؟
- لَ، رَجَاءً إِسْتَلْمَمُهُ فِي الصَّيْدِلِيَّةِ!
- ۲) هَلْ عِنْدَكَ مَرْضُ السُّكُرِ؟
- بِمُحَاوَلَةٍ كَثِيرَةٍ تَتَحَسَّنُ حَالُكَ؟
- ۳) مَتَى تَتَحَسَّنُ حَالُكَ؟
- إِشْرِيْنُهَا مِنَ الْمَطَبَخِ حَتَّىْ الْمُسْتَوْصَفِ!
- ۴) مَنْ أَيْنَ إِشْرِيْتَ الْأَدوِيَّةَ؟

۳۰- عین الخطأ حسب الواقع:

- ۱) ظَوَاهِرُ الطَّبِيعَةِ تَذَلُّلُ عَلَى قُدرَةِ اللَّهِ!
- ۲) بَيْعُ بَعْضِ الْأَدْوِيَّةِ بِدُونِ الْوَصْفَةِ غَيْرِ مَسْمُوحٍ!
- ۳) الْكَذَبُ يَتَسَخُّ أَمَّا أَبْوَابُ الْخَيْرِ وَالرَّحْمَةِ!
- ۴) إِنْ تُوَجِّلْ مُطَالَعَةَ الْدُّرُوسِ يُمْكِنُ أَنْ تَفْشِلَ فِي الْإِمْتَحَانِ!

■ إِقْرَأُ النَّصَّ التَّالِي بِدِقَّةٍ ثُمَّ أَجْبُ عَنِ الْأَسْلَةِ (۳۱-۳۵):

«دَخَلَ رَجُلٌ فَقِيرٌ الْمَظَهَرُ فِي الصَّيْدِلِيَّةِ وَقَالَ: «حَضُرَ الصَّيْدِلِيُّ! هُلْ عِنْدَكَ مَرْهُومٌ لِلْإِسْمِنْتِ (سِيمَانِ)؟» صَحِحَ الصَّيْدِلِيُّ مِنْ شِدَّةِ الْعَجَبِ وَقَالَ بِسُخْرِيَّةٍ: «نَعَمْ؛ وَعِنْدَنَا مَرْهُومٌ لِلْحَجَرِ وَالْحَدِيدِ أَيْضًا» ثُمَّ سَأَلَهُ: «أَتُرِيدُ تَوْعِيَّةً مُمْتَازَةً أَمْ نَوْعَيَّةً عَادِيَّةً؟» أَجَابَ الرَّجُلُ: «أَعْطِنِي التَّوْعِيَّةَ الْمُمْتَازَةَ رَجَاءً!» فَقَالَ الصَّيْدِلِيُّ بِاسْتَهْزَاءٍ: «إِنَّهَا لَيَسْتُ رَخِيْصَةً وَلَا أَظْنُكَ قَادِرًا عَلَى شَرَايْهَا!» مَدَ الرَّجُلُ يَدَيْهِ إِلَى الصَّيْدِلِيِّ وَقَالَ: «أَنَا عَامِلُ الْبَنَاءِ أَعْمَلُ مِنْ ذَلِكَ الصَّبَاحِ بِالْإِسْمِنْتِ وَقَدْ أَصْبَحْتُ يَدَايِ خَشِنَّيْنِ، فَلَا أَسْتَطِعُ بِهِمَا أَنْ أَلْمِسَ وَجْهَ ابْنِتِي الصَّغِيرَةِ، إِنْ كَانَتِ التَّوْعِيَّةَ الْمُمْتَازَةُ مُفِيْدَةً. فَأَعْطِنِي مِنْهَا وَسَاقَدَرْبَرْ سِعْرَهَا!» كَانَ صَاعِقَهُ نَزَّلَتْ فِلْمَ يَرْقَعُ الصَّيْدِلِيُّ رَأْسَهُ مِنَ الْجَبَلِ وَنَدِمَ عَلَى سُلُوكِهِ!»

۳۱- عین الصحيح حسب النص:

- ۱) أَرَادَ الْعَامِلُ أَنْ يَشْتَرِيَ الْمَرْهُومَ لِأَنَّهُ الصَّغِيرَةِ!
- ۲) قَصَدَ الْعَامِلُ الْاسْتَهْزَاءَ بِالصَّيْدِلِيِّ وَالسُّخْرِيَّةِ مِنْهُ!

۳۲- عین الخطأ:

- ۱) كَانَ الْعَامِلُ يُحِبُّ أَنْ يَلْمِسَ وَجْهَ ابْنِتِهِ!

- ۳) صَارَ الصَّيْدِلِيُّ حَجَلًا نَادِمًا عَلَى مَا قَالَ!

۳۳- عین الآية الكريمة التي تتناسب أكثر مع موضوع النص:

- ۱) {بِاِيْهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرُ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ}

- ۳) {بِاِيْهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَمْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ}

۳۴- عین عباره ليس فيها فعل ناقص:

- ۱) إِنْ كَانَتِ التَّوْعِيَّةَ الْمُمْتَازَةُ مُفِيْدَةً، فَأَعْطِنِي مِنْهَا!

- ۳) أَعْمَلُ بِالْإِسْمِنْتِ وَقَدْ أَصْبَحْتُ يَدَايِ خَشِنَّيْنِ!

۳۵- عین الخطأ عن مفردات العبارة التالية: «أَنَا عَامِلُ الْبَنَاءِ أَعْمَلُ مِنْ الصَّبَاحِ بِالْإِسْمِنْتِ!»

- ۱) عَامِل: اسْمُ الفاعل للمذكر، مفرد / خبر

- ۳) أَعْمَلُ: فعل مضارع دون حرف زائد، ضميره المناسب: «أَنَا»

■ أَجْبُ عَنِ الْأَسْلَةِ التَّالِيَّةِ (۳۶-۴۰):

۳۶- أي فعل يترجم إلى المضارع؟

- ۱) لَمْ أَسْافِرْ إِلَى مَشْهَدِ فِي السَّنَةِ الْمَاضِيَّةِ!

- ۳) مَنْ لَا يَتَكَلَّمْ لَا يُعْرِفُ شَانَهُ!

۳۷- عین الخطأ:

- ۲) تَحْنُّ لَنْ تَرْجَعَ إِلَى الْمَلَعِبِ غَدًا!
- ۴) رَأَيْتُ طَالِبًا فِي الْمَدْرَسَةِ يَمْشِي بِسُرْعَةٍ!

