

دانشآموز گرامی! جهت استفاده از خدمات اختصاصی خود مانند کارنامه‌ها، مشاوره‌های هوشمند آزمون‌ها، بانک سوال، تست‌های طبقه‌بندی شده، تلویزیون اختصاصی گزینه‌دو (دارای فیلم‌های آموزشی و مشاوره‌ای) و ... با استفاده از شماره داوطلبی (به عنوان نام کاربری) و کد ملی خود (به عنوان رمز عبور) وارد وب‌سایت گزینه‌دو به آدرس gozine2.ir شوید.

پاسخ تشریحی درس‌های عمومی
پاسخ تشریحی درس‌های اختصاصی

تذکرات مهم

- ۱- ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحله ۲ گزینه‌دو روز جمعه ۱۱ آبان ۹۷ برگزار می‌گردد. کارت ورود به جلسه این آزمون برای دانشآموزانی که از این مرحله به بعد ثبت‌نام کردند، در روز پنج‌شنبه ۱۰ آبان توزیع خواهد شد.
- ۲- آخرین مهلت ثبت‌نام در ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحله‌های ۲ تا ۱۰ گزینه‌دو روز پنج‌شنبه ۲۶ مهر ۹۷ می‌باشد. افرادی که در این آزمون‌ها ثبت‌نام نکرده‌اند و علاقه دارند ثبت‌نام نمایند می‌توانند به بخش «معرفی آزمون‌ها» در پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایند.
- ۳- حوزه‌های مختلف توزیع کارنامه و برگزاری آزمون از طریق نمایندگی‌های گزینه‌دو در سراسر کشور به اطلاع شرکت‌کنندگان می‌رسد.
- ۴- شماره داوطلبی شما که بر روی کارت ورود به جلسه، پاسخ‌نامه و کارنامه درج شده است، بهترین راه شناسایی شما و پیگیری کارها می‌باشد. این شماره را حتماً در جایی يادداشت نمایید و به خاطر بسپارید تا در موقع لزوم بدان دسترسی داشته باشید.
- ۵- کارنامه‌های مقدماتی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحله ۱ به تدریج، از بعد از ظهر روز جمعه ۲۰ مهر ۹۷ بر روی پایگاه اینترنتی گزینه‌دو به آدرس www.gozine2.ir قرار می‌گیرد. برای مشاهده کارنامه‌های نهایی آزمون مرحله ۱ می‌توانید از ساعت ۱۹ روز جمعه ۲۰ مهر، به پایگاه اینترنتی مؤسسه مراجعه نمایید. در صورت بروز اشکال در دریافت کارنامه، موضوع را از طریق نمایندگی شهر خود پیگیری نمایید.
- ۶- کارت ورود به جلسه دانشآموزان برای تمامی مراحل صادر گردیده و در مرحله اول توزیع شده است. دقت نمایید که تا آخرین مرحله آزمون آن را حفظ نمایید.



دانشآموز گرامی، شمامی توانید با اسکن تصویر بالا به وسیله گوشی هوشمند و یا تبلت خود، به صفحه اینستاگرام مؤسسه گزینه‌دو وارد شوید.

[gozine2.ir](https://www.instagram.com/gozine2.ir)

گرایش

مؤسسه آموزشی فرهنگی

۹۹

پایان‌آزمون مکالمه مبتنی بر سطح

پاسخ تشریحی درس‌های عمومی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی مرحله ۱ (رشته‌های ریاضی و فیزیک و علوم تجربی)

۲

۱۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۵ فارسی ۲

وجه شباهت	ادات شبیه	مشبه به	مشبه	بیت
-	-	بزم	وجود	۱
خاموشی سریع	-	چراگ	پرتو عمر	
فتاده ماندن	جو	سایه	ـمـ (من)	۲
در خون نشستن	جون	غنجه	اـهـ دل	۳
ترس از خزان و پیری- آینده مجهم و نامیدانه	جو	مرغ	ـمـ (من)	۴

۱۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۳ فارسی ۲

معنی درست مصراع: انسان‌های پست و کوتاه‌همت بی‌مغز (نادان) و [نتها] پوست هستند.

۱۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * حیطه: استدلال * صفحه ۱۳ فارسی ۲

مفهوم «نیکی» و پاداش آن در گزینه‌های ۱، ۲ و ۴ وجود دارد ولی ضمنون گزینه ۲ این است که: در آینده از امرورزت به نیکی یاد خواهی کرد.

