

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحله ۱

درس های عمومی

تمام رشته های نظری

مواد امتحانی	تعداد پرسش	از شماره	تا شماره	وقت پیشنهادی
زبان و ادبیات فارسی	۲۰	۱	۲۰	۱۸ دقیقه
زبان عربی	۲۰	۲۱	۴۰	۲۰ دقیقه
دین و زندگی	۲۰	۴۱	۶۰	۱۷ دقیقه
زبان انگلیسی	۲۰	۶۱	۸۰	۲۰ دقیقه
تعداد کل پرسش ها: ۸۰		مدت پاسخ گویی: ۷۵ دقیقه		



داوطلب گرامی، شما می توانید با اسکن تصویر روبه رو به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، پاسخ تشریحی درس های عمومی را مشاهده نمایید.



۱- معنای چند واژه نادرست آمده است؟

(اقبال: روی آوردن) - (قرین: همنشینی) - (نژد: اندوهگین) - (شوریده‌رنگ: آشفته‌حال) - (جیب: لباس) - (توفیق: سازگار گردانیدن) - (حمیت: مردانگی) - (فروماندن: متحیرشدن)

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲- معنی کلمه مشخص شده در کدام گزینه نادرست است؟

(۱) ز نادانی و تیره‌رایی که اوست
(۲) با قوت بازوان عشقت
(۳) فخری که از وسیت دون‌همتی رسد
(۴) زخمدان فرو برد چندی به جیب

خلاف افکنند در میان دو دوست (ناراستی)
سرپنجه عقل ناتوان اسست (غذا)
گر نام و ننگ داری از آن فخر عار دار (کوتاه همتی)
که بخشنده روزی فرستد ز غیب (چانه)

۳- هریک از معانی «نگون‌بختی - شیرینی - ناراستی - طعم» به ترتیب در کدام ابیات دیده می‌شود؟

(الف) بسیار سخن بدین حلاوت
(ب) از چاشنی دم سحرخیز
(ج) ترک ادبار خود گرفتم من
(د) دست میالای به شغل دغل

گویند و ندارد این طراوت
سحری دگر از سخن برانگیز
دین دلدار خود گرفتم من
پای مفرسای به راه امل (آرزو)

(۱) ج-د-ب-الف (۲) د-الف-ب-ج (۳) د-ج-ب-الف (۴) ج-الف-د-ب

۴- در میان گروه کلمات زیر، املاي چند واژه نادرست است؟

(۱) صفر (۲) یک (۳) دو (۴) سه

«معیار و میزان - ضعیفی و هوش - لطف و صنع - درخت ارغوان - بیشتر و قالباً - تفرج بوستان - فخر و آر - غیب و پنهان»

۵- جاهای خالی ابیات زیر با واژگان کدام گزینه کامل می‌شود؟

به دولت شود آزاد گردنم از
آفت دیده مردم ز غبارست ولی
آه از این بخت و طالعی که مراست

به همت شود آسوده خاطر ز عقاب
دیده را از سر کوی تو غبارست
وای از این عمر که مراست

(۱) قرض - غرض - زایعی (۲) غرض - قرض - ضایعی (۳) قرض - قرض - زایعی (۴) قرض - غرض - ضایعی

۶- نقش واژه «دگر» در کدام بیت متفاوت است؟

(۱) ملک اقلیمی بگيرد پادشاه
(۲) اگر لذت ترک لذت بدانی
(۳) آدمی فضل بر دگر حیوان
(۴) گویند به جانبی دگر رو

همچنان در بنید اقلیمی دگر
دگر لذت نفس لذت نخوانی
بسه جوانمردی و ادب دارد
وز جانب او عزیزتر نیست

۷- معنی فعل «شد» در کدام گزینه متفاوت است؟

(۱) دست از فغان مدارید گر ذوق وصل دارید
(۲) آسوده بود بلبل تا گل نبود در باغ
(۳) تا دل به بار پیوست دیگر نکرد یادم
(۴) تا شوق در ترقی است امید وصل باقی است

کز ناله جگرسوز این نی پر از شکر شد
بی‌تابی دل ما از وصل بیشتر شد
با سر چه کار دارد دستی که در کمر شد؟
چون مور پر برآورد محروم از شکر شد

۸- در واژگان کدام بیت همه روابط معنایی «ترادف، تضاد، تضمن، تناسب» دیده می‌شود؟

(۱) در گلشن جمال تو روی تو آن گل است
(۲) فصل گل می‌گذرد هم‌نفسان بهر خدا
(۳) رنگ دویی رنگ ماست ورنه ز نوری چراست؟
(۴) گرچه روزی تیره‌تر از شام غم باشد مرا

کز عکس خود چو لاله کند هر گیاه را
بنشینید به باغی و مرا یاد کنید
پیکر چینی سفید، هیکل زنگی (آفریقایی) سیاه
در دل روشن، صفای صبحدم باشد مرا

۹- در همه ابیات نقش دستوری دو واژه مشخص شده یکسان است، به جز:

(۱) شغال نگون‌بخت را شیر خورد
(۲) نه بیگانه تیمار خوردش نه دوست
(۳) که چون زندگانی به سر می‌برد؟
(۴) چو صبرش نماند از ضعیفی و هوش

بماند آنچه روباه از آن سیر خورد
چو چنگش رگ و استخوان ماند و پوست
بدین دست و پای از کجا می‌خورد؟
ز دیوار محرابش آمد به گوش

۱۰- کدام آرایه‌ها در بیت زیر وجود دارند؟

ز اشک، دیده بدخواه تو سفید چو قار (برف)

(۱) کنایه - تناسب - حس آمیزی (۲) جناس - تناسب - تشخیص

۱۱- در کدام بیت آرایه «جناس همسان (تام)» پدید آمده است؟

(۱) قومی که ره راست گزیدند، رسیدند

(۲) جهان چیست؟ بگذر ز نیرنگ او

(۳) در مذهب عاشقی خیانت نه رواست

(۴) بس چنگ زدم به دامن پاکان

۱۲- در کدام بیت یکی از آرایه‌های ذکر شده نادرست است؟

(۱) بلبلان را در میان آب و آتش غوطه داد

(۲) به پای دوست چنان سر بنه که از ره حیلست

(۳) دست و پای می‌توان زد بند اگر بر دست و پاست

(۴) خفته به خاک دیده‌ام خیل دلاوران ولی

۱۳- در همه ابیات تمامی ارکان تشبیه وجود دارد، به جز:

(۱) پرتو عمر چراغی است که در بزم وجود

(۲) به انتظار چه شب‌ها چو سایه در رخت ای مه

(۳) چون غنچه اهل دل همه در خون نشسته‌اند

(۴) چو آن مرغی که در هر برگ گل نقش خزان بیند

۱۴- معنی کدام مصراع نادرست است؟

(۱) نژند آن دل، که او خواهد نژندش: خداوند هر که را بخواهد غمگین می‌سازد.

(۲) که سعیت بود در ترازوی خویش: از نتیجه تلاش خود بهره‌مند می‌شوی.

(۳) که دونه‌مانند بی‌مغز و پوست: انسان‌های پست و کوتاه‌همت، مغز و پوست ندارند.

(۴) نه بیگانه تیمار خوردش نه دوست: نه غریبه و نه آشنا، هیچکس غصه او را نخورد.

۱۵- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

(۱) که هرکس که او تخم نیکی بکاشت

(۲) هرچه رفت از عمر یاد آن به نیکی می‌کنند

(۳) نیکی کن ای پسر تو، که نیکی به روزگار

(۴) ببخش مال و مترس از کمی که هرچه دهی

۱۶- مضمون مصراع اول و دوم بیت زیر به ترتیب در کدام ابیات آمده است؟

زنخندان فرو برد چندی به جیب

که بخشنده، روزی فرستد ز غیب

(الف) خوش آنکه در دو جهان گوشه غمی دارد

(ب) صائب بگیر گوشه عزلت که اهل دل

(ج) رزق زان معنی ندادندم خسان

(د) در محیط عشق تا سر در گریبان برده‌ایم

(ه) چنان پهن خوان کرم گسترده

(۱) الف - ه (۲) ب - ه

۱۷- مفهوم بیت زیر در کدام گزینه دیده می‌شود؟

چنان سعی کن کز تو ماند چو شیر

چه باشی چو روبه به وامانده، سیر؟

(۱) تو از من چون به زودی سیر گشتی

(۲) تا روی تو دیدم از جهان سیر شدم

(۳) هر که چون کرکس به مرداری فرود آورد سر

(۴) اعتبار کوه بخشد کاه را

ما در غم تحصیل ره راست خمیدیم

رهایی به چنگ آور از چنگ او

من راست روم تو کز روی ناید راست

تا دامن پاک او به چنگ آمد

گریه رسوای شبنم، خنده پنهان گل (تضاد - تشخیص)