- ۱) أَعُوذُ بِكَ مِنْ صَلَةٍ لَا تُرْفَعُ! ← فيها فعل معلوم و فعل مجهول معاً
- ۲) كَانَتْ شِيمَلُ مُشَاتَّةً لِلتَّعْلِمِ! ← فيها إسم معرفة
- ۳) أَنْشَدَ الطَّالِبُ أَشْعَارًا جَمِيلَةً! ← فيها إسم التفضيل و إسم الفاعل معاً
- ۴) {أَوْ لَمْ يَعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَتَسْعُطُ الرِّزْقَ ...} ← فيها فعل يدل على الماضي

۳۸- أي عباره لها فعل يصف نكرة؟

- ۱) مَقْبَرَهُ كَوْرَشْ تَجَذِّبُ سُيَاحًا!
- ۲) ظَوَاهِرُ الْعَالَمِ تُعَلَّمُنَا أَشْيَاءَ كَثِيرَةً!
- ۳) تَعَلَّمْتُ دَرْسًا لَنْ أَسْهَأْ أَبَدًا!
- ۴) النَّاسُ نِيَامٌ فَإِذَا مَاتُوا إِنْتَهَا!

۳۹- عین ما فيه لا النهاية والثانية معاً:

- ۱) أَلَا إِنْ أُولَيَاءُ اللَّهِ لَا يَعْرِفُونَ أَبَدًا!

- ۳) لَا تَقْرَبُوا بِصَلَاتِهِمْ وَلَا بِصَيْمَاهِمْ!

۴۰- عین الصحيح عن المحل الإعرابي على الترتيب: «العامِلُ مَنْ لَا يُصَدِّقُ كَلَامَ الْآخِرِينَ قَبْلَ أَنْ يَنْهَمُ مَقَالَهُمْ!»

- ۱) الفاعل-المفعول-الفاعل
- ۲) المفعول-المضاف إليه-الفاعل
- ۳) الخبر-المفعول-الصفة
- ۴) المفعول-المضاف إليه-المفعول

■ عین الصحيح في الجواب للترجمة أو المفهوم (٢١-٢٨):

٢١- «سَاعَدَ الْمُعَلَّمُ تَلَمِيذَهُ أَنْ يَرْفَعُوا النَّقَةَ بِأَنْفُسِهِمْ فِي مُوَاجَهَةِ مَصَاعِبِ الْحَيَاةِ حَتَّى يُصْبِحُوا أَسْوَةً نَاجِحَةً!»

(۱) معلم به دانشآموزش کمک کرد تا در روبه رو شدن با دشواری های زندگی در خود اعتماد به نفس را بالا ببرد و الگوی موفق شود!

(۲) معلم دانشآموزان خود را یاری کرد برای بالا رفتن اعتماد به نفس شان مقابل دشواری های زندگی، تا آنها الگوی موفق شوند!

(۳) معلم دانشآموزانش را کمک کرد که در مواجهه با سختی های زندگی، اعتماد به نفس شان را بالا ببرند تا الگوی موفق بشوند!

(۴) معلم به دانشآموزان خود کمک کرد تا اعتماد به خویش را در مواجهه با سختی زندگی بالا ببرد و به الگوی موفق برسند!

٢٢- «إِنْ يُشَجَّعُ مُعَلِّمُو الْمَدَارِسِ تَلَمِيذَهُمْ إِلَى طَلَبِ الْعِلْمِ وَ اغْتِنَامِ الْفُرْصِ تَقَدَّمَتِ الْبَلَادُ فِي الْمُسْتَقْبَلِ!»

(۱) اگر معلمان مدرسه دانشآموزان را به طلب علم و غنیمت دانست فرست تشویق کنند، کشور در آینده پیشرفت می کند!

(۲) اگر معلم های مدارس دانشآموزان خود را به طلب علم و غنیمت شمردن فرستها برانگیزنند، کشور در آینده پیشرفت می کند!

(۳) معلمان مدارس اگر دانشآموزان خود را به طلب علم و از دست ندادن فرصت ها تشویق کنند، باعث پیشرفت کشورشان می شوند!

(۴) چنانچه معلمان مدارس دانشآموزانشان را به طلب علم و مغتنم دانست فرستها برانگیخته بودند، کشورشان پیشرفت کرده بود!

٢٣- «كَانَ بَعْضُ الْعُلَمَاءِ يُطَاعِلُونَ فِي الْلِيَالِيِّ وَ مَا كَانَ فِي بُيُوتِهِمْ مَصَابِيحُ فَكَانُوا يَذْهَبُونَ عَنْ أَصْوَاءِ فِي الشَّارِعِ!»

(۱) برخی دانشمندان در شب ها مطالعه می کردند در حالی که در خانه هایشان چراغ هایی نبود، پس نزد نورهای خیابان بروند!

(۲) برخی دانشمندان بودند که شب ها مطالعه می کردند و در خانه هایشان چراغ هایی نبود، پس به خیابان های روشن می رفتد!

(۳) برخی دانشمندان شب هایی بود که مطالعه می کردند و در خانه هایشان چراغ هایی نبود، پس نزد خیابان هایی رفتد که روشن بودند!

(۴) برخی دانشمندان در شب ها مطالعه می کردند در حالی که در خانه هایشان چراغ هایی نبود، پس نزد نورهای در خیابان می رفتد!

٢٤- عین الصحيح:

(۱) إِنَّ اللَّهَ لَا يُفَرِّجُ قَلْبَ الَّذِي لَا يَتَبَيَّنُ بِفَرَّاجِ طَفْلٍ!: همانا قلب خداوند شاد می شود آنگاه که با خوشحالی کودکی طراوت ایجاد شود!

(۲) نَخْنُ سَنَدُهُبُّ مَعَ قَائِدِنَا إِلَى الْقَتَالِ وَ لَنْ نَزِعُكَهُ وَ حَيْدِاً!: ما هرگز او را تنها رها نکرده و همراه فرمانده مان به جنگ خواهیم رفت!

(۳) كَانَ فِي مَدْرَسَتِنَا نَافِذَةً تُفْتَحُ عَلَى مَنْظَرِ جَمِيلِ اشْتَاقِ رَأْيِهَا!: در مدرسه ما پنجه راهی است که به منظره زیبایی باز می شود که من به دیدن آن مشتاقم!

(۴) الْيَوْمَ حَاوِلُتُ أَنْ أُعْطِيَ ذَلِكَ الْعَامِلَ هَذِهِ تُتَلَّلُ مِنْ تَعَيِّهِ!: امروز تلاش کردم که هدیه ای به آن کارگر بدhem که از خستگی او کم کند!

٢٥- عین الخطأ:

(۱) هذان الولادانِ کانا يُحِبُّانِ رُؤْيَةَ الْوَلَادِهِمَا فِي دَرَجَاتِ عَالِيَّةِ مِنَ الْعِلْمِ!: این والدین دوست می داشتند که فرزندانشان را در رتبه های بالایی از دانش بینند!