۱۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * حیطه: استدلال * صفحه ۱۲ فارسی ۲

مفهوم مصراع اول «گوشنهنشینی و عزلت» و مفهوم مصراع دوم «رزاق بودن خداوند» است و این مفاهیم به ترتیب در ایات «ب» و «ه» دیده می‌شود.

۱۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * حیطه: استدلال * صفحه ۱۲ فارسی ۲

بیت صورت سوال خواننده را ز تبلی در به دست آوردن روزی و واپس‌تگی به دیگران نهی می‌کند. در گزینه ۳، کرکس نمادی از همین خصلت است که دون همت و مروه خوار است، بر عکس طوطوی که از هنر ش که آواز است، بهره می‌برد.

۱۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * حیطه: استدلال * صفحه ۱۶ فارسی ۲

مفهوم عبارت صورت سوال «بر تری همت و اراده بر زور بازو و قدرت بدنه» است و این مفهوم در گزینه ۳ وجود دارد.

مفاهیم سایر گزینه‌ها

۱: تأثیر پیر و مراد در سیر و سلوک

۲: توصیه به تواضع

۴: اهمیت بخت و اقبال

۱۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * حیطه: استدلال * صفحه ۱۰ فارسی ۲

بیت ۱ به تدبیر، اندیشه و حکمت حاکم اشاره دارد.

مفهوم سایر ایات، «بهاندازه و احسن بودن نظام خلقت» است، شبیه بیت کتاب:

«به تربیتی نهاده وضع عالم / که نی یک موی باشد بیش و نی کم»

۲۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار * حیطه: استدلال * صفحه ۱۰ فارسی ۲

با این که مفهوم لطف و عنایت دوست و تأثیر آن در موفقیت، در گزینه‌های ۱ و ۲ هم وجود دارد، تبدیل نیش به نوش در گزینه ۴ با تبدیل ادبیه به اقبال در بیت صورت سوال همانگ تر است.

زبان عربی

۲۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده * حیطه: دانش * صفحه ۲ عربی یازدهم

یا آیه‌ای آن‌نمودا: ای کسانی که ایمان آوردید (د گزینه‌های ۱ و ۳) / [جنبه] اجتناب و پرهیز کنید (د گزینه ۱) / کثیراً منَ الظَّنْ: بسیاری از گمان‌ها (د سایر گزینه‌ها) / بعضِ الظَّنْ: بعضی گمان‌ها (د گزینه‌های ۲ و ۳)

۲۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۳ عربی یازدهم

فی هائینِ الآیتین: در این دو آیه (د گزینه‌های ۱ و ۴) / یُعَرَّفُ: حرام می‌شود (فعل مضارع مجهول، د گزینه ۱) / الآخرین: دیگران (د گزینه ۳) / تسمیتُهم: نام نهادن، نامیدن (مضاف و مضادیه؛ د گزینه ۳)

زبان و ادبیات فارسی

۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * حیطه: دانش * صفحه‌های ۱۰، ۱۲ و ۱۳ فارسی ۲

معنی درست واژگان:

قرین: همنشین

جب: یقه، گربیان

۲- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه‌های ۱۰، ۱۲ و ۱۴ فارسی ۲

قوت به معنی خواراک و غذاست ولی در این بیت قوت آمده است، به معنای زور و نیرو.

۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه‌های ۱۰ تا ۱۳ فارسی ۲

نگون بختی: ادبی / شیرینی: حلاوت / نازارتی: دغل / طعم: چاشنی

۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * حیطه: دانش * صفحه‌های ۱۰، ۱۲، ۱۴ و ۱۵ فارسی ۲

امالی درست واژگان:

بسیتر و غالباً، فخر و عار

۵- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۴ فارسی ۲

قرض (وام)- غرض (مقصد و هدف) - (خایع: تباہ و فاسد)

۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * حیطه: استدلال * صفحه ۱۴ فارسی ۲

دگر» در گزینه ۲، قید ولی در سایر گزینه‌ها صفت مبهم می‌باشد. (اقلیمی دگر، دگر حیوان، جانبی دگر)

۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۴ فارسی ۲

«شد» به معنی «رفت» در گزینه ۳ آمده است: دستی که در کسر رفت. در سایر

گزینه‌ها «شد» فعل استنادی است و به ترتیب: پُر، بیشتر و محروم مستند هستند.

۸- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۴ فارسی ۲

رنگ و سفید (تفسم)، پیکر و هیکل (ترادف)، سفید و سیاه (تضاد)، چینی و زنگی

(تناسب)

در گزینه ۱، ترادف، در گزینه ۲، تضاد و در گزینه ۴، تضمن وجود ندارد.