به دست دشمن بیهوده‌گو بهانه نماند (جناس - کنایه)

وای بر جان گرفتاری که بندش بر دل است (تناسب - جناس همسان)

یک تن از این تهمت‌نار سینه سپر نمی‌کند (کنایه - مجاز)

به نسیم مژه بر هم زدنی خاموش است

فتاده ماندم و مانند ماهتاب گذشتی

نظاره کن که تنگ‌دلان چون نشسته‌اند

تبه کردم به خود از وحشت پیری جوانی را

از این در نشد تا برش برنداشت

چهره امروز در آینه فردا خوش است

سوی تو بازگردد اگر در چه افکنی

جزای آن به یکی ده ز دادگر یابی

همیشه سر به گریبان ماتمی دارد

این درد را به گوشه‌نشینی دوا کنند

تا تو را دانم پناه بی‌کسان

نیست چون گرداب، رزق ما به غیر از پیچ و تاب

که سیمرغ در قاف روزی خورد

(۳) ج - د (۴) الف - ج

مرا روباه دیدی، شیر گشتی

روبه بدم ز فر تو شیر شدم

کی تواند همچو طوطی طمع شکر داشتن

قوت شیران دهد روباه را

۱۸- مفهوم عبارت زیر در کدام بیت آمده است؟

«مردان، بار را به نیروی همت و بازوی حمیت کشند، نه به قوت تن.»

- (۱) بر هدف دستی ندارد تیر، بی زور کمان
- (۲) همت از خاکی نهادن جو که با آن سرکشی
- (۳) شب‌نم بی‌دست و پا شد همسفر با آفتاب
- (۴) چه کند زورمند وارون‌بخت؟

۱۹- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- (۱) به تدبیر کارآگه‌هان دم گشاد
- (۲) ز گرمی و سردی و از خشک و تر
- (۳) ترتیب جهان چنان که بایست
- (۴) نیست در دایره یک نقطه خلاف از کم و بیش

۲۰- مفهوم بیت زیر به کدام بیت نزدیک‌تر است؟

- اگر لطفش قرین حال گردد همه ادب‌ها اقبال گردد
- (۱) بی‌نهایت‌های آن دریای لطف
 - (۲) ز مهربانی جانان طمع مبر حافظ
 - (۳) ای سعادت مددی کن که به آن یار رسم
 - (۴) نسیم لطفست از با او بکوشد
- از چنین موجی به ساحل کی رسی؟
که نقش جور و نشان ستم نخواهد ماند
لطف کن تا من دل‌داده به دلدار رسم
نهد در نیش کژدم نوش زنبور



زمان پیشنهادی: ۲۰'

زبان عربی [رشته‌های ریاض و فیزیک - علوم تجربی]

عربی، زبان قرآن ۲: مرور قواعد پایه دهم و ترجمه درس ۱ (صفحه‌های ۱ تا ۴)

■ عَيْنِ الْأَصْحِ وَالْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ أَوْ الْمَفْرَدَاتِ أَوْ الْحَوَارِ (۳۰-۲۱):

۲۱- ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ﴾:

- (۱) کسانی که ایمان آوردند، از بسیاری گناهان اجتناب کردند؛ قطعاً بعضی گناه‌ها گناه است.
- (۲) ای کسانی که ایمان آوردید، از گناه‌های بسیار پرهیز کنید؛ همانا بیشتر آن‌ها گناه هستند.
- (۳) ای کسانی که ایمان دارید، از بعضی گناه‌ها اجتناب کنید؛ زیرا بسیاری از گناه‌ها گناه می‌باشند.
- (۴) ای کسانی که ایمان آوردید، از بسیاری از گناه‌ها پرهیزید؛ به‌درستی که برخی گناه‌ها گناه است.

۲۲- «فِي سُورَةِ الْحَجَرَاتِ فِي هَاتَيْنِ الْآيَتَيْنِ يُحَرَّمُ الْإِسْتِهْزَاءُ بِالْآخَرِينَ وَ تَسْمِيَّتُهُم بِالْأَسْمَاءِ الْقَبِيحَةِ»:

- (۱) این دو آیه در سوره حجرات ریشخند کردن دیگران و نام نهادنشان با اسم‌های زشت را حرام می‌کند!
- (۲) در سوره حجرات در این دو آیه ریشخند کردن دیگران و نامیدنشان با اسم‌های زشت حرام می‌شود!
- (۳) در سوره حجرات مسخره کردن یکدیگر و نام‌گذاری با اسم‌های زشت در این دو آیه حرام می‌شود!
- (۴) در سوره حجرات ریشخند کردن و نام نهادن دیگران با اسم‌های زشت در دو آیه حرام می‌شود!

۲۳- «كَانَ الْمُتَجَسِّسُونَ يُحَاوِلُونَ كَشْفَ أَسْرَارِ أَقْرَبَائِهِمْ وَ جِيرَانِهِمْ حَتَّى يَقْضَوْهُمْ فِي أَسْوَأِ الْحَالَةِ»:

- (۱) جاسوسان برای کشف راز خویشان و همسایگان خود کوشیده بودند تا آن‌ها را در بدترین شکل رسوا کنند!
- (۲) جاسوسان برای کشف رازهای نزدیکان و همسایگان‌شان تلاش می‌کنند و آن‌ها را در بدترین حالت رسوا می‌کنند!
- (۳) جاسوسان تلاش می‌کردند تا رازهای خویشاوندان و همسایگان‌شان کشف شود و آن‌ها را در بدترین شکل رسوا شوند!
- (۴) جاسوسان برای کشف رازهای خویشاوندان و همسایگان‌شان تلاش می‌کردند تا آن‌ها را در بدترین شکل رسوا کنند!

۲۴- «قَدْ يَكُونُ بَيْنَ الثَّلَامِيزِ مَنْ هُوَ أَحْسَنُ مِنَ الْآخَرِينَ، فَعَلَيْنَا أَنْ نَتَعَلَّمَ مِنْهُ أَسْرَارَ نَجَاحِهِ»:

- (۱) قطعاً بین دانش‌آموزان کسی هست که از ما بهتر می‌باشد، پس لازم است که از او رازهای موفقیتش را یاد بگیریم!
- (۲) گاهی بین شاگردان کسی هست که او از دیگران بهتر است، پس بر ماست که از او راز موفقیتش را بپرسیم!
- (۳) گاهی بین دانش‌آموزان کسی می‌باشد که از دیگران بهتر است، پس ما باید از او رازهای موفقیتش را بیاموزیم!
- (۴) گاهی در بین شاگردان کسی از دیگران بهتر است، پس بر ما واجب است که اسرار موفقیت وی را بدانیم!

۲۵- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) أَلَيْسَ الْمُعْتَابُ أَوَّلَ مَنْ يَدْخُلُ النَّارَ؟! آیا غیبت‌کننده نخستین کسی نیست که وارد آتش می‌شود؟!
- (۲) أَيُّهَا الْمُؤْمِنُونَ لَا تَلْمِزُوا الْآخَرِينَ بِكَلَامٍ خَفِيٍّ! ای مؤمنان! با سخنی پنهان از دیگران عیب نمی‌گیرید!
- (۳) سَيَتَجَسَّسُ الْأَعْدَاءُ ضِدَّ بِلَادِنَا فِي الْحَرْبِ! دشمنان در جنگ علیه کشورمان جاسوسی خواهند کرد!
- (۴) قَدْ نَسَى أَنَّ الْقُرْآنَ أَكْبَرُ كِتَابِ الْأَخْلَاقِ! گاهی فراموش می‌کنیم که قرآن بزرگ‌ترین کتاب اخلاق است!

۲۶- عَيْنِ الْخَطِإِ عَلَى التَّرْتِيبِ:

(۱) لُحُومٍ - أَمْوَاتٍ مفرد - لَحْمٍ - مَوْتٍ

(۳) عَسَى - إِنْمْ مترادف - رُبَّمَا - ذَنْبٍ

۲۷- أَيْ مُنْتَخَبٍ صَحِيحٍ لِلْعِبَارَاتِ؟

الف: ذِكْرُ الْكَلِمَاتِ الْقَبِيحَةِ لِتَحْقِيقِ الشَّخْصِ!

ج: السَّعْيُ لِكَشْفِ أَسْرَارِ الْآخَرِينَ لِقَضْحِهِمْ!