(۲) عَلَيْنَا أَنْ تَنْوَاصَعَ أَمَامَ جِيرَانَا وَ أَقْرِبَانَا وَ كُلُّ مِنْ حَوْلَنَا!: ما باید مقابل همسایگانمان و نزدیکانمان و هر کسی که اطرافمان است فروتنی و تواضع کنیم!

(۳) يُقَدِّمُ لِقَمَانُ الْحَكِيمُ لِإِنْتِهِ مَوَاعِظَ قَيْمَةً وَ هَذَا مَوْذُجُ تَرْبَوَيْ لِيَهْتَدِيَ بِهِ كُلُّ الشَّبَابِ!: لقمان حکیم پندهای ارزشمندی به فرزندش تقدیم می کند و

این الگویی تربیت است برای اینکه همه جوانان را به وسیله آن هدایت کند!

(۴) أَنْشَدَ بَعْضُ الشُّعُرَاءِ الْإِرَانِيِّينَ أَبِيَاتًا مَمْزُوجَةً بِالْعَرَبِيَّةِ سَمُوها بِالْمُلْمَعِ!: بعض شاعران ایرانی ابیاتی آمیخته به عربی سرودها ند که آنها را

«ملمع» نامیده اند!

٢٦- عین المناسب في مفهوم هذا الحديث الشريف: «الصَّدِيقُ الصَّدُوقُ مَنْ نَصَحَّكَ فِي عَيْبِكَ!»

(۱) يَا بَنْيَيَ اِتَّخِذُ الْأَلْفَ صَدِيقٍ وَ الْأَلْفَ قَلِيلٌ!

(۲) الْكِتَابُ صَدِيقٌ يُنْقِدُكَ مِنْ مُصْبِبَةِ الْجَهَلِ!

(۳) عَدَاوَةُ الْعَاقِلِ خَيْرٌ مِنْ صِدَاقَةِ الْجَاهِلِ!

٢٧- أيُّ فَرِيقٌ نَجَحَ فِي مباراةِ كُرَةِ الْقَدْمِ؟

(۱) مَنْ هَجَمَ هَجْمًا قَوِيًّا!

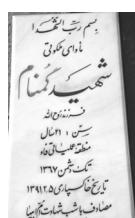
(۲) مَنْ سَجَّلَ أَهْدَافًا أَكْثَرًا!

(۳) مَنْ تَسَلَّلَ أَكْثَرًا!

٢٨- عین الصحيح:

(۱) لا يُحِبُّ الْآباءُ وَ الْأَمْهَاتُ رُؤْيَةَ الْوَلَادِهِمَا

في هذه الحالة!



٢) وَجَدَتْ رَائِحةَ الْوُدُّ إِنْ شَمَّتْ رُفَاقِي!



٤) هُوَ رَجُلٌ يُفَرِّجُ عَنِ الْمَكْرُوبِينَ!



٣) يَذْهُبُ الطَّلَابُ إِلَى الْمَدَرَسَةِ بِالحَافَلَةِ!

■■■ إقرأ النص الثاني ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص : (٢٩-٣٤) «ذهب الطبيب الجراح إلى المستشفى لإجراء عملية فورية لأحد المرضى و قيل أن يدخل غرفة العمليات **واحْفَهُ** والد المريض و صرخ في وجهه: لماذا **تَأْخِرْتَ**? إن حياءً إبني في خطر، أليس لك إحساس؟ فابتسم الطبيب ببرودة وقال: كُن هادئاً و **تَوَكَّلْ** على الله إن إبنتك في حمايته! فرداً الآباء: لو كان ابنك في هذا الوضع هل كنت هكذا؟ تركه الطبيب و دخل غرفة العمليات ثم خرج بعد ساعتين على عجل و قال لوالد المريض لقد نجحت العملية و الحمد لله **لِيَنْكَ** بخير و **أعْذِرْنِي** فأنا على موعد آخر. ثم ذهب و لما خرجت الممرضة، سألاها الآباء: من هذا الطبيب المغورو؟ فقالت: لقد توفي ولده في حادث سيارة و مع ذلك عندما علم بالحالة الإضطرارية لولدي فقد قيل أن يأتي و بعد إنفاذ حياة ولدي كان عليه أن يسرع **لِيَحْضُرْ** دفن ولديه.

٢٩- عین ما لیس من مقاصد النص :

- (١) هناك قلوب تتألم و لا تتكلم!
 - (٢) لا تخكم على شيء قبل أن تعلم!
 - (٣) أكبر العيب أن تعيب ما فيك مثله!
 - (٤) لا تتكلم بكل ما تتفكر فيه!
- ٣٠- لماذا خرج الطبيب من غرفة العمليات على عجل؟
- (١) لأنَّه كان مغوراً و له موعد آخر!
 - (٢) لأنَّه ما كانت حياة الولد له مهمة!
 - (٣) لأنَّه لم يكن له إحساس!
 - (٤) لأنَّه سرع ليحضر دفن ولديه!

٣١- عین الصحيح :

- (١) ترك الطبيب معالجة ولد الرجل و دخل غرفة العمليات!
 - (٢) ذهب الطبيب لإنقاذ ولده الذي خرج في حادث سيارة!
 - (٣) ذهب الطبيب لدفع ولده قبل إجراء العملية الجراحية!
- ٣٢- عین الخطأ حول ما أشير إليه بخط:
- (١) والد: فاعل
 - (٢) إبن: مبتدأ
 - (٣) «ي» در **أعْذِرْنِي**: فاعل
 - (٤) آخر: صفة

٣٣- عین ما لیس في العبارة: «ذهب الطبيب الجراح إلى المستشفى لإجراء عملية فورية لأحد المرضى!»

- (١) صفة لنكرة
- (٢) إسم مبالغة
- (٣) إسم فاعل
- (٤) مصدر لثلاثي مزيد

٣٤- عین الصحيح حول أفعال أشير إليها بخطين:

(١) واجهة: فعل مضارع مصدره «مواجهة»

(٢) توكل: فعل مضارع للمخاطب مصدره «توكل»

■■■ أجب عن الأسئلة التالية (٣٥-٤٠) :

٣٥- عین عباره فيها إسم التفضيل صفة:

(١) مُعْتَيْمُ الْقُرْصِ أَتَقُولُ النَّاسُ بِالنَّجَاجِ!

(٣) الطالب الأفضل منْ هُوَ مُتَوَاضِعُ آمَامُ الْأَسْتَادِ!

٣٦- عین ما لیس من أسلوب الشرط:

(١) ما من دائمة في الأرض إلا على الله رزقها

(٣) إن تنشروا الله يتنصرم و يثبت أقدامكم

٣٧- عین ما جاء فيه جملة تصف إسم مفعول نكرة:

(١) أفسح عن معيجم يساعدني في فهم النصوص!