۹- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار * حیطه: استدلال * صفحه ۱۲ فارسی ۲

اگر اجزای جمله گزینه ۴ را مرتب کنیم، داریم:

چو صیر و هوش از ضعیفی نماد، مشخص است که هوش نهاد و ضعیفی متمم است.

ولی در گزینه‌های ۱ و ۲ هر دو واژه مشخص شده نهاد و در گزینه ۳ متمم هستند.

۱۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۵ فارسی ۲

آرایه‌های بیت عبارتند از:

جناس: اشک و رشک / قار و قیر

تشبیه: چو قار / چو قیر

تضاد: سیاه و سفید / قار و قیر

تناسب: اشک و دیده / سفید و قار / سیاه و قیر

حس آسیزی و تشخیص وجود ندارد.

۱۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * حیطه: استدلال * صفحه ۱۵ فارسی ۲

واژه راست در گزینه ۳، در دو معنای «مستقیم» و «درست» به کار رفته است و در

نتیجه آرایه جناس تام پدید آمده است.

۱۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه‌های ۱۰ تا ۱۶ فارسی ۲

جان و دل: تناسب / جناس همسان ندارد.

در سایر گزینه‌ها:

۱: آب و آتش: تضاد / گریه شبم و خنده گل: تشخیص

۲: سر نهادن: کنایه از تسلیم شدن / دست و دوست: جناس

۴: سینه سپرکردن: کنایه از دفاع و جان‌فشنی / خاک: مجاز از قیر

- ۱۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۳ عربی یازدهم
بررسی سایر گزینه‌ها:
(۱) **أَعْلَنَ: الفُعْلُ الْمُاضِيِّ - لِمُفْرَدِ الْمُذَكَّر**
(۲) **لَا يَتَنَقَّلُ: مُصْدَرُهُ عَلَى وَزْنِ «إِفْتَحَالٍ»**
(۳) **نُحَافِظُ: الفُعْلُ الْمَعْلُومُ**
- ۱۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۳ عربی یازدهم
بررسی سایر گزینه‌ها:
(۱) **جَمِيعُ: مُفْعُول**
(۲) **وَاحِدَةٌ مِنَ الْأَعْدَادِ الْأَصْلِيَّةِ**
(۳) **مُعِينَةٌ: إِسْمُ الْمَفْعُولِ**
- ۱۶- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۴ عربی دهم
بررسی سایر گزینه‌ها:
(۱) **عَشْرُ أَمْثَالِهَا**
(۲) **مَعْدُودٌ عَدَدٌ**
(۳) **إِلَهُنَّ إِثْنَيْنِ إِلَهٌ وَاحِدٌ**
(۴) **تَسْعُ وَتَسْعَونَ نَعْجَةً نَعْجَةً وَاحِدَةً**
- تذکر: در گزینه ۲ کلمه «الف» عدد است، ولی مع عدد آن در جمله نیامده است.
- ۱۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۲۹ عربی دهم
(۱) **إِسْتَلْمَثُ: بَابٌ «إِفْتَحَالٍ» - دَارِيٌّ دُوْرِ حَرْفٌ زَائِدٌ**
(۲) **تَوَاصُّوْعَا: بَابٌ «تَفَاعُّلٍ» - دَارِيٌّ دُوْرِ حَرْفٌ زَائِدٌ - تَعَلَّمُونَ: بَابٌ «تَفَعْلٍ» - دَارِيٌّ دُوْرِ حَرْفٌ زَائِدٌ**
(۳) **يَتَعَارَفُونَ: بَابٌ «تَفَاعُّلٍ» - دَارِيٌّ دُوْرِ حَرْفٌ زَائِدٌ**
تذکر: فعل «لا تُصدِّقِينَ» از باب «تفعیل» است و دارای یک حرف زائد می‌باشد.
- ۱۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار * حیطه: کاربرد * صفحه ۵۶ عربی دهم
(۱) **الْحِيَوَاتُ، هَا: مَضَافُ الْيَاهِ / الْأَعْشَابُ: مَفْعُولُ الْطَّبِيَّةِ**
(۲) **الْظَّلَامُ: مَفْعُولُ الْبَغْرِيِّ / مَضَافُ الْيَاهِ / الْمُضَيِّ: صَفَتُ (مَضَافُ الْيَاهِ نَدَارَد)**
(۳) **الْعُشَبُ: مَفْعُولُ الْمَنَاسِبُ، الْمُخْتَلِفَةُ: صَفَتُ (مَضَافُ الْيَاهِ نَدَارَد)**
(۴) **الْقِطْطُ: مَضَافُ الْيَاهِ / سَائِلًا مَفْعُولُ مُطْهَرًا، طَبِيَّةٌ: صَفَتُ**
- ۱۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار * حیطه: کاربرد * صفحه ۷۵ و ۷۶ عربی دهم
«لُيَّلَمُونُ: مورد ستم واقع فی شوند» یک فعل مجہول است و در نتیجه فاعل ندارد.
- ۲۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۰۹ عربی دهم
(۱) **طَائِرٌ: اسْمٌ فَاعِلٌ / الْمَتَوَكِّلَةُ: اسْمٌ مَفْعُولٌ**
(۲) **الْحَكَامُ (جمع «حاکم»): اسْمٌ فَاعِلٌ / مَحْبُوبُونَ: اسْمٌ مَفْعُولٌ**
(۳) **مَمْلُوَّةٌ: اسْمٌ مَفْعُولٌ / سَائِلًا، مُطْهَرًا: اسْمٌ فَاعِلٌ**
(۴) **الْمُؤْمِنِيْنَ: اسْمٌ فَاعِلٌ (اسْمٌ مَفْعُولٌ در این جمله نیامده است).**
- ## “ دین و زندگی ”
- ۲۱- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * حیطه: دانش * صفحه ۱۵ دین و زندگی ۲