(۱) الف: الإِسْتِهْزَاءُ/ ج: الْغِيْبَةُ

(۳) ج: اَلْتَّجَسُّسُ/ د: التَّوْبَةُ

۲۸- عَيْنُ الْمُنَاسَبِ فِي الْمَفْهُومِ لِهَذَا الْحَدِيثِ: «أَكْبَرُ الْعَيْبِ أَنْ تَعِيبَ مَا فِيكَ مِثْلَهُ!»

(۱) سهو و خطای بنده گرش اعتبار نیست

(۲) آبرو می رود ای ابر خطاپوش بیار

(۳) چو عیب زشت را داری تو در خویش

(۴) آن را که حلال زادگی عادت و خوست

۲۹- عَيْنِ الْخَطِإِ حَسَبِ الْوَاقِعِ:

(۱) قَدْ حَرَّمَ اللَّهُ تَعَالَى كِبَائِرَ الذُّنُوبِ!

(۳) بِنَسِ الْعَمَلِ ذَكَرَ عِيُوبِ النَّاسِ عِنْدَ الْآخَرِينَ!

۳۰- أَيْ جَوَابٍ يُنَاسِبُ السُّؤَالَ الْمَطْلُوبَ؟

(۱) - مَتَى تَتَخَرَّجُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ؟

(۲) - كَمْ لَعْنَةً تَتَعَلَّمُ فِي الْمَدْرَسَةِ؟

(۳) - إِلَى أَيْنَ سَافَرْتَ فِي الصَّيْفِ؟

(۴) - مِنْ أَيْ شَهْرِ تَبْدَأُ السَّنَةَ الشَّمْسِيَّةَ؟

- أَتَخَرَّجُ فِي السَّاعَةِ الرَّابِعَةِ مَسَاءً!

- أَتَعَلَّمُ ثَلَاثَ لُغَاتٍ!

- سَافَرْتُ مَرَّتَيْنِ!

- تَبْدَأُ مِنْ شَهْرِ مَهْرٍ فِي فَصْلِ الْخَرِيفِ!

■ ■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (۳۵-۳۱):

«الْبُلْدَانُ الْإِسْلَامِيَّةُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الشُّعُوبِ الْمُتَعَدِّدَةِ وَ رُبَّمَا تَوْجَدُ فِيهَا أَدْيَانٌ مُخْتَلِفَةٌ! الْإِسْلَامُ يَحْتَرِمُ جَمِيعَ الْأَدْيَانِ الْإِلَهِيَّةِ وَ يُؤَكِّدُ عَلَى حُرِّيَةِ الْعَقِيدَةِ وَ لَا يَسْمَحُ بِالْخِلَافِ وَ الْعُدَاوَانِ، لِأَنَّهُ لَا يَنْتَفِعُ بِهِمَا أَحَدٌ إِلَّا الْأَعْدَاءُ! الْإِسْلَامُ يَدْعُو إِلَى التَّعَايُشِ السَّلَامِيِّ وَ التَّفَاهُجِ وَ لَقَدْ حَرَّمَ سَبُّ أَصْحَابِ الْأَدْيَانِ الْآخَرِ وَ عَلَيْنَا أَنْ النَّاسَ قَدْ خُلِقُوا مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ! فَجَمِيعُ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ يَشْتَرِكُونَ فِي الْإِنْسَانِيَّةِ وَ حَقِّ الْحَيَاةِ وَ الْعَيْشِ بِالْكَرَامَةِ وَ لَهُمْ حَقُّوقٌ مُعَيَّنَةٌ! فَعَلَيْنَا أَنْ نُحَافِظَ عَلَى هَذِهِ الْوَحْدَةِ وَ نَمْنَعُ عَنِ الدَّعْوَةِ إِلَى التَّفَرُّقَةِ!»

۳۱- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) لَا يَنْتَفِعُ مِنْ وَحْدَتِنَا إِلَّا الْأَعْدَاءُ!

(۳) دَيْنُنَا يُشْجَعُنَا عَلَى إِحْتِرَامِ الْأَدْيَانِ الْآخَرِ!

۳۲- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) لَجَمِيعِ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ دِينٌ وَاحِدٌ!

(۳) فِي بِلَادِنَا الْإِسْلَامِيَّةِ لَيْسَ لِأَصْحَابِ الْأَدْيَانِ الْآخَرِ حَقٌّ!

۳۳- أَيْ مَوْضُوعٌ لَا يُوجَدُ فِي النَّصِّ؟

(۱) الدَّعْوَةُ إِلَى إِحْتِرَامِ عَقَائِدِ الْآخَرِينَ!

(۳) ضَرُورَةُ الْوَحْدَةِ بَيْنَ الْأَفْرَادِ فِي أَسْرَتِنَا!

۳۴- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ الْأَفْعَالِ:

(۱) قَدْ خُلِقُوا: الْفِعْلُ الْمَاضِي - لَيْسَ لَهُ فَاعِلٌ

(۳) لَا يَنْتَفِعُ: مَصْدَرُهُ عَلَى وَزْنِ «إِنْفَعَالٍ» - لَهُ حَرْفَانِ زَائِدَانِ

۳۵- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي النَّصِّ:

(۱) مَجْمُوعَةٌ: إِسْمُ الْمَفْعُولِ/ خَبَرٌ

(۳) وَاحِدَةٌ: مِنَ الْأَعْدَادِ التَّرْتِيبِيَّةِ/ الصِّفَةُ

■ ■ ■ عَيْنُ الْمُنَاسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ (۴۰-۳۶):

۳۶- فِي أَيْ عِبَارَةٍ مَا جَاءَ الْمَعْدُودُ؟

(۱) «مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا»

(۳) «قَالَ اللَّهُ لَا تَتَّخِذُوا إِلَهِينَ إِلَّا هُوَ إِلَهُ وَاحِدٌ»

(۲) ذَنْبٌ - كَبِيرَةٌ جمع - ذُنُوبٌ - كِبَائِرُ

(۴) خَفِيَ - سَيِّئَةٌ متضاد - ظَاهِرٌ - حَسَنَةٌ

ب: ذَكَرَ عِيُوبِ الشَّخْصِ الْآخَرَ دُونَ حُضُورِهِ!

د: النَّدَمُ عَلَى عَمَلٍ سَيِّئٍ وَ السَّعْيُ لِإِصْلَاحِهِ!

(۲) ب: الْإِسْتِهْزَاءُ/ د: التَّوْبَةُ

(۴) الف: اَلْتَّجَسُّسُ/ ب: الْغِيْبَةُ

معنى عفو و رحمت آمرزگار چیست

که به دیوانِ عملِ نامه سیاه آمده ایم

مکن زان عیبِ قلبِ دیگران ریش

عیب همه مردمان به چشمش نیکوست

(۲) فَضَحَ النَّاسَ عَمَلٌ يُحِبُّهُ اللَّهُ تَعَالَى!

(۴) دَيْنُنَا يُشْجَعُنَا عَلَى تَرْكِ الْأَخْلَاقِ السَّيِّئَةِ!

(۲) يَجُوزُ أَنْ نَسَبَ الْآخَرِينَ!

(۴) لَا يُوجَدُ فِي الْبُلْدَانِ الْإِسْلَامِيَّةِ دِينٌ إِلَّا الْإِسْلَامُ!

(۲) عَلَيْنَا أَنْ نُحَافِظَ عَلَى مَنْ يَدْعُونَا إِلَى التَّفَرُّقَةِ!

(۴) لَا يَجِبُ عَلَى سَاكِنِي كُلِّ الْبُلْدَانِ أَنْ يُؤْمِنُوا بِالْإِسْلَامِ!

(۲) تَعَدَّدُ الْأَدْيَانُ فِي الْمُجْتَمَعَاتِ الْإِسْلَامِيَّةِ!

(۴) الْحَقُّوقُ الْمَشْتَرَكَةُ بَيْنَ جَمِيعِ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ!

(۲) أَعْلَنَ: الْفِعْلُ الْمَضَارِعُ - لِلْمَتَكَلِّمِ الْوَحْدَةِ

(۴) نُحَافِظُ: الْفِعْلُ الْمَجْهُولُ - مَصْدَرُهُ «الْمُحَافَظَةُ»

(۲) جَمِيعٌ: إِسْمٌ لِلْمَذْكُورِ/ فَاعِلٌ

(۴) مُعَيَّنَةٌ: إِسْمُ الْفَاعِلِ/ الصِّفَةُ

(۲) «أَرْسَلْنَاهُ إِلَى مِثَّةٍ أَلْفٍ أَوْ يَزِيدُونَ»

(۴) «إِنَّ هَذَا أَخِي لَهُ تِسْعٌ وَ تِسْعُونَ نَعْجَةً وَ لِي نَعْجَةٌ وَاحِدَةٌ»

۳۷- عَيْنَ فِعْلًا لَيْسَ لَهُ حِرْفَانٌ زَائِدَانِ:

(۱) اِسْتَلَمْتُ رَسَائِلَ كَثِيرَةً عَبْرَ الْإِنْتَرْنِتِ!