(٣) اللهم إِنْ كَانَ مُحْسِنًا فَرِدْ في إحسانه!

٣٨- أي عباره يمكن أن يختلف عن الباقى في معنى فعل المضارع الذى تحته خط؟

(١) أَلَّمْ يَعْلَمْ بِأَنَّ اللَّهَ يَرَى وَ هوُ الحاكم!

(٣) إعلموا أنَّ الذي **لَمْ يُقْتَلْ** في سبيل الله مات في الدليل!

٣٩- عین عباره إسم الفاعل فيها، إسم فعل ناقص و خبره إسم مفعول:

(١) كَانَ اللَّهُ يُحِبُّ الْأَبْرَارَ بِالْمَعْرُوفِ وَ التَّاهِي عَنِ الْمُنْكَرِ!

(٣) يصير الناجح معتقداً عند الناس!

٤٠- عین الخطأ في الكلمات التي أشير إليها بخط على الترتيب:

(١) كَانَ الشَّيْءُ يَأْبَى عَلَى الشَّاطِئِ وَ صَلَوَا نَشِيطِينِ: اسم «كان»- اسم فاعل- من الأفعال الناقصة

(٢) فَنِيَ أَرَادَ أَنْ يَكُونَ أَقْوَى النَّاسِ فَلَيَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ: اسم شرط- اسم تفضيل- لام أمر

(٣) قَلِيلُهُمْ دُرُّ هَذَا الْبَيْتِ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ وَ آتَهُمْ مِنْ حَوْفِي: مفعول- مفعول- مجرور به حرف جر

(٤) الْأَصْدِيقُ مَنْ كَانَ نَاهِيًّا عَنِ الظُّلْمِ وَ الْعُدُوانِ وَ مُعِنِّيًّا عَلَى اللَّهِ وَ الإِحْسَانِ: مبتدأ- خبر «كان»- مجرور به حرف جر

٤١- از منظر امام على **عَلِيٌّ** ویزگی مأمورین تفحص درباره اوضاع مستضعفین جامعه چیست و علت این بررسی وضع محرومین کدام است؟

(١) مورد اعتماد- رفع مشکلات محروم

(٢) مهربان- اجرای عدالت در جامعه

(٤) رازدار- استثار عیوب مردم

(٣) شجاع- حمایت از افشار مستضعف

- ۴۴- اعتقاد به چه امری موجب درخواست حاجات شیعیان از امام زمان و مجاهده در راستای کسب رضایت ایشان می‌گردد؟

۱) زنده بودن امام و حضور ایشان در جامعه

۲) هدایت‌های امام و برخورداری از ولایت معنوی ایشان

۳) فرج و گشایش واقعی برای دینداران با ظهور امام

۴) تقویت محبت و معرفت به امام

۴۵- قرآن کریم، آسان ترین راه برای غیرالله‌ی نشان دادن اسلام و قرآن را در کدام آیه شریفه بیان می‌فرماید؟

۱) «و من یبتغ غیر الاسلام دیناً فلن یقبل منه»

۲) «آتا هدینه السبیل اما شاکراً و اما کفرواً»

۳) «و السماء بنیناها باید و آتا لموسون»

۴) «ام یقولون افتراه قل فأتوا بسورۃ من مثله»

۴۶- رهبر جامعه اسلامی با دعوت مردم به انجام کدام مسئولیت، تلاش می‌کند عزت کشور از دست نزود؟

۱) افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی

۲) وحدت و همبستگی اجتماعی

۳) استقامت و پایداری در برابر مشکلات

۴۷- به ترتیب عامل «بطلان عقد ازدواج مطابق شرع مقدس اسلام» و «دامن گیر شدن خسروان ابدی برای زوجین» بر اساس آیات قرآن کریم کدام است؟

۱) نداشتن اصالت خانوادگی- بی‌توجهی به رشد معنوی و اخلاقی

۲) عدم صداقت با همسر- بی‌توجهی به رشد معنوی و اخلاقی

۳) عدم رضایت کامل دختر و پسر- رابطه پنهان یا آشکار با نامحرم

۴) بدعلقی و انجام ندادن عبادات- رابطه پنهان یا آشکار با نامحرم

۴۸- پیامد گوارای «محبت‌ورزی» و «تجربه و پختگی» والدین نسبت به فرزندانشان، به ترتیب در کدام گزینه قابل رویت می‌باشد؟

۱) اتخاذ بهترین تصمیم‌ها- سلطنت بر شور و نشاط جوانی

۲) ایجاد محیط هم‌دلی در خانواده- تسلط بر شور و نشاط جوانی

۳) در نظر گرفتن خوبیختی فرزندان- پیش‌بینی عاقبت ازدواج

۴) دریافت بهتر خصوصیات افراد- پیش‌بینی عاقبت ازدواج

۴۹- بیت زیر، مفهوم کدام‌یک از عبارات شریفه زیر را به ذهن متیادر می‌نماید؟

یکی خط است ز اوی تابه آخر بر او خلق جهان گشته مسافر

۱) «و من یبتغ غیر الاسلام دیناً فلن یقبل منه و هو فی الآخرة من الخاسرين»

۲) «رسلاً مبشرین و منذرين لئلاً یكون للناس على الله حجةٌ ...»

۳) «آتا معاشر الابیا امرنا ان نکلم الناس على قدر عقولهم»

۴) «آتا هدینه السبیل اما شاکراً و اما کفرواً»

۵۰- بر اساس آیات شریفه سوره عصر، رمز رهایی از خسارت و زیان در گرو چیست؟

۱) پرهیز از جدال و تفرقه

۲) توصیه به تفکر و خردورزی

۳) داشتن ایمان و عمل صالح

۴) دارا بودن قوه اختیار و انتخاب

۵۱- مقدمه کدام حدیث، عبارت «یهَا النَّاسُ مِنْ اُولِي النَّاسِ بِمَا ظَهَرَ مِنْ انفُسِهِمْ» می‌باشد و شرط گمراه نشدن ابدی مسلمانان را از کدام حدیث می‌توان استنباط کرد؟

۱) جابر- ثقلین

۲) حابر- منزلت

۳) غدیر- منزلت

۴) غدیر- ثقلین

۵۲- «نهی پیامبر اکرم ﷺ از بدگویی دیگران» و «سخن ابن ابی الحدید در مورد حضرت علیؑ» به ترتیب اشاره به کدام‌یک از ویژگی‌های رهبری این بزرگواران دارد؟

۱) سخت‌کوشی و دل‌سوزی در هدایت مردم- عدالت بی‌کران

۲) سخت‌کوشی و دل‌سوزی در هدایت مردم- عدالت بی‌کران

۳) محبت و مدارا با مردم- علم بی‌کران

۴) محبت و مدارا با مردم- عدالت بی‌کران

۵۳- آیه شریفه «و ما محمدًا رسولًا قد خلت من قبله الرَّسُولُ افَانِ مات او قتل انقلبتم علی اعقابِكم و من ينقلب علی عقبِه فلن يضرَ الله شيئاً و سیجزی الله الشَّاكِرِين» دلالت بر کدام حدیث دارد؟

۱) «به خدا سوگند، بنی امیه چنان به ستمگری و حکومت ادامه می‌دهند که حرامی باقی نماند جز آنکه حلال شمارند.»