خداؤند هر دسته از مخلوقات را متناسب با ویژگی‌هایی که در وجودشان قرار داده است هدایت می‌کند. «انسان ویژگی‌هایی دارد که او را از سایر مخلوقات تمایز می‌کند و همین امر سبب می‌شود شیوه هدایت او متفاوت باشد.»
- ۲۲- پاسخ: گزینه ۴ ▲ ساده * حیطه: دانش * صفحه ۱۳ دین و زندگی ۲
نیازهای برتر به تدریج به دل مشغولی و دغدغه و بالاخره به سوال‌هایی تبدیل می‌شوند که تا پاسخ آن‌ها را نیابند، آرام نمی‌گیرند.
- ۲۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۸ دین و زندگی ۲
به سوال اول اندیشه و تحقیق توجه کنید.
- ۲۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۳ دین و زندگی ۲
زمانی که انسان از سطح زندگی روزمره فراتر رود و در افق بالاتر بیندیشد، خود را با نیازهای مبهم‌تر رویه رو می‌بیند. نیازهایی که برآمده از سرمایه‌های ویژه‌ای است که خداوند به انسان عطا کرده است و پاسخ صحیح به این نیازهای اساسی است که سعادت انسان را تضمین می‌کند.
- ۲۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۴ و ۱۶ دین و زندگی ۲
پاسخ به سوال‌های اساسی (نیازهای برتر) باید حداقل دو ویژگی داشته باشد: درست و قابل اعتماد باشد و همه جانبه باشد.
- ۲۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۳ دین و زندگی ۲
با کار هم قرار گرفتن عقل و وحی می‌توان به پاسخ سوال‌های اساسی رسید.
- ۲۷- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۳ دین و زندگی ۲
انسان می‌داند که اگر هدف حقیقی خود را نشناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است. از این‌رو امام سجاد علیه السلام پیوسته این دعا را می‌خواند.
- ۲۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار * حیطه: کاربرد * صفحه ۲ عربی یازدهم
کان ... یحَاوِلُون: تلاش می‌کرددن «کان + فعل مضارع = ماضی استمراری»؛ رد گزینه‌های ۱ و ۲/ کشف اسرار: کشف رازها (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / خنی یَفَحْصُوا: تا رسوا کنند «حتی + فعل مضارع = مضارع الترازی»؛ رد گزینه‌های ۲ و ۳
- ۲۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۲ عربی یازدهم
قد یکون: گاهی می‌باشد (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / اسرار: رازها (رد گزینه ۲) / آن تَعَلَّمَ: یاد بگیریم، بیاموزیم (رد گزینه‌های ۲ و ۳)
- ۳۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ دشوار * حیطه: کاربرد * صفحه ۳ عربی یازدهم
عیب نمی‌گیرید ← عیب نگیرید (لا تلمزوا؛ لا + مضارع دوم شخص = فعل نهی)
- ۳۱- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * حیطه: دانش * صفحه ۴ عربی یازدهم
اموات \leftarrow مفرد \rightarrow میث، میث
- ۳۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * حیطه: دانش * صفحه ۲ و ۳ عربی یازدهم
ترجمة عبارات به همراه کلمه مناسب آن‌ها:
(الف) ذکر کلمات زشت برای تحریر فرد: «ریشند»
(ب) ذکر عیب‌های شخص دیگر بدون حضورش: «غیبت»
(ج) تلاش برای کشف رازهای دیگران، برای رسوا کردنشان: «جاسوسی»
(د) پشمیانی بر عملی بد و تلاش برای اصلاح آن: «توبه»
- ۳۳- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * حیطه: کاربرد * صفحه ۲ عربی یازدهم
با توجه به ترجمه حدیث «بزرگترین عیب آن است که چیزی را عیب شماری که مانند آن در توست!»، گزینه ۳ مناسب است.
- ۳۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۲ و ۳ عربی یازدهم
ترجمة گزینه‌ها:
(۱) خداوند بلندمرتبه گناهان بزرگ را حرام کرده است!
(۲) رسوا کردن مردم کاری است که خداوند متعال آن را دوست می‌دارد!
(۳) بد عملی است بیان عیب‌های مردم نزد دیگران!
(۴) دین ما به ترک اخلاق زشت تشویقمان می‌کند!
- ۳۵- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * درس ۱ عربی یازدهم
ترجمة عبارات:
(۱) چه وقت از مدرسه دانش آموخته می‌شوی؟ - ساعت چهار بعد از ظهر دانش آموخته می‌شوم!