(۳) تَوَاضَعُوا لِمَنْ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُ الْعِلْمَ!

۳۸- عَيْنَ الْعِبَارَةِ الَّتِي مَا جَاءَ فِيهَا الصُّفَةُ وَ الْمُضَافُ إِلَيْهِ وَ الْمَفْعُولُ مَعًا:

(۱) بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ تَعْرِفُ بِغَرِيزَتِهَا الْأَعْشَابَ الطَّبِيعِيَّةَ!

(۳) تَسْتَعْمِلُ الْحَيَوَانَاتُ الْعُشْبَ الْمُنَاسِبَ لِلْوَقَايَةِ مِنَ الْأَمْرَاضِ الْمُخْتَلِفَةِ!

۳۹- فِي أَيِّ عِبَارَةٍ جَاءَ فِعْلٌ لَيْسَ لَهُ فَاعِلٌ؟

(۱) «يُرِيدُ أَنْ يُخْرِجَكُمْ مِنْ أَرْضِكُمْ فَمَاذَا تَأْمُرُونَ»

(۳) «وَلَا تُخْزِنَا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّكَ لَا تُخْلِفُ الْمِيعَادَ»

۴۰- فِي أَيِّ عِبَارَةٍ مَا جَاءَ اسْمُ الْفَاعِلِ وَ اسْمُ الْمَفْعُولِ مَعًا؟

(۱) الْبُومَةُ طَائِرٌ يَسْكُنُ فِي الْأَمَاكِنِ الْمَتْرُوكَةِ!

(۳) لِسَانُ الْقِطِّ مَمْلُوءٌ بِغَدِيدٍ تَفْرُزُ سَائِلًا مُطَهَّرًا!

(۲) يَا أُخْتِي! لِمَاذَا لَا تُصَدِّقِينَ كَلَامِي؟

(۴) الرُّمْلَاءُ يَتَعَارَفُونَ مَعَ بَعْضٍ فِي بَدَايَةِ السَّنَةِ!

(۲) هُنَاكَ أَسْمَاكٌ تُحَوِّلُ ظِلَامَ الْبَحْرِ إِلَى نَهَارٍ مُضِيٍّ!

(۴) لِسَانُ الْقِطِّ سِلَاحٌ طَبِيعِيٌّ، لِأَنَّهُ مَمْلُوءٌ بِغَدِيدٍ تَفْرُزُ سَائِلًا مُطَهَّرًا!

(۲) «فَأُولَئِكَ يَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ وَ لَا يُظَلِّمُونَ شَيْئًا»

(۴) «قُلْ إِنَّ اللَّهَ قَادِرٌ عَلَى أَنْ يُنْزِلَ آيَةً وَلَكِنْ أَكْثَرُهُمْ لَا يَعْلَمُونَ»

(۲) إِنَّ بَعْضَ الْحُكَّامِ مَحْبُوبُونَ عِنْدَ النَّاسِ!

(۴) «فَأَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَى رَسُولِهِ وَ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ»



زمان پیشنهادی: ۲۰'

زبان عربی [رشته ادبیات و علوم انسانی]

عربی، زبان قرآن ۲: ترجمه درس ۱ و مرور قواعد عربی دهم (مطرح شده در تمارین درس ۱)

■ عَيْنَ الْأَصْحَ وَ الْأَدَقُّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۳۰-۲۱):

۲۱- «يُقَدِّمُ الْقُرْآنَ نَمَازَاجَ تَرْبُوتَةٍ كَثِيرَةٍ لِيَهْتَدِيَ بِهَا كُلُّ الشَّبَابِ!»:

(۱) قرآن بسیاری از مثال‌های پرورشی را جهت هدایت تمام جوانان، تقدیم نموده است!

(۲) قرآن الگوهای پرورشی بسیاری را تقدیم می‌کند تا همه جوانان با آن راهنمایی شوند!

(۳) نمونه‌های پرورشی بسیاری وجود دارند که قرآن آن‌ها را برای هدایت تمام جوانان تقدیم می‌کند!

(۴) قرآن نمونه‌های تربیتی زیادی را پیش می‌فرستد تا تمام جوانان را راهنمایی کند!

۲۲- ﴿وَلَا تُصَغِّرْ حَدَّكَ لِلنَّاسِ وَ لَا تَمْشِ فِي الْأَرْضِ مَرَحًا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ﴾:

(۱) با تکبر از مردم رویت را برنگردان و در زمین شادمانه راه نرو، بی‌شک خداوند هیچ خودپسند فخرفروشی را دوست ندارد!

(۲) هرگز از مردم رخ بر متاب و در زمین با شادی راه نرو، الله دوست‌دارنده هر خودستاینده خودستایی نمی‌باشد!

(۳) نه از مردم رخ بتاب و نه با ناز بر زمین قدم بگذار، چون‌که پروردگار هر فخرفرش مغروری را دوست نمی‌دارد!

(۴) با بی‌اعتنایی گونه‌هایت را از مردم برنگردان و خرامان بر زمین قدم مگذار چراکه خداوند هر مغرور خودپسند را دوست نمی‌دارد!

۲۳- «دَعَهُ يَعْْبُدُ رَبَّهُ!»:

(۱) دعا کن که او بندگی خدایش را نماید!

(۳) او را رها کن تا پروردگارش را عبادت کند!

(۲) از او بخواه خدای خویش را بپرستد!

(۴) رهاش کن، چراکه پروردگار خود را عبادت می‌کند!

۲۴- عَيْنَ الصَّحِيحِ:

(۱) ﴿إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ﴾: بی‌گمان، آن از کارهای مهم است! (۲) ﴿وَ جَادِلْهُمْ بَالْتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾: و به روشی که نیکو است با آن‌ها ستیز کن!

(۳) ﴿وَ اصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ﴾: و بر آنچه که بر تو می‌آید، صبور باش! (۴) يُكَلِّفُ الْمَرْءَ يَقْدَرُ وَسِعِهِ!: به انسان اندازه توانش تکلیف می‌دهد!

۲۵- عَيْنَ الْخَطَأِ:

(۱) الْجَلِيسُ الصَّالِحُ خَيْرٌ مِنَ الْوَحْدَةِ!: همنشین درستکار بهتر از تنهایی است!

(۲) إِنَّمَا بُعِثْتُ لِأَتَمِّمَ مَكَارِمَ الْأَخْلَاقِ!: همانا من مبعوث شدم تا مکارم اخلاق را کامل کنم!

(۳) لَيْسَ شَيْءٌ أَثْقَلَ فِي الْمِيزَانِ مِنَ الْخُلُقِ الْحَسَنِ!: در ترازو چیزی به سنگینی اخلاق نیکو نیست!

(۴) عِدَاوَةُ الْعَاقِلِ خَيْرٌ مِنْ صَدَاقَةِ الْجَاهِلِ!: دشمنی دانا بهتر از دوستی نادان است!

۲۶- عَيْنَ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ فِي اخْتِخَابِ الْمَفْرَدَاتِ:

(۱) هَذَا الْأَعْبِ بِنَفْسِهِ كَثِيرًا! إِذَنْ لَا يُحِبُّهُ الْآخَرُونَ ← مُعْجَبٌ!

(۲) اِسْتَمَعْنَا أَمْسَ إِلَى قِصَّةِ رَجُلٍ مَسِيحِي لِدِينِ الْإِسْلَامِ ← أَهْدَى!

(۳) رَبَّنَا الْعَزِيزُ صَوْتُ مَنْ يَرْفَعُهُ دُونَ ذَكِيلٍ بِصَوْتِ الْجِمَارِ ← شَبَّهَ!

(۴) الْإِنْتَاجُ الْأَكْثَرُ ل الْأَكْثَرُ؛ هَذَا هُوَ سِرُّ سَقُوطِ الْبَشَرِ ← اِسْتَهْلَاكَ!

۲۷- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي الْمُرَادِفِ أَوْ الْمُتَضَادِّ:

(۱) مُخَاطَبٌ ≠ مَتَكَلِّمٌ / اِسْتَهْلَاكٌ = اِقْتِصَادٌ

(۳) مَوَاعِظٌ = نَصَائِحٌ / مُتَكَبِّرٌ ≠ مُخْتَالٌ

(۲) اَلْثَّهْيُ ≠ اَلْأَمْرُ / اَغْضَضُ = اِرْفَعُ

(۴) اَعْمَالٌ = اَفْعَالٌ / اِهْتَدَى ≠ ضَلَّ

۲۸- عین غیر المناسب في مفهوم العبارة التالية:

«شَرُّ النَّاسِ ذُو أَلْوَحِينَ!»