۲) «سوگند به خدایی که چنان در دست قدرت اوست، این مرد و شیعیان او رستگارند و در روز قیامت، اهل نجات‌اند.»

۳) «کلمة لا اله الا الله دڑ محکم من است، هر کس به این دڑ محکم من وارد شود از عذاب من در امان است.»

۴) «حجت خداوند در میان مردم حضور دارد، از معابر و خیابان‌ها عبور می‌کند.»

۵۴- بر اساس چه اصلی، آئمهؑ با حاکمان غاصب رویارویی می‌کردن و این اصل در حیطه کدام مسئولیت این بزرگواران قرار داشت؟

۱) تولی و تبری- ولایت معنوی

۲) تولی و تبری- ولایت ظاهری

۳) امر به معروف و نهی از منکر- ولایت ظاهری

۴) امر به معروف و نهی از منکر- ولایت ظاهری

۵۵- با تدبیر در آیات شریفه زیر بگویید عبارت «يَعْبُدُونَنِي لَا يَشْرُكُونَ بِي شَيْئاً» به عنوان ثمرة کدام‌یک استنباط می‌شود؟

۱) «و نزیدان نمنَ عَلَى الَّذِينَ اسْتَعْفَفُوا فِي الْأَرْضِ وَ نَجَّلُهُمْ أَنْمَاءً وَ نَجْعَلُهُمُ الْوَارِثِينَ»

۲) «ذلک بانَ اللَّهَ لَمْ يَكْ مُغِيرًا نَعْمَةً اعْمَها عَلَى قَوْمٍ حَتَّى يَغْيِرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ»

۳) «وَعَدَ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ لِيُسْتَخْلَفُنَّهُمْ فِي الْأَرْضِ»

۴) «وَلَقَدْ كَتَبْنَا فِي النَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الدَّكَرِ أَنَّ الْأَرْضَ يَرْثِيَ عَبَادِي الصَّالِحُونَ»

۵۶- مصادیق آیه شریفه «وَالَّذِينَ شَرِيفُهُ كَذَمَ مُنْزَلَتِ انسانِي را نادیده گرفته‌اند؟

۱) «وَ امَّا الْحَوَادِثُ الْوَاقِعَةُ فَارْجُوا فِيهَا إِلَى رَوَا حَدِيثَنَا فَانْهِمْ حَجَّتِي عَلَيْكُمْ وَ انَا حَجَّةُ اللَّهِ عَلَيْهِمْ»

۲) «وَ مِنْ آيَاتِهِ انَّ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ انفُسِكُمْ ازواجاً لِتُسْكِنُو الْيَهَا وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوْدَةً وَ رَحْمَةً»

۳) «أَنَّهُ لِيَسْ لِأَنفُسِكُمْ ثُمَّ إِلَّا الْجَنَّةُ فَلَا تَبِعُوهَا إِلَّا بِهَا»

۴) «لَذِذِنِ احْسَنُوا الْحَسْنَةِ وَ زَادَهُ

- ۵۵- در مورد شخصیت انسانی زن و مرد می‌توان گفت
- (۱) کلمات «انس»، «انسان» و «بنی آدم» در قرآن کریم اختصاص به جنس خاصی دارد.
 - (۲) حقیقت انسان را روح او تشکیل می‌دهد و روح مرد و زن کاملاً با هم متفاوت است.
 - (۳) توانمندی‌های زن و مرد کاملاً یکسان و مشابه هم است و هیچ تفاوتی با هم ندارند.
 - (۴) زنان و مردان به عنوان افراد نوع بشر، استعدادهای فطری یکسان و هدف مشترکی دارند.
- ۵۶- ثمره بی توجهی به پیام آیه شریفه **﴿وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنفُسِكُمْ إِلَوَاجًاٰ وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنفُسِكُمْ بَنِينَ وَحَفْدَةً وَرَزْقَكُمْ مِنَ الطَّيَّابَاتِ ...﴾** چیست؟
- (۱) **﴿وَمِنْ آيَاتِهِ أَنْ خَلَقَ لَكُمْ مِنْ أَنفُسِكُمْ إِلَوَاجًاٰ﴾**
 - (۲) **﴿وَجَعَلَ بَنِيكُمْ مُوَدَّةً وَرَحْمَةً﴾**
 - (۳) **﴿إِنَّ فِي ذَلِكَ لِآيَاتِ لِقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾**
- ۵۷- «اتصال امیر مؤمنان ﷺ به دانش پیامبر ﷺ» از دقت در کدام عبارت مفهوم می‌گردد و «معصومیت علمی حضرت علی ؑ» چه وظیفه‌ای را برای مسلمین ایجاد می‌کند؟
- (۱) «انا مدینة العلم و على بابها» - «فمن اراد العلم فليأتها من بابها»
 - (۲) «فمن اراد العلم فليأتها من بابها» - «انا مدینة العلم و على بابها»
 - (۳) «فمن اراد العلم فليأتها من بابها» - «انا مدینة العلم و على بابها»
- ۵۸- «تقرب قلوب مسلمین جهان» و «تدام دین مبین اسلام» به ترتیب در گرو چه اموری می‌باشد؟
- (۱) ارائه برنامه‌ای دقیق و با امکانات بی‌نظیر برای وحدت جهانیان - فداکاری رسول خدا ﷺ و ائمه اطهار ؑ
 - (۲) ارائه برنامه‌ای دقیق و با امکانات بی‌نظیر برای وحدت جهانیان - ملازمت اسم و عمل شیعه با یکدیگر
 - (۳) اجرای برنامه‌ای دقیق برای امها و نابودی نقشه‌های استعمارگران - فداکاری رسول خدا ﷺ و ائمه اطهار ؑ
 - (۴) اجرای برنامه‌ای دقیق برای امها و نابودی نقشه‌های استعمارگران - ملازمت اسم و عمل شیعه با یکدیگر
- ۵۹- در مورد وجود عصمت، کدام تعییر درست می‌باشد؟
- (۱) اگر پیامبری در دریافت وحی و ابلاغ آن به مردم معصوم نباشد، امكان انحراف در تعالیم الهی پیدا می‌شود.
 - (۲) اگر پیامبری در اجرای احکام الهی معصوم نباشد، دین الهی به درستی به مردم نمی‌رسد.
 - (۳) یک مانع بیرونی مانند فرشته، پیامران را از گناه و خطأ حفظ می‌کند.
 - (۴) ما انسان‌ها در مورد بعضی از گناهان معصوم هستیم.
- ۶۰- حدیث شریف «کلمة لا الله الا الله حصنی امن من دخل حصنی امن من عذابی ...» که توسط امام علی بن موسی ؑ بیان شد، نشان‌دهنده تقابل ائمه ؑ با کدام اشکال پس از رحلت پیامبر ؑ است و فعلیت بخشی به شرط این حدیث چگونه میسر می‌شود؟
- (۱) ممنوعیت از نوشتن احادیث پیامبر ؑ - «ما ان تمسکتم بهمما لن تصلو ابدأ»
 - (۲) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث - **«لیذہب عنکم الرجس اهل البيت و یطہرکم تطہیراً»**
 - (۳) اقدام برای حفظ سخنان و سیره پیامبر ؑ - **«اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم»**
 - (۴) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو - «من كنت مولاً فهذا على مولاً»