(۲) چند زبان را در مدرسه می‌آموزی؟ - سه زبان را می‌آموزم!
(۳) در تابستان به کجا سفر کردی؟ - دو بار سفر کردم!
(۴) سال شمسی از کدام ماه آغاز می‌شود؟ - از ماه مهر در فصل پاییز شروع می‌شود!
- ترجمه متن:
- «کشورهای اسلامی مجموعه‌ای از ملت‌های متعدد است و چه بسا در آن دین‌های مختلفی یافت می‌شود! اسلام به همه دین‌های الهی احترام می‌گذارد و بر آزادی عقیده تأکید می‌کند و اجازه اختلاف و دشمنی می‌دهد، برای اینکه کسی جز دشمنان از آن‌ها سود نمی‌برد! اسلام به همیزیست مسلمات آمیز و تفاهم دعوت می‌کند و فحش دادن به پیروان دین‌های دیگر را حرام مموده است و اعلام مموده که مردم از یک نفس آفریده شده‌اند! پس همه افراد جامعه در انسانیت و حق حیات و زندگی با کرامت مشترک هستند و حقوق معینی دارند! پس بر ما لازم است که از این وحدت محافظت نماییم و از دعوت به تفرقه جلوگیری کنیم!»
- ۳۶- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * حیطه: کاربرد * ترجیح گزینه‌ها:
- ۳۷- پاسخ: گزینه ۱ ▲ فقط دشمنان از وحدت ما سود می‌برند!
۳۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ جایز است که به دیگران دشمن دهیم!
۳۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دین مان ما را به احترام گذاشت به دین‌های دیگر تشویق می‌کند!
۴۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ در کشورهای اسلامی دینی جز اسلام یافت نمی‌شود!
- ۴۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * ترجیح گزینه‌ها:
- ۴۲- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * حیطه: دانش * صفحه ۱۳ دین و زندگی ۲
نهایتی که برتر به تدریج به دل مشغولی و دغدغه و بالاخره به سوال‌هایی تبدیل می‌شوند که تا پاسخ آن‌ها را نیابند، آرام نمی‌گیرند.
- ۴۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ ساده * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۸ دین و زندگی ۲
به سوال اول اندیشه و تحقیق توجه کنید.
- ۴۴- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۳ دین و زندگی ۲
زمانی که انسان از سطح زندگی روزمره فراتر رود و در افق بالاتر بیندیشد، خود را با نیازهای مبهم‌تر رویه رو می‌بیند. نیازهایی که برآمده از سرمایه‌های ویژه‌ای است که خداوند به انسان عطا کرده است و پاسخ صحیح به این نیازهای اساسی است که سعادت انسان را تضمین می‌کند.
- ۴۵- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۴ و ۱۶ دین و زندگی ۲
پاسخ به سوال‌های اساسی (نیازهای برتر) باید حداقل دو ویژگی داشته باشد: درست و قابل اعتماد باشد و همه جانبه باشد.
- ۴۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۳ دین و زندگی ۲
انسان می‌داند که اگر هدف حقیقی خود را نشناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است. از این‌رو امام سجاد علیه السلام پیوسته این دعا را می‌خواند.
- ۴۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * حیطه: کاربرد * ترجیح گزینه‌ها:
- ۴۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ همه افراد جامعه دین یکسانی دارند!
- ۴۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ بر ما لازم است که محافظت کنیم از کسی که ما را به تفرقه دعوت می‌کند!
- ۵۰- پاسخ: گزینه ۳ ▲ در کشور اسلامی ما پیروان دیگران دهیم حقیقت ندارند!
- ۵۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ لازم نیست که ساکنین تمام کشورها، به اسلام ایمان بیاورند!
- ۵۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * حیطه: کاربرد * ترجیح گزینه‌ها:
- ۵۳- پاسخ: گزینه ۱ ▲ دعوت به احترام به عقاید دیگران!
- ۵۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ فروانی دین‌ها در جوامع بشری!
- ۵۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ضرورت وحدت این افراد در خانواده خود!
- ۵۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ حقوق مشترک میان همه افراد جامعه!