- (۱) مشكلى دارم ز دانشمند مجلس باز پرس
- (۲) بدتر ز دورویی به جهان منقصتی نیست
- (۳) واعظان کاین جلوه در محراب و منبر می کنند
- (۴) این روزها فرشته بلا می شود همه

۲۹- عین الصحيح حسب الواقع:

- (۱) الإعجاب بالنفس من الأعمال المقبولة!
- (۳) علينا برفع أصواتنا فوق صوت المخاطب!

۳۰- عین الخطأ في أسئلة الحوار:

- (۱) كم سعر هذه القسطين؟ - ليست غالية!
- (۳) أي لون من السراويل عندكم؟ - من كل الألوان!

■ إقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة (۳۵-۳۱):

«مدرسة جندی سابور هي مدرسة قديمة في مجال الطب والحكمة في بلاد فارس، أنشئت قبل الإسلام واستمرت حتى العصر العباسي! كانت مدرسة طب جندی سابور في أوج مجدها حين فتح العرب بلاد فارس، وقد انتقت فيها حضارة اليونان بحضارات الشرق بفضل علماء «السريان» فجعلوها مركزاً هاماً بين مراكز الدولة الإسلامية العلمية. كانت لغة العلم في جندی سابور، اليونانية مع اللغات الفارسية والسريانية والعربية. وكان لمدرسة جندی سابور مستشفى عظيم في العهد السابق للإسلام! وقد اعتمد الخلفاء المسلمون في العلاج والترجمة على السريان لسهمهم الكبير في جندی سابور و شهرتها! وبعد مرور الزمن أقل نجم جندی سابور وتركزت العلوم في بغداد لکنها بقيت دائماً ذات مكانة كبرى في تاريخ العلم والطب!»

۳۱- عین الصحيح:

- (۱) أنشئ مستشفى جندی سابور بعد أن فتح العرب بلاد فارس!
- (۳) للسريانيين سهم كبير في شهرة جندی سابور!

۳۲- عین السؤال الذي ليس له جواب في النص:

- (۱) أ كانت اللغة العربية من اللغات العلمية في جندی سابور؟
- (۳) في أي مدينة أنشئت مدرسة جندی سابور؟

۳۳- عین الخطأ:

- (۱) كانت لغة العلم في جندی سابور اللغة العربية!
- (۳) ما فقدت جندی سابور مكانتها في تاريخ العلم والطب!

۳۴- عین الخطأ في الكلمات التي تحتها خط:

- (۱) أنشئت: فعل - ماضٍ - مجهول / من باب له حرف زائد
- (۳) العلمية: اسم مفرد مؤنث / صفة

۳۵- عین الخطأ في الكلمات المعينة على الترتيب:

«لقد اعتمد الخلفاء المسلمون في العلاج والترجمة على السريان لسهمهم الكبير في جندی سابور و شهرتها!»

- (۱) فاعل
- (۲) مجرور بحرف الجر
- (۳) مضاف إليه
- (۴) مضاف إليه

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۴۰-۳۶):

۳۶- ميز الجواب الصحيح في «استفعال و إفتعال» على الترتيب:

- (۱) إستلِم / إستماع
- (۲) يَنْبَسِطُ / إستغفر

۳۷- عین فعلاً يمكن أن يستعمل للنهي و التفي معاً:

- (۱) ما بكن؟ لا تقرأن دروسكن كما يقرأ الطلاب الفضلون!
- (۳) ألا تعملن بما تفلن أيتها الطالبات المسلمات!

۳۸- عین الصحيح في التعبير عن الرقم الهاتفي التالي: «۸۷۴۹۷۰۳۱»

- (۱) ثامن - سابع - رابع - تاسع - سابع - صفر - ثالث - أول
- (۳) ثمانية - سبعة - أربعة - تسعة - سبعة - صفر - ثلاثة - واحدة

۳۹- عین الخطأ عن الأفعال المعينة:

- (۱) يُصْنَعُ الخُبزُ مِنَ العَجينِ! «فعل مضارع مجهول»
- (۳) أرَادَ قَتْرُ أن يَسْبَ رجلاً! «فعل ماضٍ معلوم»

۴۰- عین الخطأ في معاني الحروف:

- (۱) السماء هذا اليوم مملوءة بالسحاب! (ب = من)
- (۳) «لقد نصرمك الله بدير» (ب = في)

- توبه فرمایان چرا خود توبه کمتر می کنند
- وز صدق نکوتر به دو عالم صفتی نیست
- چون به خلوت می روند آن کار دیگر می کنند
- هر نطفه ای حلال، خطا می شود همه

(۲) قدّم لقمان الحكيم مواعظ قيمة لابنه!

(۴) مكتبة «جندی سابور» أكبر مكتبة في الحاضر و الماضي!

(۲) لماذا أسعاركم غالية؟ - لاأظن ذلك!

(۴) هل تعطيني تخفيضاً لأشتري؟ - متجر صديقي هناك!

(۲) اعتمد الخلفاء المسلمون في العلاج على اليونانيين!

(۴) بفضل حضارة السريان أصبحت جندی سابور مركزاً هاماً!

(۲) متى تأسست مدرسة جندی سابور؟

(۴) على من اعتمد خلفاء المسلمون في الترجمة؟

(۲) تركزت العلوم بعد مدرسة جندی سابور في بغداد!

(۴) مدرسة جندی سابور من أقدم مدارس الطب والحكمة!

(۲) مراكز: جمع مكسر / مضاف إليه

(۴) كبرى: بر وزن «فعلى» / مضاف إليه

«لقد اعتمد الخلفاء المسلمون في العلاج والترجمة على السريان لسهمهم الكبير في جندی سابور و شهرتها!»

- (۳) مضاف إليه
- (۴) مضاف إليه

(۳) إستعلام / إنتشر

(۴) إقتسموا / إنتجرو

(۲) أنتن من لا تكذبن أبداً في كلامكن!

(۴) أيتها النساء! أنتن لا تخرجن من البيت إلا لحاجة!

(۲) ثامن و سبعون - رابع و تسعون - سبعون - واحد و ثمانون

(۴) سبعة و ثمانون - تسعة و أربعون - سبعون - أول و ثلاثون

(۲) حسن خلقي كما حسنت خلقي! «فعل أمر»

(۴) «... إنك من تدخل النار فقد أجزيتة»: «فعل مضارع مجهول»

(۲) إقترَبَ الرجلُ من صديقه قليلاً! (من = عن)

(۴) لا أسخط المؤمن الشيطان بشيء! (ك = مثل)

دین و زندگی [رشته‌های ریاضه و فیزیک - علوم تجربی]

دین و زندگی ۲: مقدمه بخش ۱ (صفحه ۹) و درس ۱

زمان پیشنهادی: IV'



۴۱- دلیل متفاوت بودن هدایت انسان با سایر مخلوقات چیست؟

- (۱) انسان همچون سایر مخلوقات زنده، یک دسته نیازهای طبیعی و غریزی دارد.
- (۲) انسان ویژگی‌هایی دارد که او را از سایر موجودات پیرامون خود در جهان هستی جدا می‌کند.
- (۳) اگر انسان پاسخ درستی به نیازهای برتر ندهد، زیان می‌کند و با دست خالی دنیا را ترک می‌کند.
- (۴) به سبب سؤالاتی که به تدریج به نیاز تبدیل می‌شوند و تا انسان به پاسخ آن‌ها نرسد آرام نمی‌گیرد.

۴۲- دل‌مشغولی و دغدغه‌های انسان، می‌باشد.