IV'

دین و زندگی

[رشته ادبیات و علوم انسانی]

زمان پیشنهادی

دین و زندگی ۲: کل کتاب

- ۴۱- آیه شریفه **﴿أَتَىٰ قَدْ جَئَتْكُمْ بِآيَةٍ مِّنْ رِبِّكُمْ أَتَىٰ أَخْلَقَ لَكُمْ ...﴾** بیان‌گر معجزه کدام پیامبر اولو‌العزم می‌باشد و در مورد چیست؟
- (۱) حضرت موسی ؑ - تناسب معجزه هر پیامبر با زمان خود
 - (۲) حضرت عیسی ؑ - نسبت معجزه هر پیامبر با زمان خود
 - (۳) حضرت عیسی ؑ - رشد تدریجی سطح فکر مردم
 - (۴) حضرت موسی ؑ - رشد تدریجی سطح فکر مردم
- ۴۲- در دولت کریمه حضرت صاحب الامر ؑ، عزت و ذلت به ترتیب از آن چه کسانی است؟
- (۱) مسلمانان - کافران
 - (۲) شیعیان - مستکبران
 - (۳) شیعیان - مشرکان
 - (۴) مسلمانان - منافقان
- ۴۳- در آیه شریفه **﴿لَقَدْ مِنَ اللَّهِ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ أَذْ بَعْثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ يَتَلوُ عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيْهِمْ وَيَعْلَمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلِ لَفْ ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾** به کدام یک از مسئولیت‌های پیامبر ؑ اشاره شده است؟
- (۱) **﴿إِذْ بَعْثَ فِيهِمْ رَسُولًا﴾**: مرجعیت دینی - **﴿بِيَزْكِيْهِم﴾**: ولایت معنوی
 - (۲) **﴿إِذْ بَعْثَ فِيهِمْ رَسُولًا﴾**: دریافت و ابلاغ وحی - **﴿بِيَعْلَمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ﴾**: مرجعیت دینی
 - (۳) **﴿يَتَلوُ عَلَيْهِم﴾**: دریافت و ابلاغ وحی - **﴿بِيَعْلَمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ﴾**: مرجعیت دینی
 - (۴) **﴿يَتَلوُ عَلَيْهِم﴾**: مرجعیت دینی - **﴿بِيَزْكِيْهِم﴾**: ولایت معنوی
- ۴۴- مستکبران دنیای امروز، قدرت و امکانات خود را برای به کار می‌بندند و با تبلیغات فراوان و فرهنگ‌سازی، را زیر سؤال می‌برند.
- (۱) سرکوبی باور به آینده سیز - اصل امامت و عقیده به ظهور امام عصر ؑ
 - (۲) ریشه‌کنی اعتقاد به گذشته سرخ - اصل امر به معروف و نهی از منکر و حضور امام زمان ؑ
 - (۳) سرکوبی باور به آینده سیز - اصل امر به معروف و نهی از منکر و حضور امام زمان ؑ
 - (۴) ریشه‌کنی اعتقاد به گذشته سرخ - اصل امامت و عقیده به ظهور امام عصر ؑ

۴۵- از کدام حدیث امام صادق علیه السلام می‌توان به ویژگی‌های فقه‌ها پی برد؟

- ١) «وَأَمَّا الْحَوَادِثُ الْوَاقِعَةُ فَارْجَعُوا فِيهَا إِلَى رِوَايَةِ حَدِيثِنَا فَإِنَّهُمْ حَجَّتِي عَلَيْكُمْ وَإِنِّي حَجَّةُ اللَّهِ عَلَيْهِمْ»
 - ٢) «فَامَّا مَنْ كَانَ مِنَ الْفَقِهَاءِ صَائِنًا لِنَفْسِهِ حَافِظًا لِدِينِهِ مُخَالِفًا لِهَوَاهُ مُطِيعًا لِأَمْرِ مَوْلَاهُ»
 - ٣) «إِنَّهُ لَيْسُ لِنَفْسِكُمْ ثِمَنٌ إِلَّا جَنَّةً فَلَا تَبْيَغُوهَا إِلَّا بِهَا»
 - ٤) «مَنْ مَاتَ وَلَمْ يَعْرِفْ أَمَّا زَمَانَهُ مَاتَ مِيتَةً جَاهِلِيَّةً»

^{۴۶}- با تدبیر در آیه شریفه «انَّ الْخَاسِرِينَ الَّذِينَ خَسَرُوا أَنفُسَهُمْ» می توان گفت زیان کاران چه چیزی را از دست داده اند؟

- (۱) آمادگی خود برای روز رستاخیز
(۲) سرمایه وجودی خود
(۳) پاسخ‌گویی به نیازهای طبیعی و غیرطبیعی خویش
(۴) پاسخ‌گویی به سؤال‌ها

٤٧- كدام حديث يا عبارت شريفة قرآنی با عبارت **«أَنَا أُوحِيَنَا إِلَيْكَ كَمَا أُوحِيَنَا إِلَى نُوحٍ وَالنَّبِيِّنَ مِنْ بَعْدِهِ»** مطابقت معنایی دارد؟

- ١) «أمرنا ان نكلم الناس على قدر عقولهم»
 ٢) «و ما محمد ألا رسول قد خلت من قبله الرسل»
 ٣) «ما جعل عليكم في الدين من حرج»
 ٤) «اطبعوا الله و اطبعوا الرسول و اولئك الامر منكم»