“ زبان انگلیسی ”

- ۶۱- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * حیطه: دانش * صفحه ۲۱ زبان انگلیسی ۲
ترجمه: من به تمام هستی‌های صادق بپشت اعتقاد دارم.
(۱) مناطق (۲) محدوده‌ها
(۳) قاره‌ها (۴) هستی‌ها
- ۶۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ ساده * حیطه: دانش * صفحه ۲۲ زبان انگلیسی ۲
ترجمه: قرن حاضر شروع ترویسم بین‌المللی است.
(۱) برنامه (۲) عبارت
(۳) الگو (۴) قرن
- ۶۳- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * حیطه: دانش * صفحه ۲۲ زبان انگلیسی ۲
ترجمه: آن‌ها بیمارستان را برای برآورده کردن نیازهای سالمانان ساختند.
(۱) آمده کردن (۲) دادن (به)
(۳) ساختن (۴) ملاقات کردن (برآورده کردن)
- ۶۴- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۹ زبان انگلیسی ۲
ترجمه: علاوه بر کار کردن به عنوان پزشک، او همچنین در وقت آزاد خود رمان می‌نویسد.
(۱) بهوسیله (۲) بهعلاوه - علاوه بر
(۳) با اینکه - علی‌رغم (۴) اما
- ۶۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * حیطه: دانش * صفحه ۱۹ زبان انگلیسی ۲
ترجمه: ما درس‌های مهمی را از طریق تجربیات رنج آور در زندگی مان یاد می‌گیریم.
(۱) بخشایش (۲) توانایی‌ها
(۳) تجربیات (۴) غریب‌های - خارجی‌ها
- ۶۶- پاسخ: گزینه ۴ ▲ متوسط * حیطه: دانش * صفحه ۲۱ زبان انگلیسی ۲
ترجمه: در حال حاضر یک هیئت مهم از پژوهش علمی بر روی موضوع وجود دارد.
(۱) جذب کردن (۲) باور داشتن
(۳) احترام گذاشتن (۴) وجود داشتن
- ۶۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * حیطه: دانش * صفحه ۱۵ زبان انگلیسی ۲
ترجمه: ما به کسی نیاز داریم که فوراً روی این امر کار کند. چه کسی در دسترس است?
(۱) ارزشمند (۲) مهمان نواز
(۳) در دسترس (۴) محتمل
- ۶۸- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۹ زبان انگلیسی ۲
ترجمه:
A: منون از اینکه من را به جشن تولد دعوت کردی.
B: خواهش می‌کنم!
(۱) خواهش می‌کنم! (۲) جالب است!
(۳) واقع؟! (۴) مانند چه چیز؟
- ۶۹- پاسخ: گزینه ۱ ▲ ساده * حیطه: دانش * صفحه ۱۷ زبان انگلیسی ۲
امالی درست کلمه موردنظر، *familiar* است.
- ۷۰- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * حیطه: دانش * صفحه ۱۹ زبان انگلیسی ۲
امالی درست کلمه موردنظر، *interviewing* است.
- Cloze Test**
- امروزه تعداد زیادی از گویندگان خوب زبان انگلیسی در ایران وجود دارد که می‌توانند آن را *سلیس* صحبت کنند. صادقانه بگوییم، تعداد آن‌ها *یقیناً* روزبه روز رویافزایش است. برخی از آن‌ها درست مانند گویندگان *بومی* صحبت می‌کنند که این واقعاً باعث تحریر زیاد ما می‌شود. نکته اصلی این است که آن‌ها نه در دانشگاه بلکه به اتکای خود صحبت کردن را یاد می‌گیرند. رفتن به مؤسسه‌های زبان، *وسیله* اصلی یادگیری آن‌ها است.
- ۷۱- پاسخ: گزینه ۳
(۱) بهطور متداول (۲) بهسختی
(۳) سلیس (۴) سریع
- ۷۲- پاسخ: گزینه ۱
(۱) یقیناً (۲) شفاهی
(۳) شوربختانه / متأسفانه (۴) با موفقیت
- ۴۷- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه‌های ۹ و ۱۳ دین و زندگی ۲
انسان همچون سایر موجودات زنده، یک دسته نیازهای طبیعی و غریزی دارد؛ مانند نیاز به آب، هوا، غذا و پوشاس. خداوند پاسخ به این نیازها را در جهان خلق‌آمده کرده است. مثلاً رفع تشنجی با آب: *(نیزه به بلده میتا)*
- ۴۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه‌های ۱۳ و ۱۶ دین و زندگی ۲
■ این بیت‌ها مربوط به نیاز درک آینده خویش است و پاسخ به این سوال نیازمند تفکر در پیام الهی می‌باشد.
- در آیه *«رسلاً میشَرِّین و منذرِین ...»* مفهوم می‌گردد که خداوند با فرستادن رسولان، با مردم اتمام حجت می‌کند و راه بهانه‌جویی را مسدود می‌سازد.
- ۴۹- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۸ دین و زندگی ۲