- (۱) علت نیازهای روزمره (۲) معلول نیازهای روزمره (۳) علت نیازهای برتر (۴) معلول نیازهای برتر

۴۳- از عبارت «هرچه پیش آید خوش آید» می‌توان چه پیامی را استنباط کرد؟

- (۱) آزاد بودن و رهایی انسان از تمامی قیود در جهان خلقت
- (۲) بی‌توجهی آدمی به ضرورت پاسخ به نیازهای برتر
- (۳) پاسخ دادن انسان به سؤال‌های خداوند در روز رستاخیز
- (۴) سپردن نتیجه کارها توسط انسان به خداوند

۴۴- بستر ساز مواجهه انسان با نیازهای بنیادین چیست و صحت پاسخ‌گویی به این نیازها چه آورده‌ای را در پی خواهد داشت؟

- (۱) احتیاج دائمی انسان به داشتن برنامه‌ای دقیق در زندگی - تضمین سعادت انسان
- (۲) احتیاج دائمی انسان به داشتن برنامه‌ای دقیق در زندگی - آگاهی کامل از خلقت انسان
- (۳) فراتر رفتن از سطح زندگی روزمره و اندیشیدن در افقی بالاتر - تضمین سعادت انسان
- (۴) فراتر رفتن از سطح زندگی روزمره و اندیشیدن در افقی بالاتر - آگاهی کامل از خلقت انسان

۴۵- «همه‌جانبه بودن» از ویژگی‌های کدام یک می‌باشد و چگونه می‌توان به آن دست یافت؟

- (۱) پاسخ به نیازهای برتر - تلازم عقل و وحی
- (۲) سؤال‌های اساسی - تلازم عقل و وحی
- (۳) پاسخ به نیازهای برتر - توجه به دنیا و آخرت
- (۴) سؤال‌های اساسی - توجه به دنیا و آخرت

۴۶- چرا امام سجاد (ع) می‌فرماید: «خدا یا ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای»؟

- (۱) برخی از نیازهای آدمی به تدریج به دل‌مشغولی، دغدغه و بالاخره به سؤال‌هایی تبدیل می‌شوند که باید پاسخ آن‌ها را بگیرد.
- (۲) بهره‌مندی صحیح از همه سرمایه‌های خدادادی، انسان را به هدف برتری که در خلقت او قرار داده شده، می‌رساند.
- (۳) انسان در فرصتی تکرار نشدنی، باید از بین همه راه‌هایی که پیش روی اوست، یک راه را انتخاب کند.
- (۴) اگر انسان هدف حقیقی‌اش را شناسد یا در شناخت آن اشتباه کند، عمرش را از دست داده است.

۴۷- وجه اشتراک انسان با سایر موجودات چیست و کدام آیه شریفه مبین پاسخ به آن خواهد بود؟

- (۱) هر مخلوقی منحصر با ویژگی‌های وجودی‌اش، به هدف خلقت می‌رسد - «لنحیی به بلدة میتا»
- (۲) انسان همچون سایر موجودات زنده یک دسته نیازهای طبیعی و غریزی دارد - «لنحیی به بلدة میتا»
- (۳) خداوند پاسخ نیازهای طبیعی و غریزی را در جهان خلقت آماده کرده است - «استجیبوا لله و للرسول»
- (۴) راه آگاهی از نیازهای اولیه از سوی خداوند به همه موجودات نشان داده شده است - «استجیبوا لله و للرسول»

۴۸- بیت زیر با کدام یک از نیازهای برتر ارتباط دارد و وصف خدای متعال به «رافع انحاء بهانه‌جویی بندگان» از دقت در مفهوم کدام عبارت برداشت می‌شود؟

- (۱) کشف راه زندگی - «رسلًا مبشّرین و منذرین»
- (۲) درک آینده خویش - «رسلًا مبشّرین و منذرین»
- (۳) کشف راه زندگی - «تواصوا بالحقّ و تواصوا بالصبر»
- (۴) درک آینده خویش - «تواصوا بالحقّ و تواصوا بالصبر»

۴۹- منظور سعدی علیه‌الرحمه از لزوم عمر دوباره خردمندان در شعر زیر چیست؟

مرد خردمند هرنرپیشه را / عمر دو بایست در این روزگار

- (۱) دارا بودن حکمت - دارا بودن معرفت
- (۲) آموزش تجربه - به کار بستن تجربه
- (۳) آموزش تعلیم الهی - به کار بستن تعلیم الهی
- (۴) دارا بودن انسانیت - دوری از رذایل اخلاقی

۵۰- زمینه ساز «رسال برنامه هدایت انسان از طریق پیامبران توسط پروردگار عالم» چیست؟

- (۱) انسان‌ها با عقل خود در پیام الهی تفکر کنند و راه صحیح زندگی را یافته و پیش روند.
- (۲) دستگاه تفکر انسان به تنهایی قادر به پاسخ‌گویی به نیازهای متعالی نیست.
- (۳) انسان به هدف برتری که خداوند در خلقتش قرار داده است، برسد.
- (۴) انسان‌ها بتوانند مسیر سعادت و شقاوت را شناسایی نمایند.

۵۱- علت جدیت انسان در «کشف راه درست زندگی» چیست و در این راستا چه امری برای او واجب می‌شود؟

- (۱) متوجه شویم که به چه علت زندگی می‌کنیم - اطلاع کامل از آینده
- (۲) انسان فقط یکبار به دنیا می‌آید - اطلاع کامل از آینده
- (۳) انسان فقط یکبار به دنیا می‌آید - انتخاب راه مطمئن
- (۴) متوجه شویم که به چه علت زندگی می‌کنیم - انتخاب راه مطمئن

- ۵۲- امام کاظم علیه السلام خطاب به شاگرد خود، هشام بن حکم: «شرط پذیرش بهتر پیام الهی» و «بالا تر بودن رتبه در دنیا و آخرت» را به ترتیب چه می فرماید؟
- (۱) دستیابی به پاسخ های عقلی - قبول کردن آیات الهی
 - (۲) برخورداری از معرفت - قبول کردن آیات الهی
 - (۳) برخورداری از معرفت - کامل تر بودن عقل
 - (۴) دستیابی به پاسخ های عقلی - کامل تر بودن عقل
- ۵۳- وسیله تفکر در پیام الهی چیست و با کدام یک، راه صحیح زندگی را می یابیم؟
- (۱) عامل اتمام حجت - کسب معرفت در خلقت
 - (۲) عقل - کسب معرفت در خلقت
 - (۳) عقل - تشخیص بایدها و نبایدها
 - (۴) عامل اتمام حجت - تشخیص بایدها و نبایدها
- ۵۴- با توجه به آیات مبارکه سوره عصر، جلوگیری از خسران در گرو چیست؟
- (۱) ایمان - عمل صالح - سفارش به حق و صبر
 - (۲) ایمان - اخلاص - سفارش به حق و صبر
 - (۳) بندگی - عمل صالح - شکرگزاری و دوری از کفران
 - (۴) بندگی - اخلاص - شکرگزاری و دوری از کفران
- ۵۵- اکسیر حیات بخش روح بشر را می توان در کدام آیه کریمه یافت؟
- (۱) «و جعلنا من الماء کل شیء حی»
 - (۲) «و العصر ان الانسان لفی خسر الا الذین آمنوا و عملوا الصالحات»
 - (۳) «یا ایها الذین آمنوا استجبوا لله و للرسول اذا دعاکم لما یحییکم»
 - (۴) «رسلاً مبشّرین و منذرین لئلا یكون للناس علی الله حجة بعد الرسل»
- ۵۶- اقدام اولیه انسان برای انجام یک فعل چیست و شرط انتخاب آن در کدام گزینه مشاهده می شود؟
- (۱) تفکر - تشخیص دهد که کار مفید است و عامل رسیدن به هدف می باشد.
 - (۲) نیاز - تشخیص دهد که کار مفید است و عامل رسیدن به هدف می باشد.
 - (۳) تفکر - دریابد که عمر کوتاه است و راه های پیشنهادی فراوان می باشد.
 - (۴) نیاز - دریابد که عمر کوتاه است و راه های پیشنهادی فراوان می باشد.
- ۵۷- پاسخ به این سؤالات که «آیا دفتر حیات انسان به شکل دیگری گشوده می گردد؟» و «آیا زندگی او با مرگ تمام می شود؟» به ترتیب ضرورت پرداختن به کدام امر را برای انسان روشن تر می سازد؟
- (۱) درک هدف زندگی - درک آینده خویش
 - (۲) درک هدف زندگی - درک هدف زندگی
 - (۳) درک آینده خویش - درک آینده خویش
 - (۴) درک آینده خویش - درک هدف زندگی
- ۵۸- آراستگی روح آدمی به کدام فضیلت، ثمره دل نشین علمیت به دستورات الهی را در کلام امام کاظم علیه السلام به دنبال خواهد داشت؟
- (۱) تعقل در پیام الهی
 - (۲) پذیرش بهتر پیام الهی
 - (۳) برتری در تفکر و تعقل
 - (۴) کامل تر بودن عقل
- ۵۹- با آگاهی در چه زمینه هایی، می توان به درستی به سؤال های اساسی انسان پاسخ داد؟
- (۱) خلقت موجودات عالم هستی - نیازهای غریزی و طبیعی هر موجود
 - (۲) ابعاد دقیق و ظریف جسمی و فردی انسان - مراحل آفرینش بدن انسان
 - (۳) آفرینش انسان و جایگاه او در نظام هستی - سرنوشت انسان بعد از مرگ
 - (۴) آفرینش متناسب با ویژگی های وجودی هر مخلوق - نیازهای غریزی و طبیعی هر موجود
- ۶۰- با اتکا به مفهوم کدام آیه شریفه مردودیت عدم پاسخ گویی خداوند به نیازهای اساسی انسان و مقبولیت دستگاه محاکمه و قضا در روز واپسین مستدل می گردد؟
- (۱) «اذا دعاکم لما یحییکم»
 - (۲) «یا ایها الذین آمنوا استجبوا لله و للرسول»
 - (۳) «الا الذین آمنوا و عملوا الصالحات و تواصوا بالحق و تواصوا بالصبر»
 - (۴) «رسلاً مبشّرین و منذرین لئلا یكون للناس علی الله حجة بعد الرسل»