۴۸- شرط بهرهمندی از دستورالعمل قرآنی **(ما جعل عليکم فی الدین من حرج)** و **(معدوریت پیروان انبیای سلف در محضر خداوند)** به ترتیب در کدام گزینه مشفهد است؟

- ۱) دریافت نظر فقیه و کارشناس دین - ناتوانی در درک حقانیت دین جدید علی‌رغم تفحص
 - ۲) دریافت نظر فقیه و کارشناس دین - ناآگاهی از دین جدید و عمل به آن متناسب با نفسانی
 - ۳) مشقت در اجرای یک قانون الهی - عمل به دین پیامبر خود و علم به دین جدید
 - ۴) مشقت در اجرای یک قانون الهی - تبعیت از همه بیامبران گذشته و کتب آسمانی

۴۹- کدام رفتار رسول اکرم صلی الله علیه و آله و سلم مؤید این است که جامعه آرمانی ایشان، جامعه‌ای آباد و به دور از فقر و محرومیت است؟

- ۱) در دستور کار قرار دادن نفی تبعیض
 ۲) مورد مذمت قرار دادن همه زاهدان
 ۳) تشویق، کردن به کار و فعالیت
 ۴) فاکاخانی، مردم به عبادت و دوری از شرک

٥٠- مقدمه کدام حديث، عبارت «أَيُّهَا النَّاسُ مِنْ أَوْلَى النَّاسِ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنفُسِهِمْ» می باشد و شرط گمراہ نشدن ابدی مسلمانان را از کدام حدیث می توان استنباط کرد؟

- ١) جابر- ثقلين ٢) جابر- منزلت ٣) غدير- منزلت ٤) غدير- ثقلين

۵۱- با مذاقه در کلام رسول خدا صلی اللہ علیہ وسالہ وآلہ وسالم درمی یابیم که کینه توزان و معاندان امام علی علیہ السلام..... هستند و بازتاب تبری یا تبعیت از آن امام همام به ترتیب و مم پاشد.

- ۱) دشمنان اسلام و مشرکان- تفرقه- اتحاد
 ۲) عالمان وابسته به قدرت- تفرقه- اتحاد
 ۳) دوستان غیرمأفعى . سامم فَلَمَّا أَتَاهُمْ- هلاکت- فلاح
 ۴) شعبان: فاقد عما . صحیح- هلاکت- فلاح

۵۲- شرایط اتمام غیبت امام عصر چیست و کدام عبارت قرآنی میین آن میباشد؟

(۱) شاید تگ نزدیم بود که فراموش نماییم
 (۲) شاید ندانیم که این اتفاق را حداکثر آنقدر باشد
 (۳) شاید ندانیم که این اتفاق را حداقل آنقدر باشد

- ۱) سیاستگی منحصر به فرد در کشور امام زمان **برای مسلمانان سراسر جهان**- «نم یک همیار نعمت‌العین‌ی علی یوم
۲) شایستگی منحصر به فرد در کشور امام زمان **برای مسلمانان سراسر جهان**- «حتی یغیروا ما با نفسهم»

۱) صلاحیت جامعه انسانی برای بهره‌مندی کامل از وجود اخرين ذخیره الهی - «حتی یعیروا ما با نفسهم»

۲) صلاحیت جامعه انسانی برای بهره‌مندی کامل از وجود آخرين ذخیره الهی - «لم یک مغیراً نعمة انعمها على قوم»

- ایه شریعه **و ما محمد الا رسول قد حلت من قبله الرسل افان مات او قتل انقلبتم علی اعقابكم و من ينقلب على سیجزی الله الشاکرین** دلالت بر کدام حدیث دارد؟

 - ۱) به خدا سوگند، بنی امیه چنان به ستمگری و حکومت ادامه می دهند که حرامی باقی نماند جز آنکه حلال شمارند.«
 - ۲) «سوگند به خدایی که جانم در دست قدرت اوست، این مرد و شیعیان او رستگارند و در روز قیامت، اهل نجات اند.«
 - ۳) «کلمة لا الله الا الله دژ محکم من است، هر کس به این دژ محکم من وارد شود از عذاب من در امان است.«
 - ۴) «حجه خدا ماند، مان مده حضرم دله از موالی خواهان عیمه کنند.«

۵۴- حق کدام مسئولیت امامان با موانعی مواجه شد و تربیت یارانی که در عین سختگیری‌های حاکم، با شجاعت در جهت پیشبرد اهداف آن تلاش نمودند.

- ۱) مرعیت دینی - انتخاب شیوه‌های درست مبارزه
 ۲) ولایت ظاهري - انتخاب شیوه‌های درست مبارزه
 ۳) لایقانی - فنون و مهارت های مبارزه

¹¹ و بیت مطہری - معتری حویس به عنوان امام برخی
۱۰) مرتعیت دیپی - معتری حویس به عنوان امام برخی

- ١- ار پیام دادم ایه سریعه می نوان یهمید که اعتقاد به مجی در بین پیروان پیغمبر اکرم ﷺ

٢- (١) ولقد كتبنا في الريور من بعد الذكر ان الأرض يرثها عبادى الصالحون
٣- (٢) (٣) وعد الله الذين آمنوا منكم و عملوا الصالحات ليستخلفنهم في الأرض
٤- (٤) (٥) و تزיד ان نمن على الذين استضعفوا في الأرض و نجعلهم أئمةً و نجعلهم ا

۵۶- مصاديق آیه شریفه «وَالَّذِينَ كَسِبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءٌ بِمِثْلِهَا وَتَرَهقُهُمْ ذَلَّةٌ» کدام منزلت انسانی را نادیده گرفته‌اند؟

(۱) «وَإِنَّ الْحَوَادِثَ الْوَاقِعَةَ فَارْجَعُوا إِلَى رَوَاهَ حَدِيشَنَا فَأَنْهِمْ حَجَّتِي عَلَيْكُمْ وَإِنَّ حَجَّةَ اللَّهِ عَلَيْهِمْ»

(۲) «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنَّ خَلْقَكُمْ مِنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لَتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مُوَدَّةً وَرَحْمَةً»

(۳) «أَتَهُ لِيَسْ لَأَنفُسِكُمْ ثَمَنٌ إِلَّا الْجَنَّةُ فَلَا تَبِعُوهَا إِلَّا بِهَا»

(۴) «لَذِينَ احْسَنُوا الْحَسْنَى وَزِيَادَةً»

۵۷- نجات فرد از مهلکه هیجانات و التهاب‌های غیراخلاقی و جامعه از بحران‌های اجتماعی، بازتاب دین اسلام است که برای صلاحیت همسر، مهم‌ترین مؤلفه را می‌داند.