سعده علیه‌الرحمه می‌فرماید:
- م _____ ره خردمن _____ د هنرپیش _____ را
عم _____ ره دو بایس _____ ت در ای _____ رن روزگ _____ سار
تسا _____ ب _____ یک _____ تجربه _____ آم _____ وختن
۱
بادگ _____ ری تجربه _____ بردن _____ به کار
۲
- ۵۰- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۵ دین و زندگی ۲
■ از آنجا که دستگاه تفکر انسان به تنها نمی‌تواند به نیازهای اساسی انسان پاسخ درست و مطمئن بدهد، بنابراین خداوند مسیر هدایت انسان را مناسب با دو و بیزگی عقل و اختیار او و با ارسال رسولان، قرار می‌دهد.
- سایر گزینه‌ها نتیجه هدایت الهی از طریق پیامبران می‌باشد.
- ۵۱- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۴ دین و زندگی ۲
این دغدغه از آن رو جدی است که انسان فقط یکبار به دنیا می‌آید و یکبار زندگی در دنیا را تجربه می‌کند. بنابراین در این فرصت تکرار نشدنی باید از بین راههایی که در پیش‌روی اوست راهی را برای زندگی انتخاب کند که به آن مطمئن باشد.
- ۵۲- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۶ دین و زندگی ۲
امام کاظم علیهم السلام به شاگرد پرجسته خود، هشام بن حکم، فرمود: «ای هشام ... کسانی این پیام (الله) را بهتر می‌پذیرند که از معرفت پرتوی برخوردار باشند... و آن کس که عقلش کامل تر است، رتبه‌اش در دنیا و آخرت بالاتر است.»
- ۵۳- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۵ دین و زندگی ۲
■ انسان با عقل خود در پیام الهی تفکر می‌کند و با کسب معرفت و تشخیص باید ها و نبایدها دقت شود معرفت و تشخیص باید و نباید در کنار وحی و پیام الهی، عامل یافتن راه صحیح زندگی است.
- ۵۴- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * حیطه: دانش * صفحه ۱۴ دین و زندگی ۲
«والھرُ إِنَّ الْأَنْسَانَ لِفِيٍ خَسِرٌ أَلَا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوُ بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوُ بِالصَّيْرَةِ»
- ۵۵- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۹ دین و زندگی ۲
حیات روح بشر و استهله به چیست؟ چه چیزی به روح و درون انسان شادابی و طراوت می‌بخشد؟ چگونه می‌توان به این اکسیر حیات دست یافت؟
«يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اسْتَجِبُو لَهُ وَلِرَسُولِ اذَا دَعَاكُمْ»
- ۵۶- پاسخ: گزینه ۱ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۵ دین و زندگی ۲
انسان ابتدای درباره هر کاری که خواهد انجام دهد، تفکر می‌کند و اگر تشخصی داد که آن کار مفید است و او را به هدفش می‌رساند، آن را انتخاب می‌کند و انجام می‌دهد.
- ۵۷- پاسخ: گزینه ۳ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۳ دین و زندگی ۲
سوالاتی که درباره معاد و جهان دیگر مطرح است با درک آینده خویش ارتباط دارد.
- ۵۸- پاسخ: گزینه ۲ ▲ متوسط * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۶ دین و زندگی ۲
امام کاظم علیهم السلام به شاگرد هشام بن حکم می‌فرماید: «... آنان که در تعقل و تفکر برترند، نسبت به فرمان‌های الهی داناترند.»
- ۵۹- پاسخ: گزینه ۳ ▲ دشوار * حیطه: کاربرد * صفحه ۱۴ دین و زندگی ۲
کسی می‌تواند پاسخ صحیحی به سوال‌های اساسی انسان بدهد که:
(الف) آگاهی کاملی از خلقت انسان، جایگاه او در نظام هستی، ابعاد دقیق و ظریف روحی و جسمی و نیز فردی و اجتماعی او داشته باشد.
(ب) همچنین بداند که انسان‌ها پس از مرگ، چه سرنوشتی دارند و چه عاقبتی در انتظار آن‌هاست.
- ۶۰- پاسخ: گزینه ۴ ▲ دشوار * حیطه: استدلال * صفحه ۱۶ دین و زندگی ۲
اگر خداوند به سوال‌های اساسی انسان پاسخ ندهد و او را ها کند، انسان در قیامت می‌تواند بگوید، ایجاد دستگاه محاکمه و قضاوت صحیح نیست و معنای ندارد، که آیه شریفه *«رسلاً میشَرِّین و منذرِین ...»* در اثبات رد این نظریه می‌باشد.