زمان پیشنهادی: ۱۷'

دین و زندگی [رشته ادبیات و علوم انسانی]

دین و زندگی ۲: مقدمه بخش ۱ (صفحه ۲) و درس های ۱ و ۲

۴۱- دلیل متفاوت بودن هدایت انسان با سایر مخلوقات چیست؟

- (۱) انسان همچون سایر مخلوقات زنده، یک دسته نیازهای طبیعی و غریزی دارد.
 - (۲) انسان ویژگی هایی دارد که او را از سایر موجودات پیرامون خود در جهان هستی جدا می کند.
 - (۳) اگر انسان پاسخ درستی به نیازهای برتر ندهد، زیان می کند و با دست خالی دنیا را ترک می نماید.
 - (۴) به سبب نیازهایی که به تدریج به دل مشغولی تبدیل می شوند و تا انسان به پاسخ آنها نرسد، آرام نمی گیرد.
- ۴۲- قرآن کریم منشأ اختلاف و چند دینی را از ناحیه چه کسانی می داند؟

- (۱) برخی سازندگان ادیان که خود را از جانب خدا نمی دانند.
- (۲) برخی سازندگان ادیان که خود را به دروغ پیامبر معرفی کرده اند.
- (۳) آن دسته از رهبران دینی که فقط به خاطر قدرت و ثروت، پیامبر جدید را انکار می کردند.
- (۴) آن دسته از رهبران دینی که آنچه به فکرشان رسیده است، در قالب یک دین به مردم عرضه کرده اند.

پایه یازدهم دوره دوم متوسطه

- ۴۳- علیت از دست دادن سرمایه عمر و عدم توانایی جبران آن را می توان در عدم پاسخ گویی به کدام نیاز برتر یافت و مفهوم کدام آیه شریفه را به ذهن مؤمن قرآن پژوه متبادر می سازد؟
- ۱) شناخت هدف زندگی - «ان الانسان لفی خسر»
 - ۲) شناخت هدف زندگی - «ان الخاسرین الذین خسرو انفسهم»
 - ۳) کشف راه درست زندگی - «لثلا ینکون للناس علی الله حجة بعد الرسل»
 - ۴) کشف راه درست زندگی - «الا الذین آمنوا و عملوا الصالحات و تواصوا بالحق و تواصوا بالصبر»
- ۴۴- بستر ساز مواجهه انسان با نیازهای بنیادین چیست و صحت پاسخ گویی به این نیازها چه آورده ای را در پی خواهد داشت؟
- ۱) احتیاج دائمی انسان به داشتن برنامه ای دقیق در زندگی - تضمین سعادت انسان
 - ۲) احتیاج دائمی انسان به داشتن برنامه ای دقیق در زندگی - آگاهی کامل از خلقت انسان
 - ۳) فراتر رفتن از سطح زندگی روزمره و اندیشیدن در افقی بالاتر - تضمین سعادت انسان
 - ۴) فراتر رفتن از سطح زندگی روزمره و اندیشیدن در افقی بالاتر - آگاهی کامل از خلقت انسان
- ۴۵- اقدام اولیه انسان برای انجام یک فعل چیست و شرط انتخاب آن در کدام گزینه مشاهده می شود؟
- ۱) تفکر - تشخیص دهد که کار مفید است و عامل رسیدن به هدف می باشد. ۲) تفکر - دریابد که عمر کوتاه است و راه های پیشنهادی فراوان می باشد.
 - ۳) نیاز - دریابد که عمر کوتاه است و راه های پیشنهادی فراوان می باشد. ۴) نیاز - تشخیص دهد که کار مفید است و عامل رسیدن به هدف می باشد.
- ۴۶- متبوع این کلام امام سجاد علیه السلام که می فرماید: «خدا یا ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده ای» چیست؟
- ۱) برخی از نیازهای آدمی به تدریج به دل مشغولی، دغدغه و بالاخره به سؤال هایی تبدیل می شوند که باید پاسخ آن ها را بگیرد.
 - ۲) بهره مندی صحیح از همه سرمایه های خدادادی، انسان را به هدف برتری که در خلقت او قرار داده شده می رساند.
 - ۳) انسان در فرصتی تکرار نشدنی، باید از بین همه راه هایی که پیش روی اوست، یک راه را انتخاب کند.
 - ۴) اگر انسان هدف حقیقی اش را شناسد یا در شناخت آن اشتباه کند، عمرش را از دست داده است.
- ۴۷- کدام ادله عقلی؛ نافی بی بهره ماندن انسان از امداد الهی در وادی پاسخ گویی به نیازهای برتر و متعالی است؟
- ۱) پاسخ گویی خداوند به نیازهای طبیعی و غریزی در دستگاه عظیم آفرینش ۲) هدایت خاص انسان با اعطای دو سرمایه قدرت اندیشه و اختیار
 - ۳) تلازم عقل و وحی برای خروج انسان از غفلت و بی توجهی ۴) ارسال رسولان مبشر و منذر برای اتمام حجت بر بندگان
- ۴۸- رسول گرامی اسلام ﷺ به ترتیب «خود را چگونه معرفی می کند»، «چه خواستی از اهل کتاب دارد» و آیه «اَنَا اَوْحِیْنَا لَیْکَ کَمَا اَوْحِیْنَا اِلَی نُوْحٍ وَ النَّبِیِّیْنَ مِنْ بَعْدِهِ» به کدام یک از این موارد اشاره می نماید؟
- ۱) تمام کننده کار پیامبران - ترک جنگ با مسلمانان - دومی
 - ۲) تمام کننده کار پیامبران - ایمان آوردن به ایشان - اولی
 - ۳) آغاز کننده دین جدید - ایمان آوردن به ایشان - اولی
 - ۴) آغاز کننده دین جدید - ترک جنگ با مسلمانان - دومی
- ۴۹- با توجه به رابطه میان ویژگی های انسان و اهداف برتر؛ صحت کدام گزینه مورد تأیید است؟
- ۱) وصول به هدف برتر خلقت و کشف راه درست زندگی منحصرأ در گرو خردمندی انسان است.
 - ۲) انسان های جست و جوگر که برای خود و فرصت زندگیشان ارزش قائل اند، دغدغه و دل مشغولی مقدس دارند.
 - ۳) بیداری و هوشیاری انسان و توجه وی به ارزش و بهای زندگی علت جست و جوگری انسان است.
 - ۴) انسان های فکور و خردمند می توانند از همه سرمایه های مادی و معنوی خود به طور کامل استفاده نمایند.
- ۵۰- وجه اشتراک انسان با سایر موجودات چیست و کدام آیه شریفه مبین پاسخ به آن خواهد بود؟
- ۱) هر مخلوقی منحصرأ با ویژگی های وجودی اش، به هدف خلقت می رسد - «استجیبوا لله و للرسول»
 - ۲) راه آگاهی از نیازهای اولیه از سوی خداوند به همه موجودات نشان داده است - «لنحیی به بلدة میتا»
 - ۳) خداوند پاسخ نیازهای طبیعی و غریزی را در جهان خلقت آماده کرده است - «استجیبوا لله و للرسول»
 - ۴) انسان همچون سایر موجودات زنده یک دسته نیازهای طبیعی و غریزی دارد - «لنحیی به بلدة میتا»
- ۵۱- بیت زیر با کدام یک از نیازهای برتر ارتباط دارد و وصف خدای متعال به «رافع انحاء بهانه جویی بندگان» از دقت در مفهوم کدام عبارت برداشت می شود؟
- روزها فکر من این است و همه شب سخنم که چرا غافل از احوال دل خویشتم
- ۱) کشف راه زندگی - «تواصوا بالحق و تواصوا بالصبر»
 - ۲) درک آینده خویش - «تواصوا بالحق و تواصوا بالصبر»
 - ۳) کشف راه زندگی - «رسلاً مبشرین و منذرین»
 - ۴) درک آینده خویش - «رسلاً مبشرین و منذرین»
- ۵۲- با استناد به معارف زلال وحی؛ علیت فراغت رسول اکرم ﷺ، از نیابت و نمایندگی مردم در امر هدایت چیست؟
- ۱) نزول حکیمانه و به حق قرآن کریم بر پیامبر ﷺ برای راهنمایی همه انسان ها
 - ۲) توانایی کسب منفعت و رفع ضرر توسط انسان مختار با هدایت الهی
 - ۳) اعطای توانایی تفکر و تعقل به همه انسان ها
 - ۴) فرستادن رسولان برای هدایت ابناء بشری

۵۳- زمینه ساز «رسال برنامه هدایت انسان از طریق پیامبران توسط پروردگار عالم» چیست؟

- (۱) انسان ها با عقل خود در پیام الهی تفکر کنند و راه صحیح زندگی را یافته و پیش روند.
- (۲) دستگاه تفکر انسان به تنهایی قادر به پاسخ گویی به نیازهای متعالی نیست.
- (۳) انسان به هدف برتری که خداوند در خلقتش قرار داده است، برسد.
- (۴) انسان ها بتوانند مسیر سعادت و شقاوت را شناسایی نمایند.