(۱) اقعابینی کامل- ایمان (۲) جامعیت- اسلام (۳) راحلهای حکیمانه- صداقت (۴) هدایت- اصالت

۵۸- ثمره مجاهدات ائمه اطهار هیئت در راستای «تربیت شخصیت‌های اسلامی» و «تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو» به ترتیب چیست؟

(۱) ایجاد سوالات مختلف احکام، اخلاق و کشورداری- بهره‌مند ساختن مسلمانان از معارف خویش

(۲) ایجاد سوالات مختلف احکام، اخلاق و کشورداری- جلب نظر صاحبان مذاهب و ادیان به تشیع

(۳) گسترش اندیشه‌های اسلام راستین- جلب نظر صاحبان مذاهب و ادیان به تشیع

(۴) گسترش اندیشه‌های اسلام راستین- بهره‌مند ساختن مسلمانان از معارف خویش

۵۹- انسداد راه‌های نزدیکی به سیئات در دنیای امروز چگونه ممکن است و فرجام آن چیست؟

(۱) با زیرکی، شجاعت روحی و توکل بر خدا، در آستانه انجام فعل حرام قرار نگیریم- بر خاک مالیدن بینی شیطان

(۲) با زیرکی، شجاعت روحی و توکل بر خدا، در آستانه انجام فعل حرام قرار نگیریم- رشد و پرورش فرزندان صالح

(۳) با آموزش نزد معلمان و مریبان مورداعتماد و مطالعه کتب مناسب به درک درست برسیم- رشد و پرورش فرزندان صالح

(۴) با آموزش نزد معلمان و مریبان مورداعتماد و مطالعه کتب مناسب به درک درست برسیم- بر خاک مالیدن بینی شیطان

۶۰- برای تشکیل خانواده لازم است کدام هدف در اولویت قرار گیرد و کدام آیه شریفه مؤید این اولویت است؟

(۱) رشد اخلاقی و معنوی- «وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفْدَةً ...»

(۲) رشد و پرورش فرزندان- «وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا وَجَعَلَ لَكُمْ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَحَفْدَةً ...»

(۳) رشد و پرورش فرزندان- «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنَّ خَلْقَكُمْ مِنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لَتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مُوَدَّةً وَرَحْمَةً ...»

(۴) رشد اخلاقی و معنوی- «وَمِنْ آيَاتِهِ أَنَّ خَلْقَكُمْ مِنْ أَنفُسِكُمْ أَزْوَاجًا لَتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَجَعَلَ بَيْنَكُمْ مُوَدَّةً وَرَحْمَةً ...»

۲. زبان انگلیسی

زمان پیشنهادی

زبان انگلیسی ۲: کل کتاب

61- After the university, Ali the Fire Service.

- 1) joined 2) was joining 3) has joined 4) was joined

62- I can understand why people are feeling about their lives.

- 1) depressed 2) amusing 3) bored 4) surprising

63- These desks were made in 1985.

- 1) new black six Iranian 2) six new black Iranian 3) black new Iranian six 4) six Iranian new black

64- I know one more language my mother tongue.

- 1) with 2) without 3) besides 4) despite

65- The scientists discovered a drug which has been quite successful in certain types of disease.

- 1) balancing 2) preventing 3) experimenting 4) preparing

66- Choose the best answer.

"In our culturally neighborhood, people of different parts of the world live together."

- 1) continental 2) diverse 3) native 4) famous

67- Women make up 56 percent of the artists in that film.

What does the sentence mean considering the underlined word?

- 1) Women pay a lot of attention to beauty. 2) 56 percent of women wear make-up in that film.

- 3) Women use more make-up than men. 4) Women form 56 percent of the people in that film.

68- People dis... with ...safe and ...important action against use... activities of social groups.

- 1) agree – un – dis – ful 2) like – un – un – ful 3) agree – un – un – ful 4) like – in – in – less

69- Ali: Let's play the game "Travel to Mars".

Reza: Fine. I've always wanted to.

■ We understand from the conversation that Reza

- 1) has played the game without Ali.

- 3) dislikes playing the game.

- 2) has played the game with Ali.

- 4) has never played the game.

70- In summer, going swimming makes us fresh.

71- Which sentence doesn't have an object?

- 1) The fat boy is walking slowly in the yard. 2) I have a lovely and amazing cat.
3) I'd like you to give me a pen. 4) She is looking for a job.

72- Find the correct stress pattern of the underlined expression.

A: There is fire inside the building.

B: I have to help people!

A: Watch out!

- 1) ● • 2) • ● 3) • • 4) ● • ●

73- Swimming is a ph_s_ _al sport.

- 1) $y - i - c$ 2) $y - i - k$ 3) $i - i - c$ 4) $i - y - k$

■■ Cloze Test

Years ago, China ...⁽⁷⁴⁾... the idea of "barefoot doctors". They were a group of health care workers who successfully ...⁽⁷⁵⁾... the health of China's villages. Following this example, many African, Asian and Latin American countries have started ...⁽⁷⁶⁾... programmes recently. In over just three years, the programme has been taught over fifty thousand new health care workers.

- | | | | |
|------------------------|---------------|-------------|-------------|
| 74- 1) kept off | 2) introduced | 3) imagined | 4) gave up |
| 75- 1) rewrote | 2) improved | 3) wove | 4) invented |
| 76- 1) homeless | 2) natural | 3) cultural | 4) similar |

■■ Reading Comprehension

People often talk about English as an international language. With more than 350 million people around the world speaking English as a first language and over more than 430 million people speaking it as a second language, there are English speakers in most countries around the world. Why is English popular?

It's the language of business and the business grows every year, bringing new countries into this wide range.

If you are interested in technology, learning English is a must. If you want to learn about the latest developments from all around the world, you'll read about them in newspapers and research reports published in English, no matter where the scientist comes from, China or Norway.

To enter the academic world, you need English. It gives you the chance to continue your studies abroad. Western universities are attracting more and more students and professors from different countries. With all the resources available on the Internet and other English speakers around the world to practice, there's never been a better time to start. Pick up a book, learn a few words or start a course.

77- The number of English native speakers is the non-native ones.

- 1) as many as 2) more than 3) less than 4) as much as

78- How many reasons are there in the passage that support English popularity?

- 1) One 2) Two 3) Three 4) More than three

79- The passage suggests that the availability of will make it the best time to learn English.

- 1) students and professors
 - 2) resources on the Internet
 - 3) English course books
 - 4) learning new words

80- Which one is correct according to the passage?

- 1) Scientists from China and Norway write the most reports in newspapers.
 - 2) There won't be as many countries as now in the range of international business.
 - 3) The latest developments happen in English speaking countries.
 - 4) Western universities have tried to attract students from different countries.