۷۳- پاسخ: گزینه ۲

(۱) طبیعی

(۳) محبوب

۷۴- پاسخ: گزینه ۴

(۱) امید

(۳) منطقه

۷۵- پاسخ: گزینه ۲

(۱) میانه

(۳) معنی

■ ترجمه درک مطلب

ارتباط موفق، چیزی بیش از تنها انتقال اطلاعات است. آن درباره فهم عواطف و اهداف پنهان اطلاعات است. همانطور که شما باید قادر به انتقال شفاف پیام باشید، همچنین باید به نحوی باشید که معنی کامل آنچه گفته شده است را کسب کنید و افراد دیگر احساس کنند شنیده و درک شده‌اند. بیش از آنچه شما کلمات را استفاده می‌کنید، ارتباط مجموعه‌ای از چندین مهارت است که ما دو تا از آن‌ها را در این متن داریم. در ابتدا، توجه کامل به گوینده، توجه به گوش صحیح (توجه به گوش راست)، ممانتع از تغییر مکالمه به موضوع دلخواه خود، نشان دادن علاقه باشد اینکه چطور می‌توان ارتباط غیرزبانی را درک کرد در خود به کمک تفکر در تفاوت‌های فردی پیروش دهید و به علاوه از ارتباط غیرکلامی مانند ارتباط چشمی، آهنگ صدا و زبان بدن به صورت گروهی نظر داشته باشید.

۷۶- پاسخ: گزینه ۲

ترجمه: کدام‌یک از موارد زیر در متن درباره ارتباط نیامده است؟

(۱) آن (ارتباط) بهمعنی شنونده خوب بودن است.

(۲) ارتباط خوب یک ارتباط موفق شفاهی است.

(۳) یک گوینده خوب، شنونده خوبی هم هست.

(۴) ارتباط چشمی یک نوع ارتباط غیرکلامی است.

۷۷- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: چرا ارتباط چشمی مهم است؟ زیرا آن

(۱) یک علامت مهم زبان بدن است.

(۲) یک بخش از ارتباط کلامی است.

(۳) می‌تواند ارتباط غیرکلامی ما را بهتر کند.

(۴) پیام ما را شفافتر ارسال می‌کند.

۷۸- پاسخ: گزینه ۴

ترجمه: کدام‌یک در متن به عنوان علت ارتباط بهتر ذکر نشده است؟

(۱) درک زبان بدن

(۲) علاقمند بودن به گفته‌های گوینده

(۳) توجه به علامت غیرکلامی

(۴) مبالغه احساسات فعل خود

۷۹- پاسخ: گزینه ۱

ترجمه: ما باید با دقیق به یک فرد گوش دهیم تا

(۱) یک ارتباط موفق ایجاد کنیم

(۲) یک فرد فعل در حقوق مان باشیم

(۳) علامت غیرکلامی را مبالغه کنیم

(۴) تفاوت‌های آن فرد را بفهمیم

۸۰- پاسخ: گزینه ۳

ترجمه: مهارت‌هایی که می‌توانند ارتباط ما را بهتر کنند هستند.

(۱) داشتن ارتباط چشمی و استفاده نکردن از زبان بدن

(۲) شنونده فعل بودن و تنها فرستادن پیام‌مان

(۳) درک ارتباط غیرکلامی و شنونده فعل بودن

(۴) نشان دادن احساسات و نفرستادن پیام‌هایمان