۵۴- علت جدیت انسان در «کشف راه درست زندگی» چیست و در این راستا چه امری برای او واجب می شود؟

- (۱) متوجه شویم که به چه علت زندگی می کنیم - اطلاع کامل از آینده
- (۲) انسان فقط یکبار به دنیا می آید - اطلاع کامل از آینده
- (۳) متوجه شویم که به چه علت زندگی می کنیم - انتخاب راه مطمئن
- (۴) انسان فقط یکبار به دنیا می آید - انتخاب راه مطمئن

۵۵- هدایت همگانی موجودات توسط خداوند، ریشه در کدام صفت او دارد و در کدام آیه شریفه عنوان شده است؟

- (۱) قدرت - «إِنَّا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَى نُوحٍ وَ النَّبِيِّينَ مِنْ بَعْدِهِ»
- (۲) حکمت - «إِنَّا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَى نُوحٍ وَ النَّبِيِّينَ مِنْ بَعْدِهِ»
- (۳) حکمت - «قَالَ رَبَّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى»
- (۴) قدرت - «قَالَ رَبَّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى»

۵۶- امام کاظم (ع) خطاب به شاگرد خود، هشام بن حکم؛ «شرط پذیرش بهتر پیام الهی» و «بالا تر بودن رتبه در دنیا و آخرت» را به ترتیب چه می فرماید؟

- (۱) دستیابی به پاسخ های عقلی - قبول کردن آیات الهی
- (۲) برخورداری از معرفت - قبول کردن آیات الهی
- (۳) برخورداری از معرفت - کامل تر بودن عقل
- (۴) دستیابی به پاسخ های عقلی - کامل تر بودن عقل

۵۷- اکسیر حیات بخش روح بشر را می توان در کدام آیه کریمه یافت؟

- (۱) «وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا»
- (۲) «وَالْعَصْرِ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خَسْرٍ إِلَّا الَّذِي آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ»
- (۳) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَ لِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا يُحْيِيكُمْ»
- (۴) «رَسُولًا مَبْشُرِينَ وَ مَنْذِرِينَ لَعَلَّ الْإِنْسَانَ عَلَى اللَّهِ حِجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ»

۵۸- با آگاهی در چه زمینه هایی، می توان به درستی به سؤال های اساسی انسان پاسخ داد؟

- (۱) خلقت موجودات عالم هستی - نیازهای غریزی و طبیعی هر موجود
- (۲) آفرینش انسان و جایگاه او در نظام هستی - سرنوشت انسان بعد از مرگ
- (۳) ابعاد دقیق و ظریف جسمی و فردی انسان - مراحل آفرینش بدن انسان
- (۴) آفرینش متناسب با ویژگی های وجودی هر مخلوق - نیازهای غریزی و طبیعی هر موجود

۵۹- با اتکا به مفهوم کدام آیه شریفه مردودیت عدم پاسخ گویی خداوند به نیازهای اساسی انسان و مقبولیت دستگاه محاکمه و قضا در روز

وایسین مستدل می گردد؟

- (۱) «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَ لِلرَّسُولِ»
- (۲) «قَالَ رَبَّنَا الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ خَلْقَهُ ثُمَّ هَدَى»
- (۳) «إِنَّا أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ كَمَا أَوْحَيْنَا إِلَى نُوحٍ وَ النَّبِيِّينَ مِنْ بَعْدِهِ»
- (۴) «رَسُولًا مَبْشُرِينَ وَ مَنْذِرِينَ لَعَلَّ الْإِنْسَانَ عَلَى اللَّهِ حِجَّةٌ بَعْدَ الرُّسُلِ»

۶۰- با توجه به شعر زیر، دلیل بیشتر شدن سرگردانی انسان امروز نسبت به گذشته چیست؟

کاروان رفت و تو در خواب و بیابان در پیش کی روی، ره ز که پرسى، چه کنى، چون باشى

- (۱) پیشرفت تکنولوژی و فناوری
- (۲) بی توجهی نسبت به سؤال های اساسی انسان
- (۳) پاسخ گویی مکاتب فکری از ابتدای تاریخ به سؤال های اساسی انسان
- (۴) پاسخ گو نبودن مکاتب فکری از ابتدای تاریخ به سؤال های اساسی انسان



زمان پیشنهادی: ۲۰'

زبان انگلیسی

زبان انگلیسی: درس ۱ تا ابتدای Reading

61- I believe in all honest of heaven.

- 1) regions
- 2) ranges
- 3) continents
- 4) existences

62- The present is the start of international terrorism.

- 1) schedule
- 2) phrase
- 3) century
- 4) pattern

63- They build the hospital to the needs of the aged.

- 1) give
- 2) prepare
- 3) make
- 4) meet

64- working as a doctor, he also writes novels in his free time.

- 1) By means of
- 2) Besides
- 3) Despite
- 4) But

65- We learn important lessons by painful in our lives.

- 1) absolution
- 2) abilities
- 3) experiences
- 4) foreigner

66- There now an important body of scientific research on the subject.

- 1) attracts
- 2) believes
- 3) respects
- 4) exists

67- We need someone to work on this job immediately. Who's ?

- 1) hospitable 2) valuable 3) available 4) probable

68- A: Thank you for inviting me to your birthday party.

B:

- 1) You're welcome! 2) Interesting! 3) Really?! 4) Like what?

69- Which letters fit the blanks in "fam_li_r" correctly?

- 1) i - a 2) i - e 3) e - i 4) a - i

70- What is the correct spelling of the missing word?

"We are the president now."

- 1) interviewing 2) entreviewing 3) interveiwing 4) interwieving

■ Cloze Test

Today, there are many good English speakers in Iran who can speak ...(71)... . To be honest, the number of them is ...(72)... increasing day by day. Some of them talk just like ...(73)... speakers which really wonders us a lot. The important ...(74)... is that they don't learn to speak at universities, but on their own. Their main ...(75)... of learning is going to English institutes.

- 71- 1) popularly 2) hard 3) fluently 4) fast
72- 1) absolutely 2) orally 3) unfortunately 4) successfully
73- 1) natural 2) native 3) popular 4) familiar
74- 1) hope 2) ability 3) region 4) point
75- 1) mean 2) means 3) meaning 4) meant

■ Reading Comprehension

Successful communication is about more than just exchanging information. It's about understanding the emotions and objectives behind information, as well as being in a way that gains the full meaning of what's being said and makes the other people feel heard and understood. More than just the words you use, good communication has a set of skills which two of them are in this passage. Firstly, paying attention to the speaker fully, favoring your right ear, keeping away from changing the conversation to your favorite topic, and showing interest in what's being said can make you an active listener. Second, you need to develop how you read nonverbal communication with the help of being mindful of each person's differences and looking at nonverbal communication signals, such as eye contact, tone of voice, and body language, as a group.

76- Which of the following is **NOT** stated in the passage about communication?

- 1) It means to be a good listener. 2) A good communication is a successful verbal one.
3) A good speaker is a good listener, too. 4) Eye contact is a kind of nonverbal communication.

77- Why is eye contact important? Because it

- 1) is an important body language sign. 2) is a part of verbal communication.
3) can make our nonverbal communication better. 4) sends our message clearer.

78- What is **NOT** mentioned in the passage as a cause of a better communication?

- 1) Understanding body language 2) Being interested in the speaker's talks
3) Paying attention to nonverbal signals 4) Exchanging your active emotions

79- We must listen to a person carefully to

- 1) develop a successful communication. 2) be an active person in our rights.
3) exchange our nonverbal signals. 4) understand that person's differences.

80- The skills that can make our communication better are

- 1) having eye contact and not using body language.
2) being an active listener and just sending our messages.
3) understanding nonverbal communication and being an active listener.
4) showing our emotions and not sending our messages.